

Цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование» как верифицированный инструмент ВСОКО



Данейкина Оксана Валерьевна, ведущий методист
ООО «Мобильное Электронное Образование»

Как в каких условиях учить и воспитывать

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание):

критерии образа будущего



ЗНАНИЕ:

качество и объективность

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
10. Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
12. Методическая служба
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования

ВОСПИТАНИЕ



1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР
13. Волонтерское движение

ЗДОРОВЬЕ



1. Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
2. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
3. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов
4. Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
5. Популяризация выполнения норм ГТО
6. Медицинское сопровождение, вакцинация
7. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
8. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
9. Школьные спортивные команды
10. Горячее питание (единое меню, родительский контроль)

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Программа «Билет в будущее»
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



ТВОРЧЕСТВО

1. Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум/Точка роста
4. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
5. Спортивная инфраструктура
6. Школьное кафе
7. Школьный сад (огород)
8. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
9. Государственно-общественное управление
10. Комплексная безопасность
11. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
12. Библиотека/Медиацентр

1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика

УЧИТЕЛЬ



1. Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
3. Антибуллинг-программы.
4. Зона отдыха (школа полного дня).
5. Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



1. Единое штатное расписание.
2. Развитие и повышение квалификации.
3. Школьная команда.
4. Методическое сопровождение педагогического состава.
5. Система наставничества.
6. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования

КОМПОНЕНТЫ ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

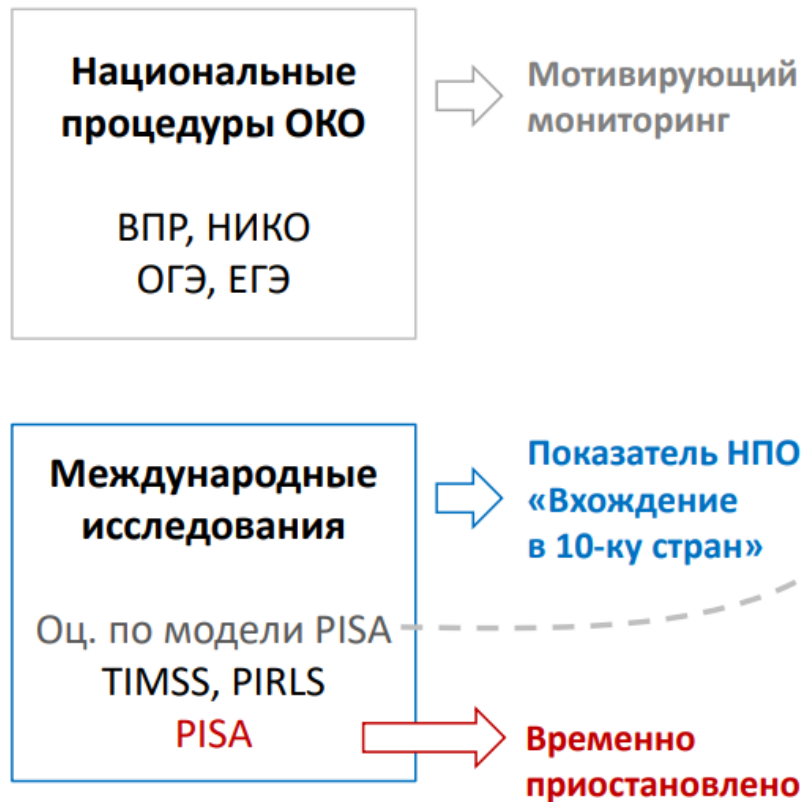
Общественно-значимые направления оценки качества образования	Показатели по направлениям
Получение обучающимися знаний и умений, необходимых для использования в практической деятельности / для продолжения образования / для освоения профессий	Индекс качества обучения
Доступность качественного образования независимо от места проживания	Индекс доступности качественного образования
Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе	Индекс сформированности ценностных ориентаций
Психологический комфорт и безопасность обучающихся	Индекс школьного благополучия
Готовность выпускников школ к сознательному формированию своей траектории обучения / трудовой деятельности	Индекс профессионального самоопределения

