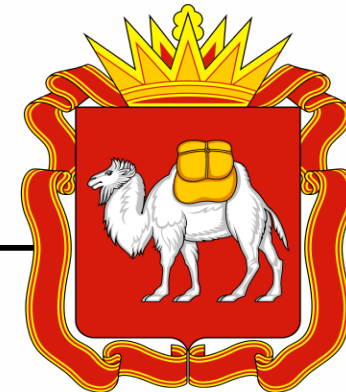




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



Управление системой оценки качества подготовки обучающихся: методика представления и оценки эффективности

*Школьникова Марина Юрьевна,
начальник управления оценки качества образования
ГБУ ДПО РЦОКИО*

03 декабря 2020
г. Челябинск



Управление качеством образования на основе объективных результатов оценки качества подготовки обучающихся в рамках ЕСОКО – РСОКО – МСОКО – ВСОКО

1. Цель – повышение качества образования?
2. Управлять качеством образования?
3. Планирование (на основе анализа), организация, мотивация и контроль?
4. На основе объективных результатов оценки качества подготовки обучающихся?
5. Результаты оценки в рамках ЕСОКО, РСОКО, МСОКО, ВСОКО?





Методика представления и оценки эффективности





1. Обоснование целей

Наличие муниципальных целей оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы **начального общего, основного общего и среднего общего образования** (по 1 баллу за каждый уровень образования)

Соответствие муниципальных целей целям региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)

Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)

Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)

Положение о МСОКО, Модель МСОКО(приказ МОУО), Муниципальная программа «Развитие образования в МР/ГО» (постановление) и т.д.

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958)

Цели

1. Ссылка на официальные документ или материалы
2. Комментарий для эксперта



2. Выбор показателей, методов сбора информации

1. Ссылка на официальные документ или материалы
2. Комментарий для эксперта

Показатели,
методы сбора
информации

Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):
по кадровой обеспеченности образовательных организаций
по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования
по подготовке базового уровня
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования
по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
по подготовке высокого уровня
по оценке метапредметных результатов
по индивидуализации обучения, динамике индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений)
по обеспечению преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений, читательской грамотности, и т.д.)
по организации работы с обучающимися с ОВЗ
по учету обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО
Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями



2. Выбор показателей, методов сбора информации

Описание методов сбора информации (3 балла – при осуществлении сбора информации **посредством информационных систем**, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие методов сбора информации):

о контекстных данных, влияющих на образовательные результаты обучающихся (уровень образования родителей обучающихся, доля полных семей, доля обучающихся, состоящих на различных формах учета, доля обучающихся с неродным русским языком, доля обучающихся, получающих меры социальной поддержки и прочих факторов, по мнению муниципалитета оказывающих существенное влияние на уровень образовательных результатов детей)

о кадровой обеспеченности образовательных организаций (возраст, стаж, квалификация, нагрузка и т.д.) и методов сбора информации о кадровой обеспеченности системы оценки качества образования (место работы, квалификация)

об инфраструктуре образовательных организаций (характеристики здания, характеристики помещений, обеспеченность горячим питанием, наличие второй и третьей смен, количество компьютеров, и т.д.)

об обучающихся (количество, траектории обучения)

об образовательных результатах обучающихся (предметных, метапредметных)

Положение о МСОКО, Модель МСОКО(приказ МОУО),
Муниципальная программа «Развитие образования в МР/ГО», приказы МОУО в том числе об использовании информационных систем и т.д.

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования, приказы Министерства образования и науки Челябинской области , в том числе об использовании информационных систем (ИС УКОО, ИС Мониторинг ФГОС, ИС АПР)

Показатели,
методы сбора
информации

1. Ссылка на официальные документ или материалы
2. Комментарий для эксперта



3. Проведение мониторинга

Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):
по кадровой обеспеченности образовательных организаций
по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования
по подготовке базового уровня
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования
по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
по подготовке высокого уровня
по оценке метапредметных результатов
по индивидуализации обучения (использование диагностики для выявления затруднений)
по обеспечению преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений, читательской грамотности, и т.д.)
по организации работы с обучающимися с ОВЗ
по учету обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО
иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению

Приказ МОУО об утверждении проведения мониторинга, ответственных (всех категорий), регламента проведения и т.д

Приказы Министерства образования и науки Челябинской области о проведении исследования, диагностики, мониторинга

Показатели, методы сбора информации

1. Ссылка на официальные документ или материалы
2. Комментарий для эксперта



4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Проведение **анализа результатов мониторинга показателей:**

по кадровой обеспеченности образовательных организаций

по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования

по подготовке базового уровня

по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования

по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)

по подготовке высокого уровня

по оценке метапредметных результатов

по индивидуализации обучения (использование диагностики для выявления затруднений)

по обеспечению преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений, читательской грамотности, и т.д.)

по организации работы с обучающимися с ОВЗ

по учету обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО

по иным показателям оценки ОМСУ(МОУО) по направлению

Деление ОО для проведения анализа их результатов на группы с учетом социально-экономических условий территории или иных характеристик

1. Ссылка на официальные документ или материалы
2. Комментарий для эксперта

Анализ,
адресные
рекомендации



4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Наличие **рекомендаций по использованию успешных практик** по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)

Наличие **адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа** (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)

1. Ссылка на официальные документ или материалы
2. Комментарий для эксперта

Анализ,
адресные
рекомендации

Письмо МОУО об использовании результатов проведения исследования, диагностики, мониторинга
Приказ о корректировке плана работы МОУО / ММС,
Положения о МСОКО, муниципальной программы развития образования, аналитическая справка с адресными рекомендациями для разных категорий участников образовательных отношений и т.д.

