

Южно-Уральское педагогическое собрание

**«Индивидуальная образовательная траектория педагога
в условиях цифровой трансформации образования»**

**Публичная презентация и профессионально-
общественное обсуждение обновленной
Концепции региональной системы оценки качества
образования и обоснования региональной политики в
сфере оценки качества образования**



Секция № 3

**Карабашский городской округ
4 сентября 2020 года**

Карабашиский городской округ

4 сентября 2020 года

***Публичная презентация и профессионально-общественное обсуждение
обновленной Концепции РСОКО и обоснования региональной политики
в сфере оценки качества образования***

Модераторы:

Баранова Юлия Юрьевна, первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО

Щева Алёна Анатольевна, руководитель проектной группы, заведующий методическим кабинетом Управления образованием Ашинского муниципального района

Школьникова Марина Юрьевна, начальник управления оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО

Николаева Владислава Валериевна, координатор проекта, начальник отдела сопровождения мероприятий с одаренными детьми ГБУ ДПО РЦОКИО

Петрова Ольга Викторовна, директор МАОУ «СОШ № 104 с углубленным изучением отдельных предметов г. Челябинска», региональная инновационная площадка

Петрова Галина Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

Кузина Ирина Васильевна, директор МАОУ «СОШ № 5» Саткинского муниципального района, региональная инновационная площадка

Чипышева Людмила Викторовна, заместитель директора МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», региональная инновационная площадка

Участники:

руководители и заместители руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
руководители муниципальных методических служб;
представители общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок по направлению оценки качества образования;
участники межмуниципальной проектной группы.

Место проведения:

Челябинская область, г. Карабаш, ул. Metallургов, 9, МКОУ СОШ № 1, актовый зал.

Регламент проведения: 12.30 – 14.30 ч.

Программа работы секции

1. Обсуждение и экспертиза как механизмы формирования профессионально-общественного мнения и мотивированного отношения профессионального сообщества к актуальным вопросам оценки качества.

2. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования и обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования как основа развития муниципальных и институциональных систем оценки качества образования.

3. Региональная методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области – современный технологический инструмент управления качеством образования.

4. Подведение итогов работы секции.

Материалы

для профессионально-общественного обсуждения:

❖ Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

❖ Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования

❖ Региональная методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

Вопросы для обсуждения

1. Обсуждение и экспертиза как механизмы формирования профессионально-общественного мнения и мотивированного отношения профессионального сообщества к актуальным вопросам оценки качества

Модераторы:

Щева Алёна Анатольевна, руководитель проектной группы
Николаева Владислава Валериевна, координатор проекта

1.1. Об итогах работы ММПГ по подготовке и организации профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы научно-прикладных продуктов, обеспечивающих реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования и информационной политики

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 июня 2019 г. № 01/2038 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования и Положения об экспертной площадке профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы в сфере оценки качества образования»

❖ Состав ММПГ 3

<i>Городские округа – 10</i>	<i>Муниципальные районы – 9</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Верхнеуфалейский➤ Златоустовский➤ Копейский➤ Кыштымский➤ Локомотивный➤ Магнитогорский➤ Миасский➤ Озерский➤ Троицкий➤ Челябинский	<ul style="list-style-type: none">➤ Ашинский➤ Верхнеуральский➤ Коркинский➤ Кусинский➤ Нагайбакский➤ Саткинский➤ Сосновский➤ Троицкий➤ Чесменский
84 участника	

❖ Результаты работы ММПГ 3

➤ Анкеты для профессионально-общественного обсуждения и экспертизы научно-методических продуктов в сфере оценки качества образования
➤ Региональная методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области в части процедур ВПР, РИКО и олимпиад школьников
➤ Предложения по Концепции интеграционного регионального конкурса по направлению оценки качества образования
➤ Сессия образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования: «Профессионально-общественное обсуждение промежуточных результатов работы межмуниципальных проектных групп»
➤ Профессионально-общественное обсуждение и профессионально-общественная экспертиза материалов (научно-прикладных продуктов), обеспечивающих реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования в системе образования Челябинской области

1.2. Результаты профессионально-общественного обсуждения научно-прикладных продуктов по внедрению концепции информационной политики в системе образования Челябинской области

1.3. Результаты профессионально-общественной экспертизы научно-прикладных продуктов по внедрению концепции информационной политики в системе образования Челябинской области

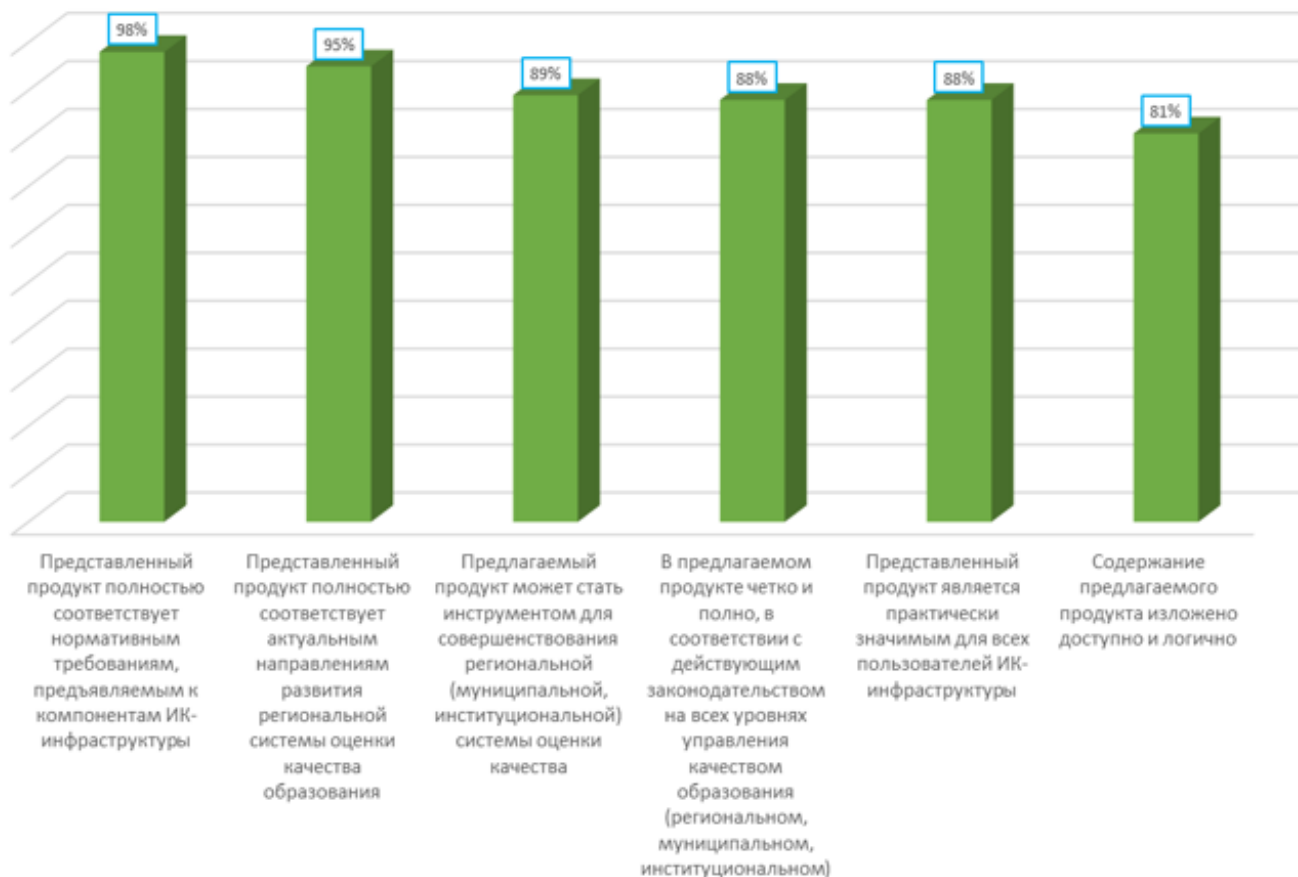
Профессионально-общественное обсуждение		Профессионально-общественная экспертиза	
Цель			
❖ Получение информации об отношении профессионально-общественного сообщества системы образования Челябинской области к разработанным в 2020 году научно-прикладным продуктам, обеспечивающим реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования в системе образования Челябинской области			❖ Получение информации об оценке экспертным сообществом системы образования Челябинской области разработанных межмуниципальными проектными группами в составе образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования в 2020 году материалов по реализации региональной политики в сфере оценки качества образования
Предмет			
❖ Материалы по реализации Региональной политики в сфере оценки качества образования в системе образования Челябинской области, подготовленные межмуниципальными проектными группами в 2020 году			❖ Материалы по реализации региональной политики в сфере оценки качества образования, разработанные межмуниципальными проектными группами в составе образовательной агломерации
Процедура – анкетирование			
Инструментарий – анкета			