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОКО

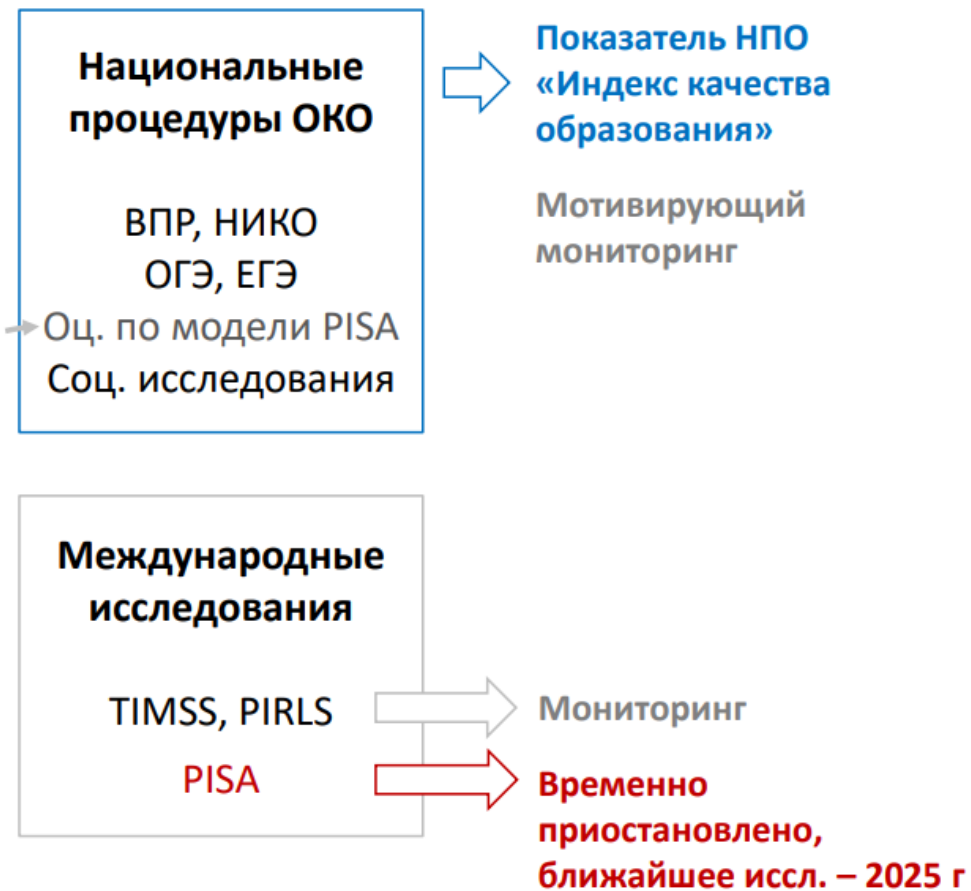
- Выбор общественно-значимых аспектов для оценки качества образования
- Учет приоритетов государственной политики и развития экономики России
- Преемственность по отношению к действующим ключевым показателям качества образования
- Независимость от факта участия России в сравнительных международных исследованиях качества образования при сохранении возможности мониторинга «потенциальных» достижений России в случае участия в таких исследованиях
- Использование сложившейся в России системы процедур оценки качества образования и реализуемых в рамках национального проекта «Образование» программ как основы для расчета показателей
- Формирование «от результатов»: использование в качестве основы для расчета показателей результатов, показанных обучающимися / выпускниками образовательных организаций в рамках национальных процедур оценки качества образования, социологических опросов и др.
- Формирование единого итогового показателя «**Индекс качества образования**» на основе комплексной системы показателей по направлениям

СРАВНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ И ПЛАНИРУЕМОЙ СИСТЕМ ОКО

