




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



**Региональная тематическая конференция
«Оценка механизмов управления качеством образования в
контексте федеральной и региональной политики в сфере оценки
качества образования»**

**Тема 2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или
школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

22 декабря 2020
г. Челябинск



РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Бухмастова Елена Владимировна,
начальник Управления образованием
Ашинского муниципального района*

Качественные показатели

Реализация мероприятий

муниципальной программы развития образования на территории района и мероприятий национального проекта «Образование»

Развитие кадрового потенциала

Компетентность и воля руководителя, профессионализм специалистов, единство и заинтересованность коллектива, его способность культурного проектирования, соорганизации в воспроизведении и улучшении процесса управления

Правила:

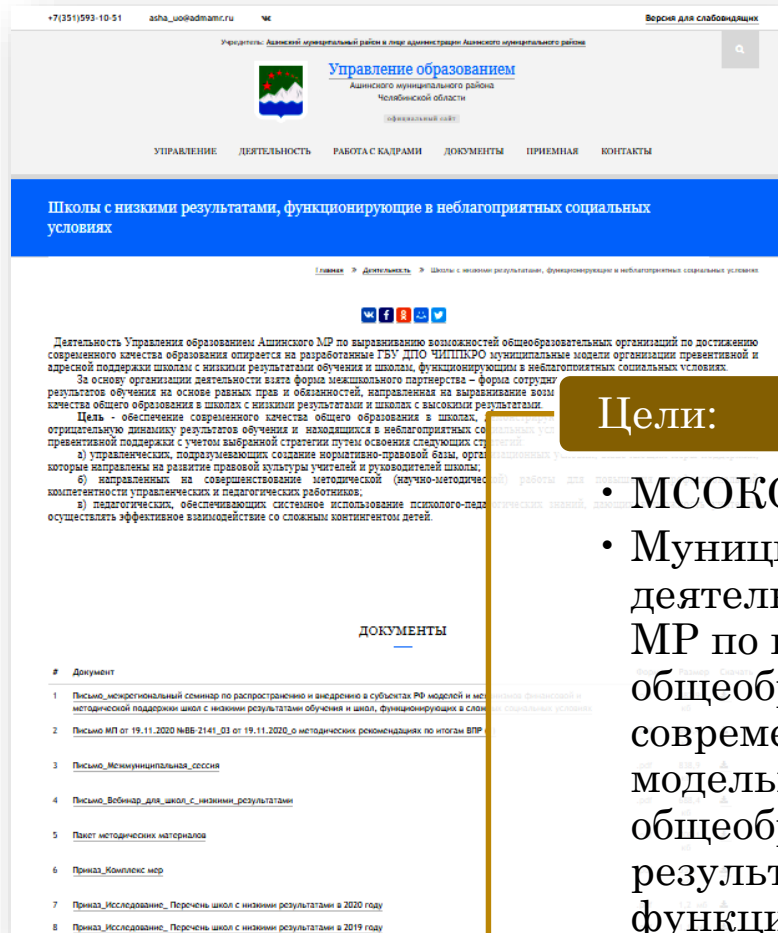
- при разработке долгосрочной политики важно, чтобы каждый сотрудник обнаружил для себя возможности достижения целей;
- администрация должна уметь выстраивать ситуацию выбора и создавать условия для успеха каждого члена коллектива;
- необходимо максимально использовать индивидуальные способности людей и устойчивое позитивное отношение к их оценке;
- систематически осуществлять повышение квалификации или переподготовку кадров (особенно отделов, обеспечивающих образовательный процесс, и руководителей этих отделов) через создание мотивационных и организационных условий.

События, которые формировали наш опыт на протяжении последних лет:

- с 2017 года Управление образованием Ашинского муниципального района - проектная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО по реализации проекта «Управление качеством образования МСОКО на основе РСОКО:
 - *аспект нормативно-правового обеспечения МСОКО*»;
- в 2017 и 2019 годах состоялся День РЦОКИО в Ашинском муниципальном районе;
- с 2017 года активное включение образовательной системы Ашинского района в образовательную агломерацию:
 - *участие в рамках межмуниципального взаимодействия в таких региональных мероприятиях, как съезд руководителей образовательных организаций Челябинской области*;
 - *сессия (форум) участников образовательной агломерации*;
 - *презентационный проект День образовательной агломерации*;
 - *ежегодная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»*;
- с 2016 года участие в региональном конкурсе систем оценки качества образования.

Механизмы оценки качеством образования

- совокупность принятых и осуществленных в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы района.



С 2018 в реализации регионального проекта **поддержки школ с низкими результатами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**, приняли участие 5 общеобразовательных организаций Ашинского МР.

Цели:

- МСОКО (приказ УО АМР от 30.12.2016 г. №1249);
- Муниципальный проект «Проектирование деятельности Управления образованием Ашинского МР по выравниванию возможностей общеобразовательных организаций по достижению современного качества образования на основе модельной программы поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ УО АМР от 30.08.2017 г. №808/1);

Механизмы оценки качеством образования

Показатели, методы сбора информации, мониторинг:

- Комплекс мер превентивной и/или адресной поддержки на муниципальном уровне общеобразовательных организаций Ашинского муниципального района, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения, и/или общеобразовательных организаций, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (приказ УО АМР от 21.04.2020 г. №379);
- Исследование по определению степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях АМР (ежегодные приказы УО АМР в 2018, 2019, 2020 г.г.)

Анализ:

- Данная информация не публикуется на сайте в виду ее кофиденциальности
- Адресные рекомендации:
 - *Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях по организации общеобразовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»;*
 - *Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов;*
 - *Информационное письмо УО АМР о проведении мониторинга адресных программ*

Механизмы оценки качеством образования

Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер:

- Информационное письмо УО АМР о проведении межрегионального семинара по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (от 04.12.2019 г. №4503).

Возможность проводить системный мониторинг качества образования, применять оптимальный инструментарий, позволяющий обеспечить целенаправленность развития муниципальной системы образования



Отслеживание динамики достижения индикативных показателей муниципальной программы развития образования позволяет делать выводы и прогнозировать развитие ресурсов.

Каскадная модель управления

Первый этап

- на основе анализа, который под руководством методического кабинета проводят руководители методических объединений, определяется реальное состояние дел в образовательных организациях

Второй этап

- специалистами и методистами Управления образованием, на основе анализа, формируется программа мероприятий по совершенствованию качества образования

Третий этап


- реализация мероприятий на уровне образовательных организаций.
Требования:
 - стимулирование всех участников к активной работе;
 - систематический и непрерывный анализ полученной информации;
 - практическая направленность мероприятий;
 - наличие четких инструкций и детализация планирования мероприятий.

Четвертый этап

- сопровождение процесса повышения качества, в том числе ресурсное и методическое.

*Непрерывное совершенствование
муниципальных механизмов управления
качеством образования - залог качества
образования муниципальной системы.*





РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Бухмастова Елена Владимировна,
начальник Управления образованием
Ашинского муниципального района*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



РЕГИОНАЛЬНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ТЕМА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/или
ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

22 декабря 2020
г. Челябинск