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Структура анкеты																															
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 8 блоков по 10 вопросов ➤ Первый блок – авторизация респондента профессионально-общественного обсуждения, сбор статистической информации ➤ Семь блоков содержательной части – семь обсуждаемых продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 53 вопроса ➤ Информация об эксперте ➤ Семь блоков содержательной части – семь обсуждаемых продуктов ➤ Согласие на обработку персональных данных 																														
Целевая аудитория																															
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Педагогические и руководящие работники образовательных организаций ❖ Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Челябинской области ❖ Всего 2713 человек из 43 муниципальных образований Челябинской области 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 172 эксперта (59%) из 291 эксперта регионального реестра ❖ 27 (90%) из 30 территорий Челябинской области, входящих в состав ММПГ 																														
Участники																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Организация</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общеобразовательной организации</td> <td>1368</td> </tr> <tr> <td>Образовательной организации дошкольного образования</td> <td>1126</td> </tr> <tr> <td>Образовательной организации дополнительного образования</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>Организации профессионального образования (среднее, высшее)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Министерства образования и науки Челябинской области</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере...</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Иное</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Организация	Количество	Общеобразовательной организации	1368	Образовательной организации дошкольного образования	1126	Образовательной организации дополнительного образования	145	Организации профессионального образования (среднее, высшее)	4	Министерства образования и науки Челябинской области	2	Органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере...	58	Иное	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Организация</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общеобразовательной организации</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Образовательной организации дошкольного образования</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Образовательной организации дополнительного образования</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере...</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Иное</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Образовательной организации профессионального образования</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Организация	Количество	Общеобразовательной организации	89	Образовательной организации дошкольного образования	18	Образовательной организации дополнительного образования	4	Органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере...	56	Иное	5	Образовательной организации профессионального образования	4
Организация	Количество																														
Общеобразовательной организации	1368																														
Образовательной организации дошкольного образования	1126																														
Образовательной организации дополнительного образования	145																														
Организации профессионального образования (среднее, высшее)	4																														
Министерства образования и науки Челябинской области	2																														
Органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере...	58																														
Иное	10																														
Организация	Количество																														
Общеобразовательной организации	89																														
Образовательной организации дошкольного образования	18																														
Образовательной организации дополнительного образования	4																														
Органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере...	56																														
Иное	5																														
Образовательной организации профессионального образования	4																														

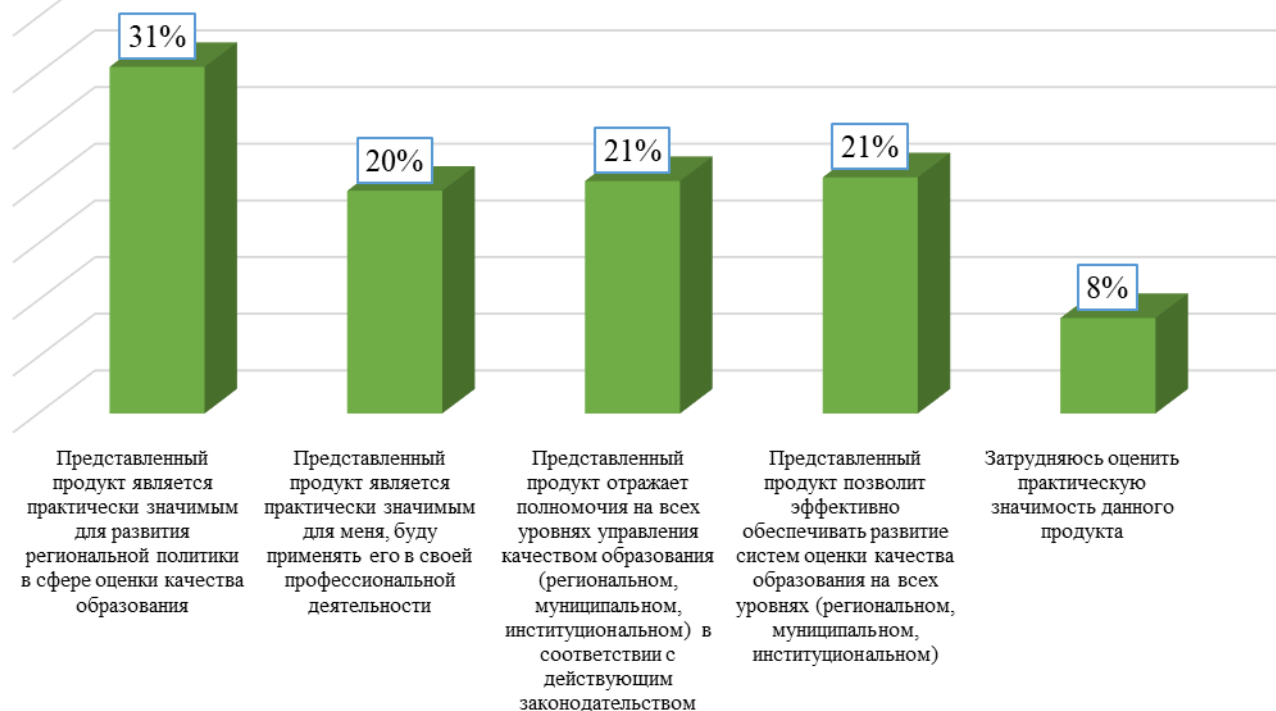
Результаты

Положение (модельное) об информационной политике муниципальной системы образования (проект)



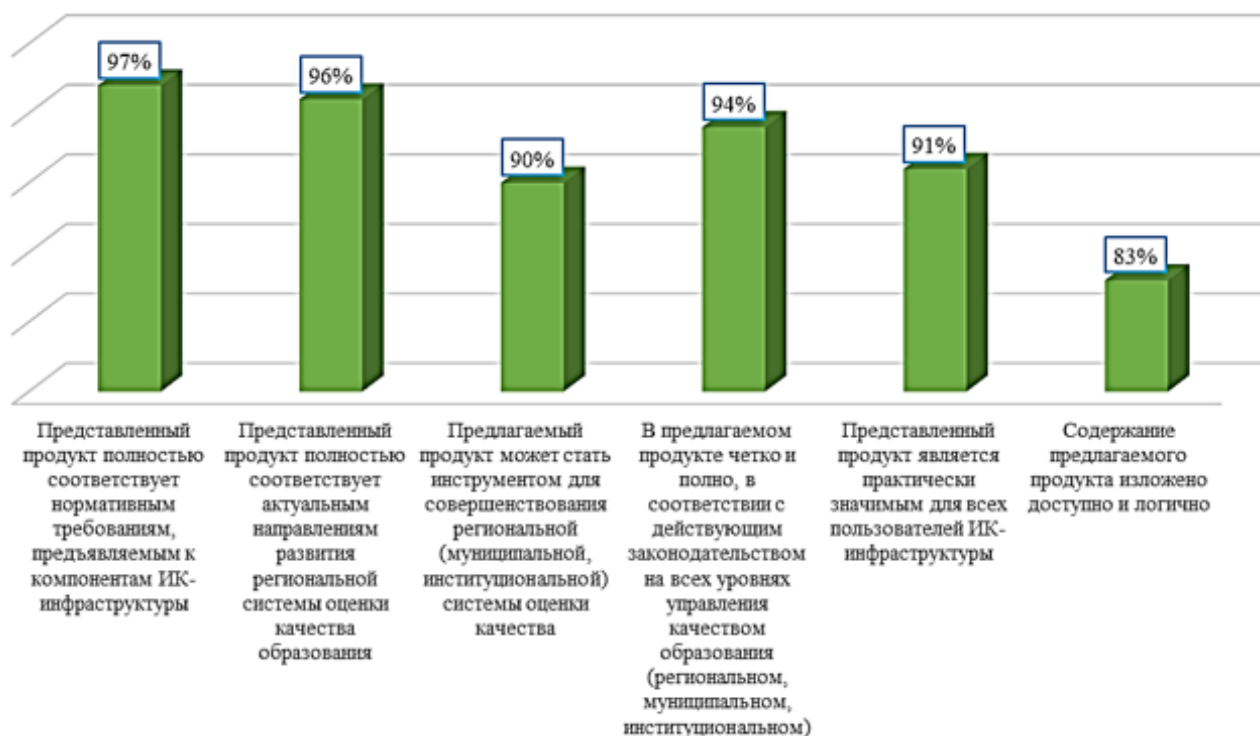
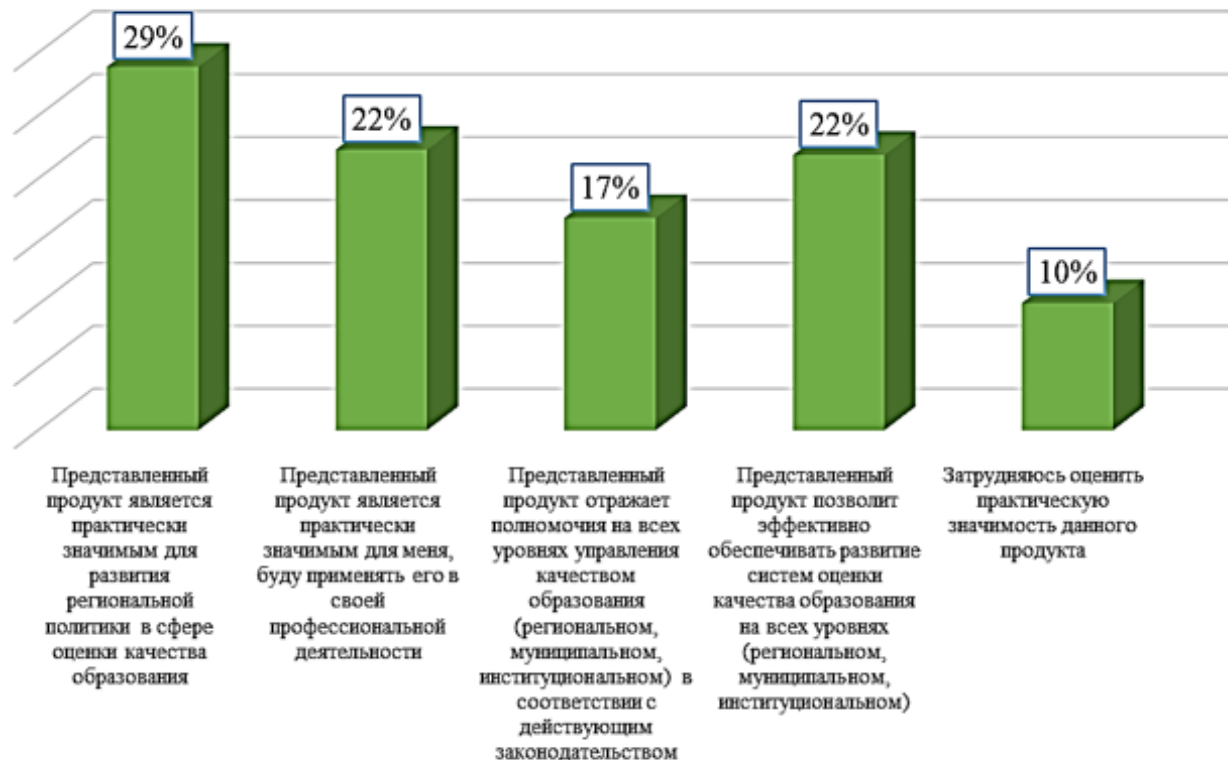
Результаты