Действующая

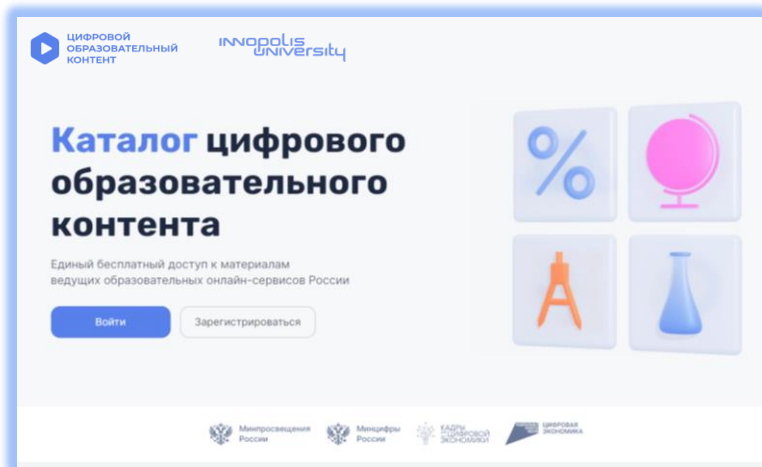


Планируемая

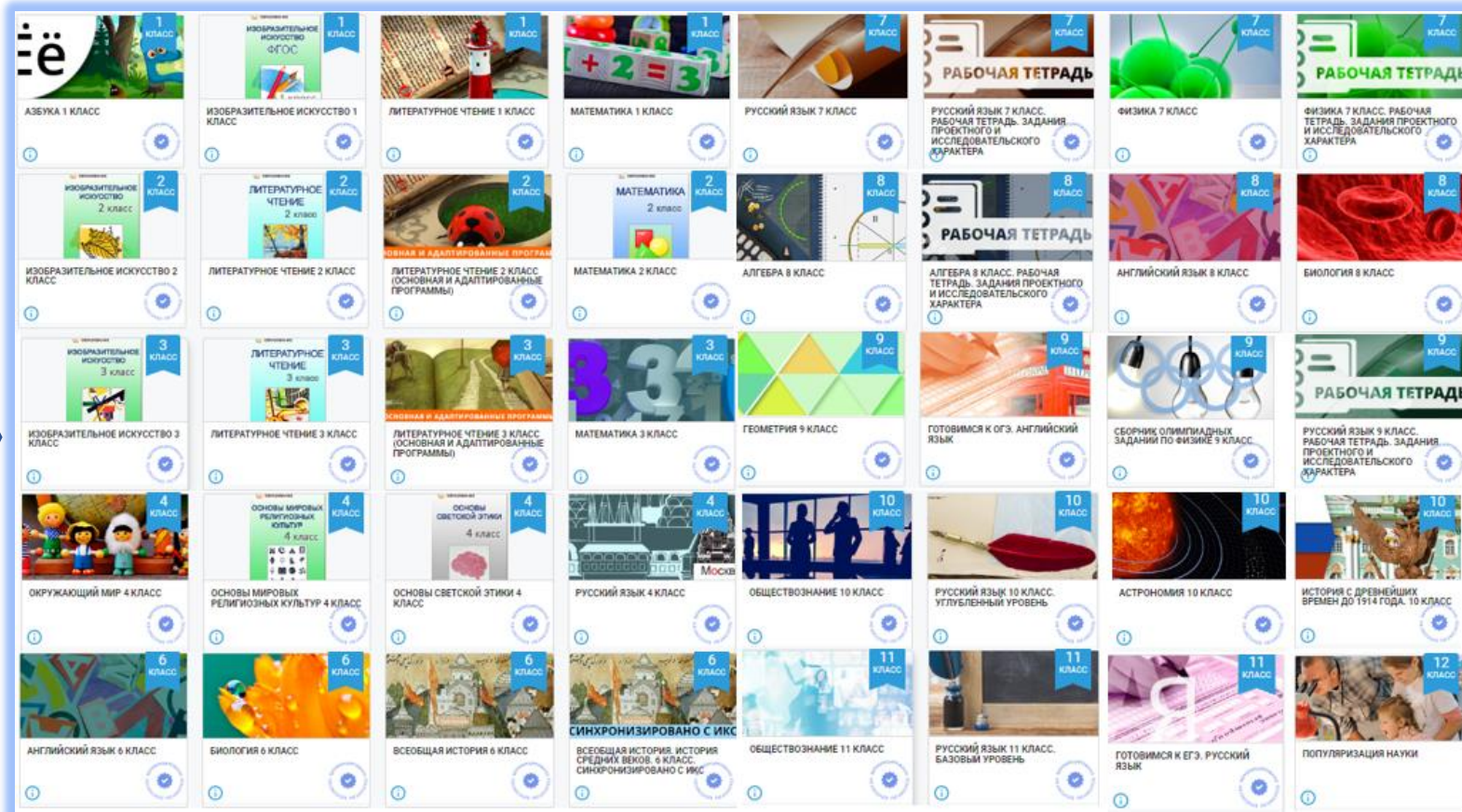


Цифровая образовательная среда МЭО - составная часть ВСОКО школы

Бесплатный доступ



educont.ru

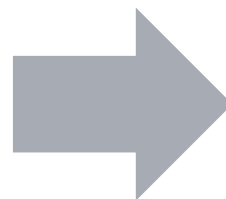


1. Компонент индекса качества образования. МЭО и обновленные ФГОС

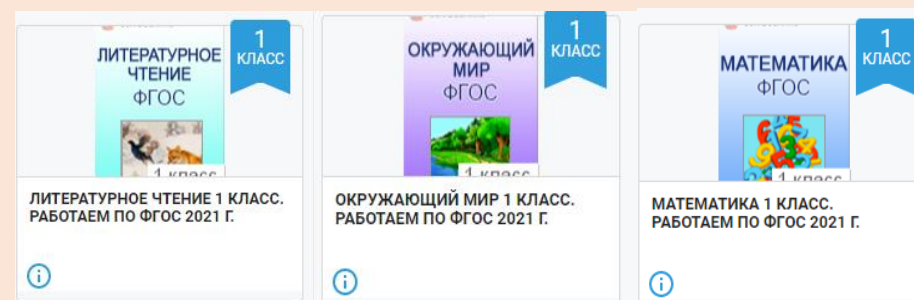
курсы для 1 и 5 класса разработаны с учетом примерных рабочих программ

Реестр примерных основных общеобразовательных программ

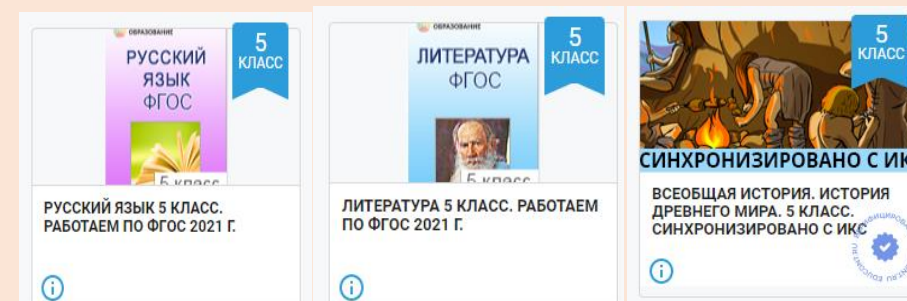
<https://fgosreestr.ru/>



1 класс



5 класс



1. Компонент индекса качества образования. МЭО и обновленные ФГОС:

достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных

Предметные результаты

1. Разнообразие форм предъявления учебного материала



2. Разнообразие систем оценивания: стартовое, текущее, промежуточное, итоговое

Задания с автоматизированной проверкой

Задания с открытым ответом

Тематические контрольные работы

Задания формата ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад

Метапредметные результаты

1. Освоение межпредметных понятий

В фокусе история.
Этапы взаимодействия человека и природы

В фокусе биология. Клуб знатоков.
Центры происхождения культурных растений

В фокусе биология.
«География» культурных растений

В фокусе производство.
Задание с открытым ответом. Уксусная кислота

В фокусе история производства.
Задание с открытым ответом. Производство уксусной кислоты

2. Формирование УУД

Универсальные учебные регулятивные действия:

Рефлексия

Подведём итоги занятия «Геометрические фигуры». Ответ на вопросы и заполни таблицу, поставив знак «+» в нужных ячейках.

	Знаю и могу объяснить товарищу	Иногда ошибаюсь	Нужно ещё повторить
Чем отличаются плоские и объёмные фигуры?			
Как начертить угол с помощью транспортира?			
Что такое радиус и диаметр?			
Свойство диагоналей прямоугольника.			
Как называются объёмные геометрические фигуры?			
Как называются плоские поверхности куба?			
Могут ли быть у фигуры разные развёртки?			
Нарисовать вид фигуры сверху, сбоку, спереди.			