Информационно-аналитическая справка по результатам проведения исследования, диагностики, мониторинга (письмо Министерства образования и науки Челябинской области о направлении справки),
Сборник материалов по итогам проведения исследования, диагностики, мониторинга (ГБУ ДПО РЦОКИО) с адресными рекомендациями для разных категорий участников образовательных отношений



5. Принятие мер и управленческих решений

Принятие муниципальных показателей оценки деятельности образовательных организаций

Принятие мер, направленных на обеспечение образовательных организаций квалифицированными специалистами в том числе по обеспечению квалифицированными специалистами в области оценки качества образования

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками

Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся

Проведение мероприятий, направленных на использование на муниципальном уровне региональных и федеральных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации их результатов

Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (по 1 баллу за каждую категорию участников образовательных отношений)

Проведение мероприятий по формированию сетевого взаимодействия между ОО по вопросам повышения качества образования

Наличие плана (дорожной карты) по достижению требуемого уровня образовательных результатов

Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности образовательных результатов (2 балла - конкретные меры, 1 балл - абстрактные, 0 баллов - отсутствие)

Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение оценки образовательных результатов детей с ОВЗ (2 балла - конкретные меры, 1 балл - абстрактные, 0 баллов - отсутствие)

Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение образовательных организаций квалифицированными специалистами в области оценки образовательных достижений (2 балла - конкретные меры, 1 балл - абстрактные, 0 баллов - отсутствие)

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Приказы, письма МОУО, муниципальные методические мероприятия и т.д.

Приказы Министерства образования и науки Челябинской области, региональные совещания (письма о проведении), сборники ГБУ ДПО РЦОКИО

1. Ссылка на официальные документы или материалы
2. Комментарий для эксперта

Меры, управленческие решения



6. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки

Анализ эффективности – важная процедура в цикле управления, которая проводится с целью определения степени достижения результата и ресурсозатратности деятельности по достижению результата в соответствии с поставленной обоснованной целью;
позволяет выстраивать новый трёхгодичный цикл управления качеством образования на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации

1. Ссылка на официальный документ или материалы
2. Комментарий для эксперта

Резолюция V межрегиональной научно-практической конференции, протокол проведения совещания при Министре образования и науки Челябинской области, отчет о самообследовании

Публичный доклад, доклад на августовской педагогической конференции и т.д.

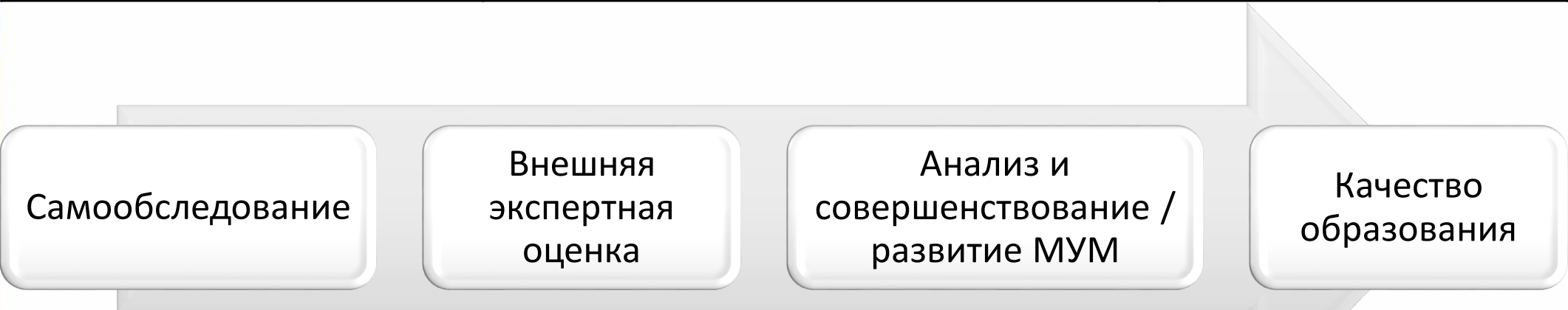
Анализ
эффективности
принятых мер



Методика представления и оценки эффективности МУМ

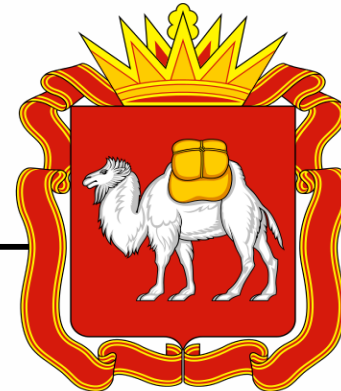
Позиции оценивания	Ссылка (одна ячейка – одна ссылка)	Комментарий к ссылке
Цели	Документ /материалы: 1) представляются в комплексе 2) могут быть представлены в нескольких позициях , если их содержание соответствует позиции оценивания 3) учет срока давности (3 года) Не оцениваются новости, презентации, отдельные тексты, таблицы и диаграммы	Важно для эксперта: 1) наименование необходимого документа или номера страниц (если более 10 страниц) 2) логин и пароль для закрытого доступа
Показатели, методы сбора информации		
Мониторинг		
Анализ, адресные рекомендации		
Меры, управленческие решения		
Анализ эффективности принятых решений /мер		

МУМ –
муниципальные
управленческие
механизмы





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



Управление системой оценки качества подготовки обучающихся: методика представления и оценки эффективности

*Школьникова Марина Юрьевна,
начальник управления оценки качества образования
ГБУ ДПО РЦОКИО*

03 декабря 2020
г. Челябинск