Административный регламент (модельный) предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение»



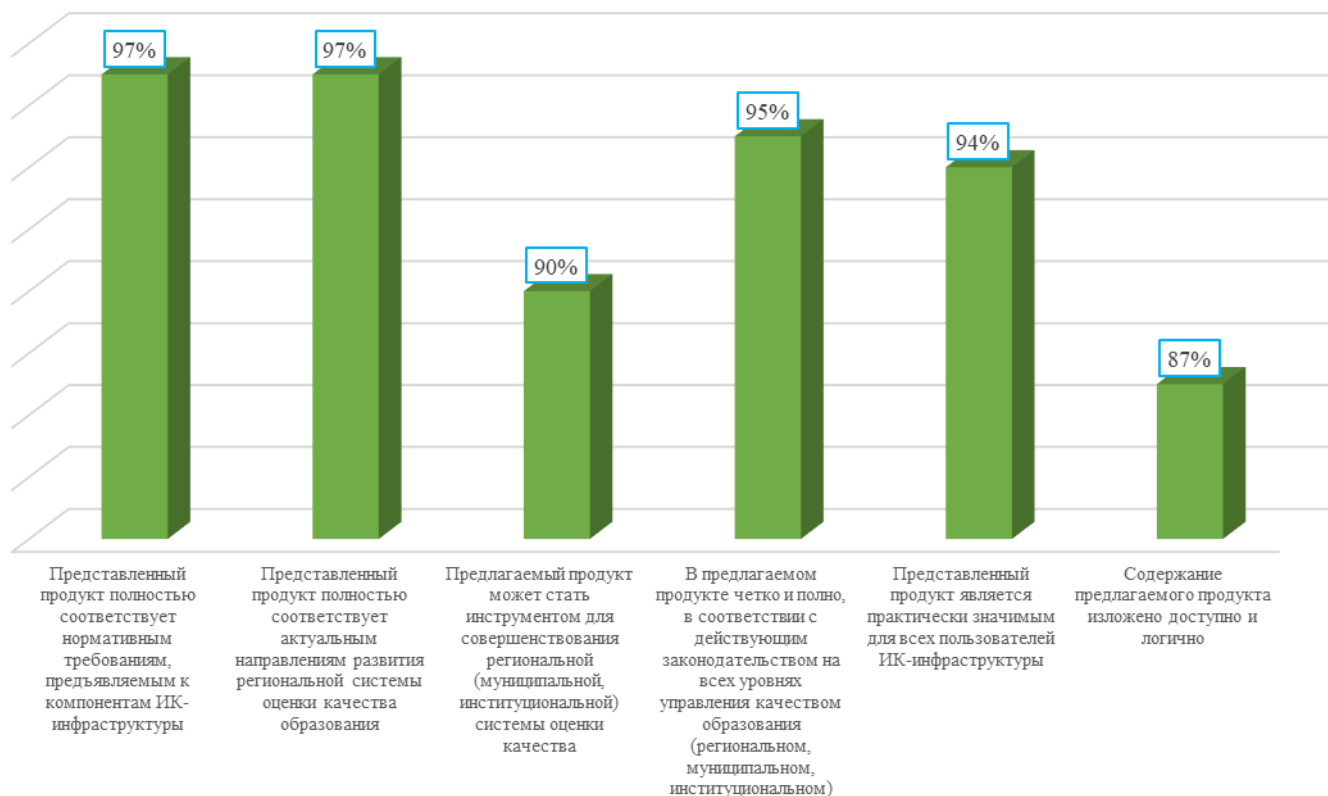
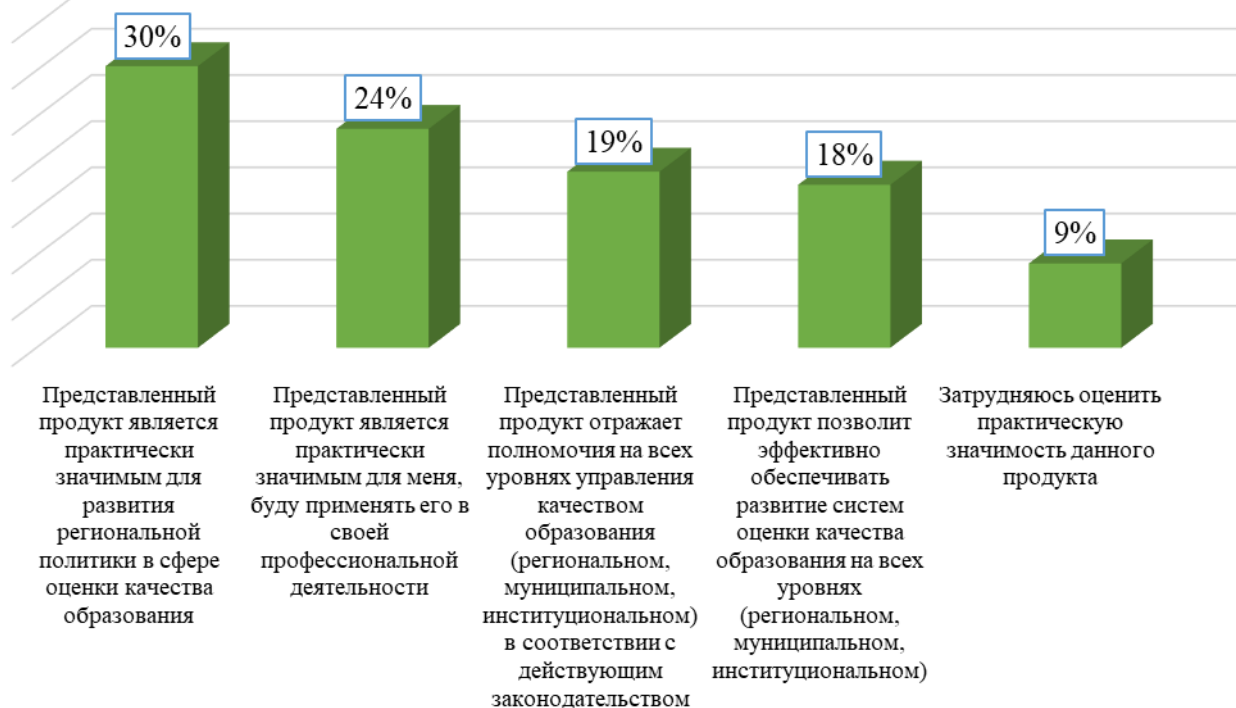
Результаты

Административный регламент (модельный) по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»