Личностные результаты

Группировка личностных результатов по направлениям воспитания

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

установка на активное участие в решении **практических задач** (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

Разрабатываем обучающую компьютерную игру

Разрабатываем обучающую компьютерную игру

Ваша задача — разработать обучающую компьютерную игру. Цель игры — научить играющего рассчитывать силы тяжести, упругости, трения, а также вес тела. Вы можете выбрать одну из трёх ролей в команде по разработке игры: гейм-дизайнера, концепт-художника, программиста.

Работать можно в команде, что конечно, интересно, так как в этом случае можно создать единый проект игры, так и в одиночку. В последнем случае участник проекта все решения принимает сам.

Помните, что жанр обучающей игры предполагает, с одной стороны, максимальную корректность передачи учебной информации, а с другой стороны, максимальную увлекательность и привлекательность для участников.

Гейм-дизайнер Концепт-художник Программист

Компонент индекса качества образования. МЭО и обновленные ФГОС: формирование функциональной грамотности

Формирование универсальных учебных действий

МЭО: Биология 9 класс Занятие 6. Наследственность и изменчивость. Задание к занятию

Описание Задания к занятию

Создаём родословную

Основные закономерности наследственности и изменчивости, установленные для живых организмов, универсальны. А это значит, что они справедливы и для человека.

Но человек как объект генетических исследований имеет свои особенности. Например, для человека не применим гибридологический метод, метод индуцирования мутаций и др. Кроме того, генетический анализ усложняется рядом факторов: большим числом хромосом, малым количеством потомков в семье, медленной сменой поколений и т.д.

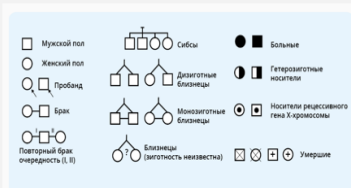
Вместе с тем благодаря разработки человека в последние годы достигла

В современной генетике человека используются как такие методы исследований как генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический и др.

Родословная отличается от генеалогического дерева тем, что помимо характера родственных связей между членами семьи, отражает информацию о проявлении какого-либо признака — нейтрального (например, цвета глаз, волос, группы крови и др.) или вызывающего развитие патологий (например, заболевания) среди родственников.

Для построения родословной, прежде всего, необходимо собрать максимально подробную семейную информацию относительно интересующего вопроса.

Выберите признак, проявление которого вы хотели бы проследить. Соберите необходимую информацию и постройте свою родословную.



Правила построения родословной

Символы, используемые при составлении родословной

Пример родословной

Алгебра 9 класс.

Занятие 12. Арифметическая прогрессия. Задание к занятию

Создаём

Составляем программу тренировок в тренажёрном зале

Светлана Иванова в тренажёрном зале получила программу тренировок на 5 недель. В программе записаны виды нагрузок и их время для первой тренировки. Далее даны указания по еженедельным увеличениям нагрузок.

	Первое занятие	Каждое последующее занятие
Растяжка	5 минут	На 2 мин больше
Беговая дорожка	7 минут	На 3 мин больше
Упражнения для пресса	4 минут	На 2 мин больше
Занятия с гантелями	5 минут	На 1 мин больше
Жим ногами	8 минут	На 2 мин больше
Велотренажёр	10 минут	На 3 мин больше
Сауна	7 минут	На 5 мин больше

Ключевые слова (гло)

Арифметическая прогрессия
Формула n -го члена арифметической прогрессии
Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии

Подсказки и «помогалки»

Используйте формулу n -го члена арифметической прогрессии и формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии.

Подход ОЭСР (PISA).

Формирование отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная и др.).

Математика 1 класс

Занятие 1. Пространственные и временные представления.

Подготовка к изучению чисел

Интернет-урок 3. Расположение предметов в пространстве и на плоскости

ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ПУТЬ НАСЕКОМЫХ

Задание

0:00 / 0:22

Божья коровка и гусеница поднимались по дереву. На развилках они меняли направление. Рассмотрите схему их движения. Закрась красным цветом лист, на котором оказалась божья коровка, а жёлтым лист, на котором оказалась гусеница.