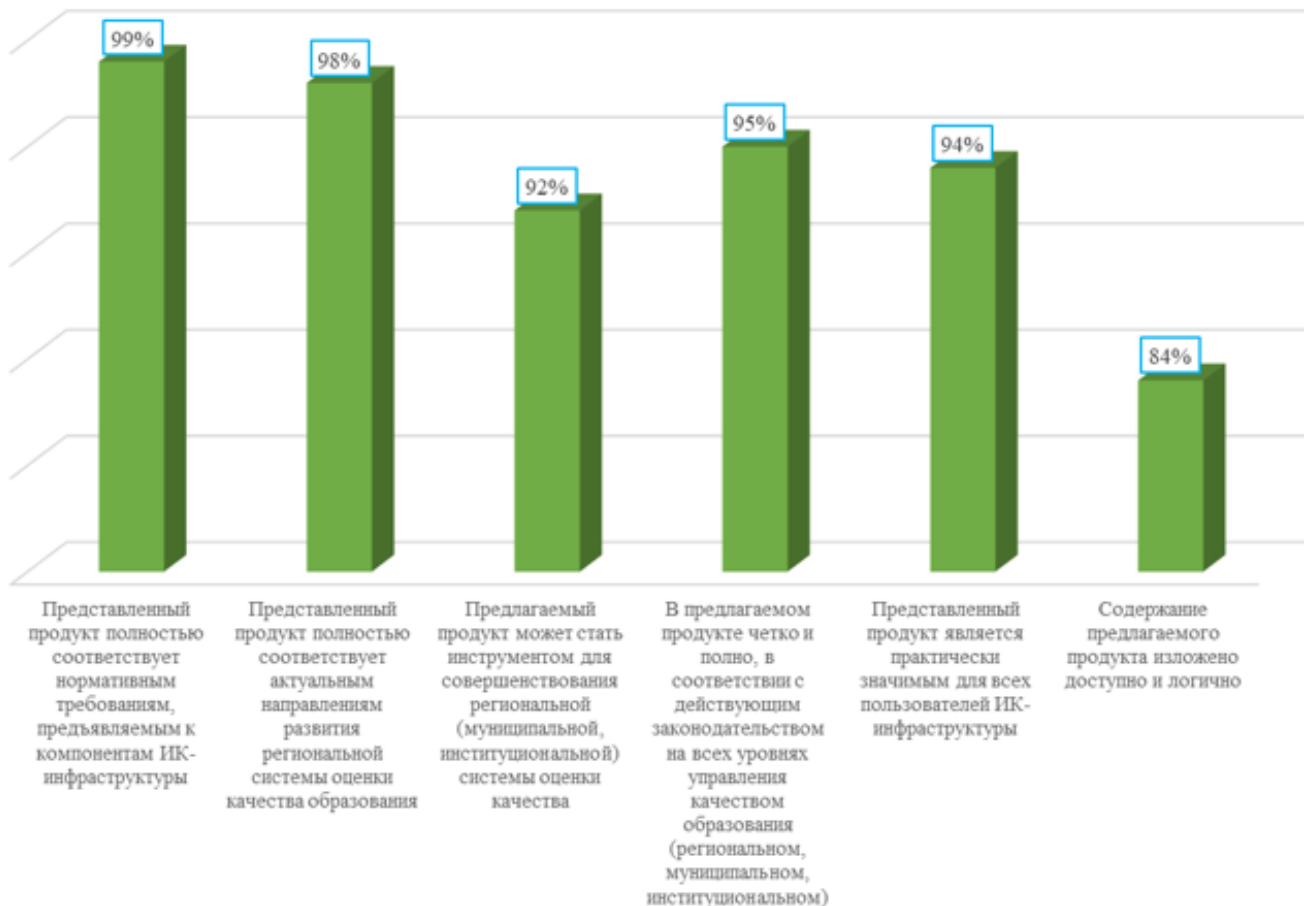
Результаты

Положение (модельное) об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования



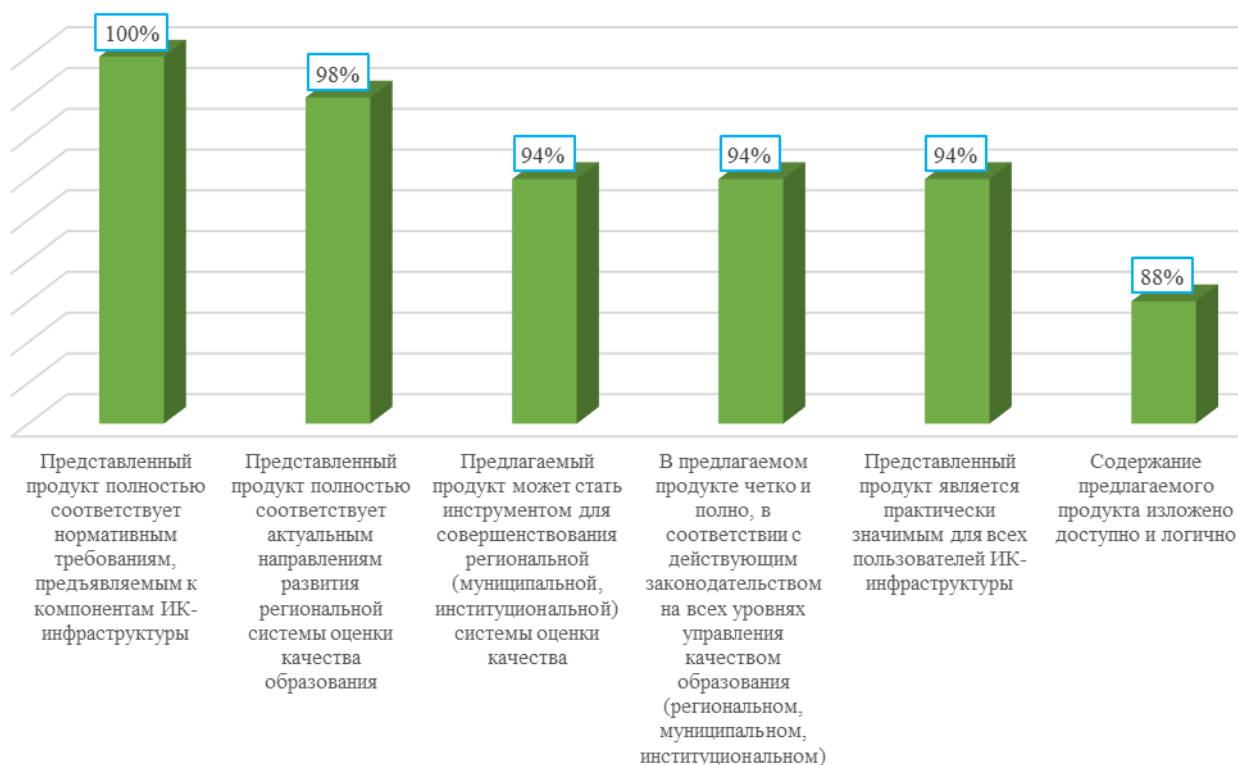
Результаты

Положение (модельное) об информационной политике образовательной организации



Результаты

Правила (модельные) приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования



2. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования и обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования как основа развития муниципальных и институциональных систем оценки качества образования

Модераторы:

Баранова Юлия Юрьевна,

первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО

Петрова Ольга Викторовна,

директор МАОУ «СОШ № 104 с углубленным изучением отдельных предметов г. Челябинска», региональная инновационная площадка

Петрова Галина Борисовна,

заместитель директора по научно-методической работе

МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

2.1. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования – вектор развития МСОКО и ВСОКО: позиции разработчиков и экспертов

❖ **Разработчики:**

Содержание

1. Актуальность обновления Концепции региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

2. Методология Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

3. Структура и содержание региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

4. Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область).

Приложение 1. Реестр нормативных документов, концепций и методик, определяющих методологию региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

Приложение 2. Система оценки качества образования Челябинской области (РСОКО).

Приложение 3. Описание содержания и процедур оценки качества образования РСОКО.

Приложение 4. Распределение механизмов и процедур оценки качества

образования по объектам РСОКО.

Приложение 5. Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически.

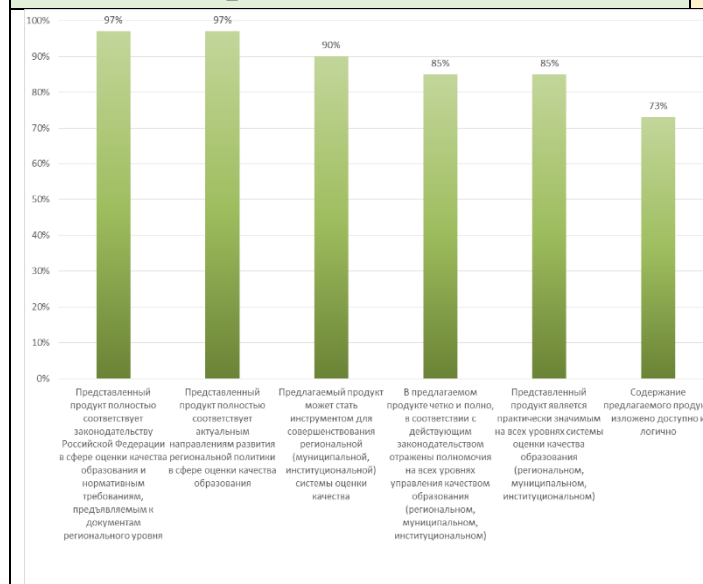
Приложение 6. Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых постоянно

❖ Преемственность и новации обновленной Концепции РСОКО – основа преемственности и новаций развития МСОКО – ВСОКО (приложение 1).

2.2. Результаты профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы Концепции (обновленной) РСОКО и обоснования региональной политики в сфере оценки качества образования

❖ Результаты профессиональной экспертизы проекта Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) – **172 экспертные оценки**

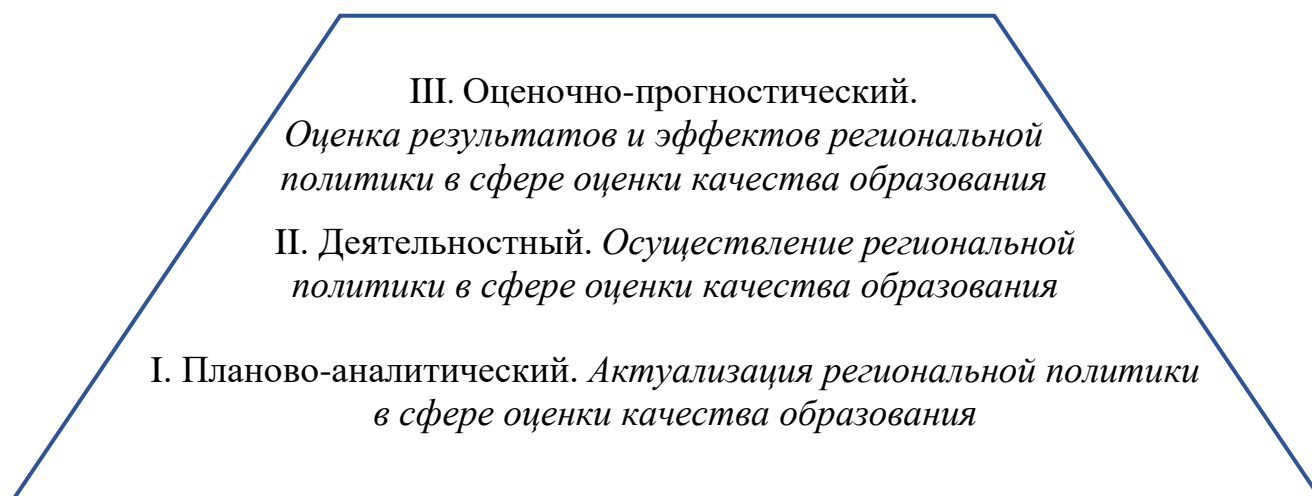
❖ Результаты профессионального обсуждения проекта Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) – **2713 участников**



2.3. Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования – новые смыслы управления качеством образования в образовательной организации

❖ Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область) (далее – обоснование) в обобщенном виде представляет аргументацию отбора и формирования содержания управленческой деятельности в сфере оценки качества образования, а также ожидаемых результатов и эффектов ее реализации

❖ Обоснование отражает уровни выстраивания региональной политики в сфере оценки качества образования



Уровни региональной политики в сфере оценки качества образования
(Челябинская область)

Региональная политика в сфере оценки качества образования как основа управления процессами цифровой трансформации образования

Ожидаемые результаты	Региональная политика в сфере оценки качества образования – фактор эффективного управления системой образования, обеспечивающего достижение показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»	
	↑ Управленческие решения На уровне всех субъектов взаимодействия РСОКО	Q Оценка результативности Мониторинг достижения федеральных показателей эффективности региональных механизмов управления
Содержание	✓ Показатели результативности <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система оценки качества подготовки обучающихся ✓ Система профессиональной ориентации ✓ Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников ✓ Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов ✓ Система организации воспитания и социализации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ муниципальных управленческих механизмов ✓ Система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов ✓ Система мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО ✓ Система работы со школами с низкими результатами обучения ✓ Система методической работы
	⊕ Цель Системное применение инновационных механизмов управления, обеспечивающее эффективное функционирование и развитие РСОКО как объективной информационной основы эффективного управления качеством образования	⊕ Принципы Сочетания нормативного и методологического подходов Единства функционирования и развития РСОКО в системе образования Челябинской области Эффективности использования результатов РСОКО Интеграции обеспечения и комплексного сопровождения РПОКО Информационной открытости
Актуальность	⊙ Задачи Обеспечение функционирования и развития РСОКО Комплексное сопровождение функционирования и развития РСОКО (научно-методическое, информационное, технологическое)	📖 Методологическое основание ЕСОКО Национальный проект «Образование» РСОКО Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области»
	⚙ Региональные механизмы Проектно-целевое управление РСОКО Организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем ОКО Концептуализация ключевых аспектов развития систем ОКО	🚀 Ожидаемые результаты Эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования
Актуальность	Основа формирования	Концепция региональной системы оценки качества образования, совокупность обеспечивающих РСОКО концепций, методик, информационных систем
	Актуальный этап РСОКО	Функционирование в режиме непрерывного развития
	Механизм оценки достижения результата	Региональная система оценки качества образования (РСОКО)
	Условие достижения результата	Эффективность управления качеством образования
	Стратегический результат системы образования	Достижение в системе образования Челябинской области показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»

Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область):

- ❖ выступает самостоятельным компонентом обновленной Концепции РСОКО
- ❖ представляет модель управления качеством образования
- ❖ модель является действующей и направленной на обеспечение и развитие региональной системы оценки качества образования как механизма достижения стратегического результата – достижение в системе образования Челябинской области показателей качества, определенных стратегией национального проекта «Образование»

3. Региональная методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области – современный технологический инструмент управления качеством образования

Модераторы:

Школьниковая Марина Юрьевна,

начальник управления оценки качества образования

ГБУ ДПО РЦОКИО

Кузина Ирина Васильевна,

директор МАОУ «СОШ № 5» Саткинского муниципального района,

региональная инновационная площадка

Чипышева Людмила Викторовна,

заместитель директора МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»,

региональная инновационная площадка

3.1. Основные положения региональной методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

1. Общие положения

1.1. Обозначения и сокращения

1.2. Актуальность Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

2. Описание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

2.1. Целевой компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

2.2. Содержательно-процессуальный компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

2.3. Результативный компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

3. Приложения

Приложение 1. Содержательно-процессуальный компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

Приложение 2. Список нормативных и концептуальных документов



3.2. Полномочия и функции в обеспечении объективности при организации и проведении процедур оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

Приложение 3

4. Подведение итогов работы секции

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования 2020-2025 гг.

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
I. Стратегическая цель Концепции			
Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области	Получение и <i>доведение</i> до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о <i>факторах</i> и причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области		
II. Задачи Региональной системы оценки качества образования			
Подготовительно-деятельностный этап (2016-2017 гг.): Определение направлений совершенствования РСОКО на основе ее анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования. Определение и отбор перечня критериев внутрирегионального анализа и оценки качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона. Анализ и отбор применяемых в практике РСОКО механизмов и процедур оценки	1. Задачи обеспечения РСОКО: <i>Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования).</i> <i>Проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования) с учетом особенностей региона.</i>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
<p>качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления.</p> <p>Анализ комплексности, проводимой в рамках действующей РСОКО оценки качества образования на всех уровнях, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования).</p> <p>Анализ и отбор подходов к независимой оценке качества образования образовательных организаций, апробированных в Челябинской области.</p> <p>Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования.</p> <p>Определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на региональном уровне.</p> <p>Определение и отбор эффективных средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования.</p> <p>Определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования</p>	<p><i>Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования на региональном и муниципальном уровнях, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования.</i></p> <p><i>Применять инновационные региональные механизмы управления РСОКО: проектное управление РСОКО; организацию межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития РСОКО; концептуализацию ключевых аспектов развития систем оценки качества образования.</i></p> <p><i>Осуществлять управление качеством образования посредством реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам РСОКО</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
<p>в образовательной системе Челябинской области</p> <p>Продуктивно-результативный этап (2018-2020 гг.):</p> <p>Совершенствование РСОКО в соответствии изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования.</p> <p>Отражение в РСОКО определенного с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона перечня критериев внутрорегионального анализа и качества образования.</p> <p>Применение в практике РСОКО механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия решений на разных уровнях управления.</p> <p>Осуществление комплексной оценки качества образования на всех уровнях, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования).</p> <p>Осуществление независимой оценки качества образования образовательных организаций с учетом особенностей региона.</p> <p>Привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования.</p> <p>Функционирование результативного мониторинга системы оценки качества</p>	<p>2. Задачи комплексного сопровождения РСОКО:</p> <p>а) информационно-технологического сопровождения:</p> <p><i>Обеспечивать функционирование информационных систем, ведение информационных ресурсов и баз данных в системе образования – информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в целом.</i></p> <p><i>Применять в практике РСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования.</i></p> <p><i>Осуществлять информационное и технологическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам качества образования (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.</i></p> <p><i>Получать и предоставлять субъектам РСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения на региональном,</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
<p>образования на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Совершенствование средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования.</p> <p>Информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области</p>	<p>муниципальном и институциональном уровнях, а также оценивать их эффективность.</p> <p><i>Информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области</i></p> <p>б) научно-методического сопровождения:</p> <p><i>Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления внутрирегионального анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона.</i></p> <p><i>Создавать научно-методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей (органов государственного и муниципального управления, образовательных организаций, представителей профессионального педагогического сообщества и общественности) для управления качеством образования.</i></p> <p><i>Осуществлять научно-методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.</i></p> <p><i>Осуществлять научно-методическое сопровождение предоставления субъектам</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
	<p><i>РСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, необходимое для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, институциональном уровнях и оценки их эффективности.</i></p> <p><i>Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам РСОКО.</i></p> <p><i>Использовать потенциал экспертов в сфере оценки качества образования для развития РСОКО посредством применения организационных, информационных и методических механизмов управления региональным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.</i></p> <p><i>Интегрировать ресурсы муниципальных образовательных систем и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО</i></p>		
III. Объекты Региональной системы оценки качества образования			
<p><i>Дошкольное образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p>	<p><i>Дошкольное образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
<p><i>Начальное общее образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Основное общее образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Среднее общее образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Дополнительное образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Среднее профессиональное образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p>	<p><i>Начальное общее образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Основное общее образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Среднее общее образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Дополнительное образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Среднее профессиональное образование:</i> Основные образовательные программы. Условия реализации основных образовательных программ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.</p>		
IV. Содержание Региональной системы оценки качества образования			
Требования федеральных государственных образовательных стандартов	Требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
соответствующего уровня образования (кроме дополнительного)	уровня образования (<i>установленных требований – в дополнительном образовании</i>)		
V. Механизмы Региональной системы оценки качества образования			
Оценка качества образовательных программ. Оценка качества условий реализации образовательных программ. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ	Оценка качества образовательных программ. Оценка качества условий реализации образовательных программ. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ		
VI. Процедуры Региональной системы оценки качества образования			
<i>Применяемые процедуры РСОКО:</i> Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование). Государственный контроль в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование). Государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования. Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные). Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. Федеральные информационные системы (региональный сегмент). Аттестация педагогических работников. <i>Потенциальные процедуры РСОКО:</i> Региональные информационные системы (единая региональная информационная система).	<i>Процедуры РСОКО (применяемые)</i> Аттестация педагогических работников. Государственная аккредитация образовательной деятельности (<i>начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование</i>). Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные). Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. <i>Лицензирование образовательной деятельности.</i> Мониторинг системы образования. <i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</i> <i>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</i> <i>Региональные информационные системы.</i> Федеральные информационные системы. Федеральный государственный контроль качества образования.		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
<p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций</p>	<p><i>Федеральный государственный надзор в сфере образования.</i></p> <p><i>Федеральные и региональные олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Региональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций.</i></p> <p><i>Региональный конкурс «Лучшая профессиональная образовательная организация».</i></p> <p><i>Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО-Мониторинг).</i></p> <p><i>Мониторинги качества реализации ФГОС среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Процедуры РСОКО (потенциальные)</i></p> <p><i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов.</i></p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p> <p><i>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ.</i></p> <p><i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников.</i></p> <p><i>Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
VII. Организационная структура управления РСОКО			
Раздел отсутствует	<p><i>Функционирует в соответствии с полномочиями в части управления качеством образования между субъектами:</i></p> <p><i>Министерство образования и науки Челябинской области.</i></p> <p><i>Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области.</i></p> <p><i>Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области.</i></p> <p><i>Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области.</i></p> <p><i>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.</i></p> <p><i>Муниципальные методические службы.</i></p> <p><i>Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования.</i></p> <p><i>Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Областные методические объединения в системе среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Ассоциация образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области.</i></p> <p><i>ГБУ ДПО РЦОКИО.</i></p> <p><i>ГБУ ДПО ЧИППКРО.</i></p> <p><i>ГБУ ДПО ЧИРПО</i></p>		
VIII. Управленческие решения			
Раздел отсутствует	<p><i>Направлены на практические меры / конкретные действия по повышению качества образования по результатам РСОКО.</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
	<p><i>Выстроены по всем уровням управления качеством образования (региональный, муниципальный и институциональный).</i></p> <p><i>Ориентированы на единые критерии результативности управленческих решений:</i></p> <p><i>выявление соответствия систем оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне;</i></p> <p><i>полнота реализации механизмов и процедур оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;</i></p> <p><i>выявление соответствия применяемого инструментария процедур оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне</i></p>		
IX. Ожидаемые результаты Региональной системы оценки качества образования			
<p>Подготовительно-деятельностный этап (2016-2017 гг.):</p> <p>Будут созданы условия, обеспечивающие востребованность РСОКО при принятии управленческих решений в части качества образования на всех уровнях управления системой образования Челябинской области, а также для негосударственных потребителей результатов РСОКО (обучающихся и их родителей, местного сообщества, работодателей).</p> <p>Региональная система оценки качества образования Челябинской области будет: приведена в соответствие с изменившимся требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества</p>	<p><i>К концу 2025 года управление качеством образования в системе образования Челябинской области будет эффективным за счет функционирования в режиме непрерывного развития региональной системы оценки качества образования, выступающей востребованной информационной основой принятия эффективных управленческих решений при реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение).</i></p> <p>Ожидаемые результаты обеспечения РСОКО:</p> <p><i>РСОКО будет обеспечивать на всех уровнях образования (общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование):</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
<p>образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);</p> <p>учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности региона Челябинской области;</p> <p>готова применять инновационные процедуры оценки качества образования (независимую оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций; независимую оценку качества подготовки обучающихся; региональные информационные системы; общественную аккредитацию образовательных организаций);</p> <p>готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценке качества образования;</p> <p>готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;</p> <p>готова информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области.</p> <p>Продуктивно-результативный этап (2018-2020 гг.):</p> <p>Региональная система оценки качества образования Челябинской области будет эффективно функционировать как часть общероссийской востребованной системы оценки качества образования, основанной на</p>	<p><i>осуществление комплексной оценки качества образования;</i></p> <p><i>проведение независимой оценки качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей региона;</i></p> <p><i>функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования (в том числе информационные системы), результативного мониторинга системы образования;</i></p> <p><i>применение инновационных региональных механизмов управления РСОКО</i></p> <p>Ожидаемые результаты комплексного сопровождения РСОКО:</p> <p><i>Управление качеством образования будет осуществляться на основе информационно-технологического сопровождения:</i></p> <p><i>функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования;</i></p> <p><i>применения механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования;</i></p> <p><i>федеральных и региональных процедур оценки качества образования, мониторинга системы образования.</i></p> <p><i>Результатами научно-методического сопровождения РСОКО выступят:</i></p> <p><i>методическое обеспечение внутрирегионального анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
<p>принципах профессионально-общественного участия.</p> <p>В результате совершенствования, в соответствии со стратегической целью РСОКО будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех субъектов вертикали управления системой образования Челябинской области (в соответствии с полномочиями) и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне</p>	<p><i>социокультурных особенностей и запросов региона;</i></p> <p><i>эффективное взаимодействие пользователей информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в решении вопросов управления качеством образования;</i></p> <p><i>научно-методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки, мониторинга системы образования;</i></p> <p><i>осуществление по результатам РСОКО непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования;</i></p> <p><i>использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для развития РСОКО;</i></p> <p><i>интеграция ресурсов муниципальных образовательных систем и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО</i></p> <p>Интегративные ожидаемые результаты РСОКО:</p> <p><i>Обеспечение и комплексное сопровождение РСОКО для всех субъектов РСОКО и на всех уровнях принимаемых решений в системе образования Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном) будут являться:</i></p> <p><i>получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам</i></p>		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Региональная система оценки качества образования 2016-2020 гг.	Региональная система оценки качества образования 2020-2025 гг.	Совершенствование МСОКО	Совершенствование ВСОКО
	<i>федеральных и региональных процедур оценки качества образования; принятие управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности; информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области</i>		
Х. Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область)			
Раздел отсутствует			

**Региональная политика
в сфере оценки качества образования (Челябинская область)**

Уровень/ Компонент	Содержание	Муниципальные программы развития системы образования	Программы развития образовательных организаций
І. Планово-аналитический уровень			
<i>Актуализация региональной политики в сфере оценки качества образования</i>			
Стратегический результат системы образования	Достижение в системе образования Челябинской области показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»		
Условие достижения результата	Эффективность управления качеством образования		
Механизм оценки достижения результата	Региональная система оценки качества образования (РСОКО)		
Актуальный этап РСОКО	Функционирование в режиме непрерывного развития		
Основа формирования	Концепция региональной системы оценки качества образования, совокупность обеспечивающих РСОКО концепций, методик, информационных систем		
ІІ. Деятельностный уровень			
<i>Осуществление региональной политики в сфере оценки качества образования</i>			
Нормативные основания	Федеральное и региональное законодательство в сфере оценки качества образования		
Методологичес- кие основания	Федеральные: Единая система оценки качества образования – ЕСОКО. Федеральные проекты Национального проекта «Образование»		
	Региональные: Государственная программа		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Уровень/ Компонент	Содержание	Муниципальные программы развития системы образования	Программы развития образовательных организаций
	«Развитие образования в Челябинской области». Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области». Региональная система оценки качества образования – РСОКО		
Понятие	Региональная политика в сфере оценки качества образования – управление качеством образования на региональном уровне, основанное на обеспечении и комплексном сопровождении функционирования и развития региональной системы оценки качества образования		
Принципы	Сочетания нормативного и методологического подходов. Единства функционирования и развития РСОКО в системе образования Челябинской области. Информационной открытости. Эффективности использования результатов РСОКО. Интеграции обеспечения и комплексного сопровождения региональной политики в сфере оценки качества образования		
Цель	Системное применение инновационных механизмов управления, обеспечивающее эффективное функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования как объективной информационной основы эффективного управления качеством образования		
Задачи	Обеспечить функционирование и развитие региональной системы		

Уровень/ Компонент	Содержание	Муниципальные программы развития системы образования	Программы развития образовательных организаций
	оценки качества образования Осуществить комплексное сопровождение функционирования и развития региональной системы оценки качества образования (научно- методическое, информационное, технологическое)		
Направления	Обеспечение функционирования и развития РСОКО. Комплексное сопровождение функционирования и развития РСОКО (научно-методическое, информационное, технологическое)		
Региональные механизмы	Проектно-целевое управление РСОКО. Организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования. Концептуализация ключевых аспектов развития систем оценки качества образования		
Ожидаемые результаты	Эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования		
III. Оценочно-прогностический уровень Оценка результатов и эффектов региональной политики в сфере оценки качества образования			
Показатели результативнос- ти	Федеральные показатели эффективности региональных механизмов управления: 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов: система оценки качества подготовки обучающихся;		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Уровень/ Компонент	Содержание	Муниципальные программы развития системы образования	Программы развития образовательных организаций
	<p>система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;</p> <p>система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:</p> <p>система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</p> <p>система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;</p> <p>система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;</p> <p>система методической работы;</p> <p>система организации воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>анализ муниципальных управленческих механизмов</p>		
Оценка результативности	Мониторинг достижения федеральных показателей эффективности региональных механизмов управления		
Управленческие решения	На уровне всех субъектов взаимодействия РСОКО		
Эффекты	Региональная политика в сфере оценки качества образования –		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Уровень/ Компонент	Содержание	Муниципальные программы развития системы образования	Программы развития образовательных организаций
	фактор эффективного управления системой образования Челябинской области, обеспечивающего достижение показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»		

Содержательно-процессуальный компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

Таблица 1

Этап подготовки к проведению процедуры оценки качества образования

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО	
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования (организационное, технологическое, информационная безопасность)			Задачи сопровождения процедуры оценки качества образования (инструктивное, информационное, научно-методическое)		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО
<u>Направление 1</u> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1) применить единые организационно-технологические решения, меры защиты информации; 2) разработать единый региональный регламент для проведения процедуры оценки качества образования или использовать предложенный международный, федеральный регламент;	1) применить единые организационно-технологические решения, меры защиты информации; 2) разработать единый муниципальный регламент для проведения процедуры оценки качества образования; 3) использовать демоверсии КИМ для проведения оценочной процедуры (федерального и	1) применить единые организационно-технологические решения, меры защиты информации; 2) разработать план-график проведения процедуры оценки качества образования в соответствии с муниципальным/региональным/федеральным/международным регламентом;	1) создать условия для проведения аккредитации граждан, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей; 2) организовать проведение повышения квалификации участников, привлекаемых к проведению	1) организовать проведение информационно-методических совещаний или семинаров для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур; 2) организовать проведение тренировочного тестирования, работу с	1) участвовать в информационно-методических совещаниях или семинарах для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур; 2) принять участие в курсах повышения квалификации для участников, привлекаемых к проведению

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО	
	3) разработать КИМ для проведения процедуры оценки качества образования в соответствии с РСОКО; 4) использовать демоверсии КИМ для проведения процедуры оценки качества образования, разработанных на федеральном уровне; 5) конкретизировать установленный порядок аккредитации граждан, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей; 6) сформировать состав региональных экспертов, привлекаемых к проверке работ; 7) разработать региональный инструментарий для стандартизированного	регионального уровней); 4) сформировать состав экспертов, привлекаемых к проверке работ на муниципальном уровне; 5) разработать муниципальный инструментарий для стандартизированного наблюдения за проведением оценочной процедуры 5) утвердить состав общественных наблюдателей – представителей муниципалитета – для проведения процедуры оценки качества образования с исключением конфликта интересов 6) утвердить комплект документов, обеспечивающих проведение процедуры оценки	3) использовать демоверсий КИМ для проведения процедуры оценки качества образования (федерального, регионального и муниципального уровней); 4) сформировать состав общественных наблюдателей для проведения процедуры оценки качества образования с исключением конфликта интересов 5) разработать инструментарий для стандартизированного наблюдения за проведением процедуры оценки качества образования; 6) создать условия, необходимые для проведения процедуры оценки качества образования (подготовка	оценочных процедур; 3) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; 4) организовать проведение информационно-методических совещаний или семинаров для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур; 5) организовать проведение тренировочного тестирования, работу с демоверсией КИМ	демоверсией КИМ (при необходимости)	оценочных процедур; 3) принять участие в тренировочном тестировании, проводить работу с демоверсией КИМ (при необходимости)

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО	
	наблюдения за проведением процедуры оценки качества образования; 8) утвердить комплект документов, обеспечивающих проведение в регионе процедуры оценки качества образования, включая контроль ОИВ	качества образования, включая контроль МОУО	аудиторий, необходимого количества дополнительных средств обучения и воспитания, необходимого количества листов бумаги для черновиков, ИК на каждого участника)	(при необходимости)		
Направление 2 Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО
	1) регламентировать профилактические мероприятия с ОО региона, попавшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества и государственных итоговых аттестаций на основе анализа причин попадания	1) обеспечить меры профилактики в ОО муниципального образования, попавших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества и государственных итоговых аттестаций на основе анализа причин попадания	1) реализовать меры профилактики в ОО «зоны риска» по результатам процедур оценки качества и государственных итоговых аттестаций на основе самоанализа причин попадания	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) организовать проведение информационно-методических	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития о развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) разработать программы	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) разработать программы помощи педагогическим работникам,

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО	
				совещаний или семинаров для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур; 3) организовать проведение тренировочного тестирования	помощи ОО «группы риска»; 3) организовать проведение тренировочного тестирования	имеющим профессиональные проблемы и дефициты; 3) принять участие в тренировочном тестировании
Направление 3 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО
	1) разработать качественные КИМ на основе единых подходов ЕСОКО; 2) сформировать корпус общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению оценочной процедуры с исключением конфликта интересов 3) информировать участников образовательных отношений о	1) разработать качественные КИМ на основе единых подходов РСОКО; 2) сформировать корпус общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению оценочной процедуры с исключением конфликта интересов 3) информировать участников образовательных отношений о	1) разработать/использовать разработанные качественные КИМ на основе единых подходов ЕСОКО/ РСОКО/ МСОКО 3) информировать участников образовательных отношений о предстоящей процедуре через официальный сайт ОО	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) организовать проведение информационно-методических совещаний или	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития о развитии руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) разработать программы помощи ОО «группы риска»	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) разработать программы помощи педагогическим работникам ОО, имеющим

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО	
	предстоящей процедуре через СМИ, официальный сайт ОИБ	предстоящей процедуре через официальный сайт МОУО		семинаров для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур; 3) организовать проведение тренировочного тестирования; 4) провести общественные акции (например, «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»)	3) организовать проведение тренировочного тестирования; 4) провести общественные акции (например, «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»)	профессиональные проблемы и дефициты; 3) принять участие в тренировочном тестировании; 4) информировать участников образовательных отношений и общественность о подготовке и проведении процедуры оценки качества образования (проведение общешкольных родительских собраний информирование, «День открытых дверей»)

Таблица 2

Этап проведения процедуры оценки качества образования

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования (организационное, технологическое, информационная безопасность)			Задачи сопровождения процедуры оценки качества образования (инструктивное, информационное, научно-методическое)		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО
Направление 1 Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования Направление 2 Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО	1) обеспечить условия и осуществить региональный контроль соблюдения процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»; 2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования через официальный сайт ОИВ;	1) обеспечить условия и осуществить муниципальный контроль соблюдения процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»; 2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования через официальный сайт МОУО; 3) обеспечить проведение консультирования по вопросам,	1) обеспечить условия и осуществить административный контроль соблюдения процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»; 2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования через официальный сайт ОО;	1) осуществить в полном объеме организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения процедуры оценки качества образования, включая постоянную консультационную поддержку всех специалистов, соблюдение ими конфиденциальности и при передаче, получении, хранении пакетов с	1) передать комплекты КИМ институциональном у координатору; по завершении процедуры оценки качества образования собрать у институциональных координаторов заполненные сопроводительные документы, создать сводный отчет о проведении процедуры оценки качества образования, передать сводный	1) координатору ОО: передать сопроводительные формы, комплекты КИМ институциональном у организатору; по завершении работы принять от институционального организатора заполненную документацию и выполненные работы участников процедуры оценки качества образования; доставить заполненную

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
Направление 3 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	3) обеспечить проведение консультирования по вопросам, касающимся уровня органа исполнительной власти, уровня регионального координатора при проведении процедуры оценки качества образования;	касающимся уровня муниципального координатора, при проведении процедуры оценки качества образования;	3) координатору ОО: осуществить консультирование исполнителей при проведении процедуры оценки качества образования;	КИМ, обеспечение бесперебойной работы региональной ИС;	отчет о проведении процедуры оценки качества образования и выполненные работы участников регионального координатору	сопроводительную документацию о проведении процедуры оценки качества образования и выполненные работы муниципальному координатору;
	4) обеспечить условия для осуществления технической поддержки проведения процедуры оценки качества образования;	4) осуществить контроль наличия технических средств для проведения процедуры оценки качества образования; если работа ведется в ИС, то принять меры для контроля конфиденциального хранения полученной информации (логин, пароль), оказать помощь в размещении материалов и иных видов работ, сопровождение ИС (личного кабинета);	4) организатору ОО: обратиться за консультацией (при необходимости) к институциональном у координатору при проведении процедуры оценки качества образования;	2) осуществить координацию проведения процедуры оценки качества образования; по завершении процедуры оценки качества образования принять от муниципальных координаторов сводные отчеты о проведении процедуры оценки качества образования и выполненные работы участников;	региональному координатору	2) организатору ОО: провести инструктаж участников процедуры оценки качества образования, вскрыть пакеты с КИМ, провести оценочную процедуру в аудитории проведения, заполнить необходимую документацию по завершении процедуры оценки качества образования и
	5) скоординировать процедуры соблюдения конфиденциальности информации в период проведения	5) обеспечить установленный порядок	5) координатору ОО: осуществить контроль исправности технических средств при проведении процедуры оценки качества образования; если работа ведется в ИС, то принять	3) осуществить техническую поддержку проведения процедуры оценки качества образования		

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
	оценочных процедур; 6) соблюдения конфиденциальности информации при хранении, использовании и передаче КИМ; определении места хранения КИМ, лиц, имеющих доступ к ним; обеспечение мер по защите от разглашения информации, содержащейся в КИМ; определение схемы доставки КИМ; обеспечение информационной безопасности при формировании и ведении информационной системы обеспечения проведения оценочных процедур;	приема/передачи и хранения КИМ в образовательной организации; соблюдение конфиденциальности информации при хранении, использовании и передаче КИМ в рамках своих полномочий; соблюдение конфиденциальности информации при хранении бумажных КИМ в образовательной организации; 6) обеспечить внешнее наблюдение на этапе проведения оценочных процедур; 7) обеспечить освещение проведения оценочных процедур в средствах массовой информации	меры для конфиденциального хранения полученной информации (логин, пароль), оказать помощь в размещении материалов и иных видах работ, сопровождение ИС (личного кабинета); 6) организатору ОО: использовать технические средства при проведении процедуры оценки качества образования; если работа ведется в ИС, то принять меры для конфиденциального хранения полученной информации (логин, пароль), осуществить размещение			передать заполненную документацию и выполненные работы участников институциональному координатору

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
	7) обеспечить внешнее наблюдение на этапе проведения оценочных процедур; 8) обеспечить организацию видеонаблюдения; 9) обеспечить освещение проведения оценочных процедур в средствах массовой информации		материалов в ИС, сопровождение ИС (личного кабинета); 7) координатору ОО: соблюсти конфиденциальность информации на всех этапах проведения оценочных процедур; обеспечить целостность, полноту и сохранность доставочных пакетов КИМ; 8) организатору ОО: соблюсти конфиденциальность информации на этапах подготовки и проведения процедуры оценки качества образования; обеспечить целостность, полноту и сохранность			

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
			материалов процедуры оценки качества образования в аудитории; 9) обеспечить внешнее наблюдение на этапе проведения оценочных процедур			

Таблица 3

**Этап оценивания (проверки, экспертизы) работ обучающихся
в рамках процедуры оценки качества образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования (организационное, технологическое, информационная безопасность)			Задачи сопровождения процедуры оценки качества образования (инструктивное, информационное, научно-методическое)		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
<p>Направление 1 Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования</p> <p>Направление 2 Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p> <p>Направление 3 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	1) осуществить сбор и обработку сводных отчетов о проведении процедуры оценки качества образования и бланков выполненных работ участников либо форм оцифровки (через ИС); 2) скоординировать размещение материалов в ИС; 3) обработать результаты обучающихся по итогам проведения процедуры оценки качества образования	1) организовать сбор информации об ОО; 2) заполнить форму контекстных данных; 3) передать заполненную форму контекстных данных региональному координатору; 4) скоординировать размещение материалов в ИС	1) организатору: участвовать в проверке выполненных работ участников процедуры оценки качества образования; 2) координатору: внести результаты обучающихся в форму для оцифровки (в ИС), осуществить размещение материалов в ИС, сопроводить ИС (личный кабинет); 3) организатору (при необходимости): внести результаты обучающихся в форму для оцифровки (в ИС) совместно с институциональным координатором, осуществить размещение	1) осуществить консультирование по вопросам, касающимся уровня регионального координатора, на этапе проверки выполненных работ и обработки результатов	1) осуществить консультирование по вопросам, касающимся уровня муниципального координатора, на этапе проверки выполненных работ и обработки результатов	1) координатору осуществить консультирование институциональных организаторов (исполнителей) на этапе проверки выполненных работ и обработки результатов; 2) при необходимости организатору обратиться за консультацией к институциональному координатору на этапе проверки выполненных работ и обработки результатов

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
			материалов в ИС, сопроводить ИС (личный кабинет)			
	<p>- применять единые подходы к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценки качества образования;</p> <p>- обеспечить качество экспертной оценки;</p> <p>- использовать спецификации и достаточное количество вариантов работы, обеспечивающих возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников процедуры оценки качества образования;</p> <p>- использовать инструменты для стандартизированного наблюдения, включающие единую шкалу и возможность построения профилей результатов наблюдения для различных групп участников исследования по разным объектам наблюдения;</p> <p>- применять меры защиты информации;</p> <p>- контролировать соблюдение всех положений и регламентов, приведенных в описании процедуры оценки качества образования.</p>			<p>- использовать описание объектов контроля, модели оценки объектов контроля, применять общие подходы к оцениванию выполнения участниками процедуры оценки качества образования отдельных заданий и работы в целом (если процедура оценки качества образования предполагает выполнение ее участниками, диагностической/контрольной работы);</p> <p>- использовать описание объектов наблюдения и моделей наблюдения, применять общие подходы к оцениванию результатов наблюдения (при наличии в составе инструментария листов наблюдения);</p> <p>- использовать описание подходов к шкалированию результатов процедуры оценки качества образования, если результаты предполагается переводить в единую шкалу;</p> <p>- использовать описание подходов к применению алгоритмов обработки результатов процедуры оценки качества образования;</p> <p>- использовать описание механизмов установления соответствия результатов заданным критериям (если это предусмотрено целями проведения процедуры оценки качества образования);</p> <p>- использовать описание КИМ для проведения процедуры оценки качества образования, включающее систему оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;</p> <p>- использовать описание инструментария для проведения стандартизированного наблюдения (если проводится), включающее описание системы оценивания результатов наблюдения и системы шкалирования результатов наблюдения</p>		

Таблица 4

Этап работы с результатами процедуры оценки качества образования

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования (организационное, технологическое, информационная безопасность)			Задачи сопровождения процедуры оценки качества образования (инструктивное, информационное, научно-методическое)		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО
<u>Направление 1</u> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1) утвердить аналитический отчет и направить в муниципальные образования для принятия управленческих решений; 2) направить результаты участников процедуры оценки качества образования в виде отчета муниципальному координатору, формирует аналитический отчет и направляет в ОИВ субъекта РФ;	1) получить от регионального координатора результаты участников процедуры оценки качества образования в виде отчета; 2) получить от ОИВ субъекта РФ информационно-аналитическую справку и провести соответствующую работу в муниципальном образовании по использованию результатов; 3) выгрузить результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки	1) получить от муниципального координатора результаты участников процедуры оценки качества образования после их обработки в виде отчета; 2) получить от муниципального координатора информационно-аналитическую справку для принятия управленческих решений; 3) провести соответствующую работу с педагогами по использованию ими результатов;	1) принять от ОИВ субъекта и передать результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования муниципальному координатору 2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку)	1) принять от регионального координатора результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования 2) сделать выводы о качестве образования в ОО, подведомственных МОУО 3) осуществить выгрузку результатов (отчетов) по итогам проведения процедуры оценки качества	1) сообщить результаты по итогам проведения процедуры оценки качества образования обучающимся, их родителям (законным представителям) 2) использовать анализ интерпретации результатов проведения процедуры оценки качества образования для улучшения качества своей профессиональной деятельности, для выстраивания индивидуальной образовательной

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
	3) обеспечить условия для взаимодействия с федеральным координатором (при необходимости) 4) выгрузить результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования из ФИС	качества образования из ФИС/РИС	4) проанализировать полученные результаты по итогам проведения процедуры оценки качества образования в соответствующем классе; 5) спланировать собственную деятельность, а также взаимодействие с педагогами, родителями обучающихся, с обучающимися по итогам проведенной работы 6) выгрузить результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования из ФИС/РИС	3) осуществить выгрузку результатов (отчетов) по итогам проведения процедуры оценки качества образования через ИС для дальнейшей работы 4) учреждениям дополнительного профессионального образования внести корректировки в программы повышения квалификации на основе результатов процедуры оценки качества образования 5) разработать методические рекомендации по интерпретации результатов процедур оценки качества образования	образования через ИС для дальнейшей работы; 4) передать результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования в ОО 5) использовать методические рекомендации по интерпретации результатов процедур оценки качества образования	траектории конкретных обучающихся 3) сохранить в базе данных результаты обучающихся по итогам проведения процедуры оценки качества образования для дальнейшей работы 4) использовать методические рекомендации для интерпретации результатов процедур оценки качества образования

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
<p><u>Направление 2</u> Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p> <p><u>Направление 3</u> Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОО
	1) реализовать программы помощи ОО «группы риска»; 2) применить меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах 3) обеспечить информирование о положительных неперсонифицированных результатах процедуры оценки качества на официальном сайте ОИВ	1) реализовать программы помощи руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности 2) применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах 3) обеспечить информирование о положительных неперсонифицированных результатах процедуры оценки качества на официальном сайте МОУО	1) реализовать программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; 2) применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах; 3) использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками в независимых оценочных процедурах только по желанию педагога 3) обеспечить информирование о положительных неперсонифицированных результатах	1) осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании; 2) проводить с педагогами и методическими объединениями аналитическую экспертную работу с результатами процедур оценки качества образования; 3) провести информационные мероприятия по итогам проведения процедуры оценки качества образования для МОУО и ОО разъяснения значения	1) осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании; 2) проводить с педагогами и методическими объединениями аналитическую экспертную работу с результатами процедур оценки качества образования; 3) провести информационные мероприятия по итогам проведения процедуры оценки качества	1) проводить методические мероприятия для разъяснения прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; 2) осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и

**Региональная политика в сфере оценки качества образования
как основа управления процессами цифровой трансформации образования**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень (на уровне общего образования)		Уровень образовательной организации	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках МСОКО		Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	
			процедуры оценки качества на официальном сайте ОО	объективности оценки образовательных результатов	образования для ОО разъяснения значения объективности оценки образовательных результатов	внутришкольное обучение и самообразование; 3) провести с педагогами и методическими объединениями аналитическую экспертную работу с результатами процедур оценки качества образования; 4) провести информационные мероприятия по итогам проведения процедуры оценки качества образования для разъяснения значения для родителей и обучающихся объективности оценки образовательных результатов

[illegible]