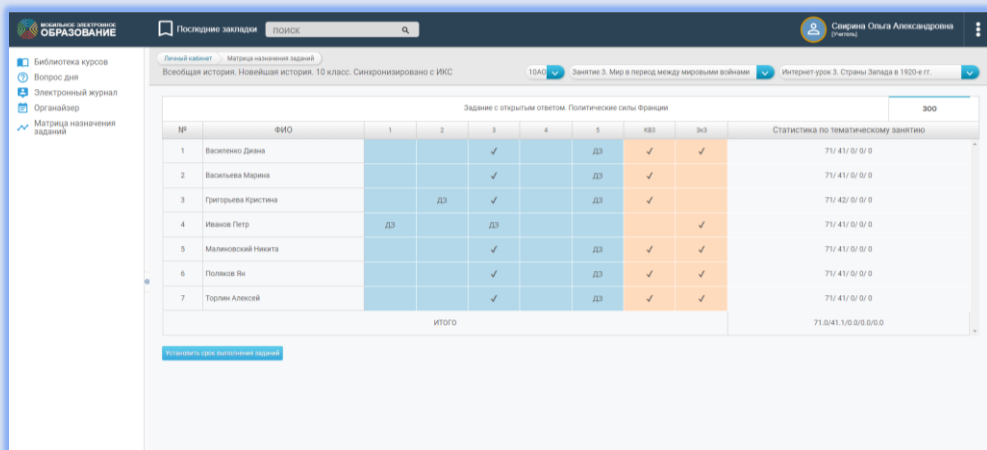
Вправо — влево — вправо — вправо Влево — вправо — влево — вправо

Компонент индекса качества образования и школьного благополучия. МЭО и обновленные ФГОС: *вариативность и индивидуализация образовательного процесса*

Инструменты

Учитель: Матрица назначения заданий

Ученик: Индивидуальная образовательная траектория



The screenshot displays the MEO interface with a sidebar menu on the left containing options like 'Библиотека курсов', 'Вопрос дня', 'Электронный журнал', 'Организатор', and 'Матрица назначения заданий'. The main area shows a task matrix for a lesson titled 'Занятие 3. Мир в период между мировыми войнами'. The matrix has columns for tasks (1-5) and rows for students (1-7). Checkmarks indicate completed tasks. A summary row at the bottom shows the total score for each student.

№	ФИО	1	2	3	4	5	Итого	Статистика по тематическому занятию
1	Васильева Дана			✓		ДЗ	✓	7/1 4/1 0/0 0/0
2	Васильева Марина			ДЗ		ДЗ	✓	7/1 4/1 0/0 0/0
3	Григорьева Кристина		ДЗ	✓		ДЗ	✓	7/1 4/1 0/0 0/0
4	Иванов Петр	ДЗ		ДЗ			✓	7/1 4/1 0/0 0/0
5	Малиновский Никита			✓		ДЗ	✓	7/1 4/1 0/0 0/0
6	Полесова Яна			ДЗ		ДЗ	✓	7/1 4/1 0/0 0/0
7	Торкин Алексей			✓		ДЗ	✓	7/1 4/1 0/0 0/0
Итого								7/1 0/41 1/0 0/0 0/0

Избыточность контента обеспечивает вариативность образовательного процесса



Онлайн-курсы МЭО соответствуют ФГОС и ПООП и легко сочетаются с любым УМК



Более 50 000 заданий с открытым ответом, к которым невозможно подобрать ГДЗ



Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



Олимпиадные задания от школьного до всероссийского уровня с разбором выполнения



Тесты и тренажеры с автопроверкой



Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

Инструменты для реализации ВСОКО в ЦОС МЭО. Внешний мониторинг.

Сборники по подготовке к ГИА

Задания по подготовке к ВПР



Задание с открытым ответом

Готовимся к ВПР. Основания социальной стратификации

Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

[Приступить к выполнению](#)

Тренируемся. Готовимся к ВПР



Готовимся к ВПР. Задание 1

Определите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.



избрание политика президентом страны

неквалифицированные рабочие

высший слой профессионалов, администраторов

высококвалифицированные рабочие

средняя буржуазия

лидеры политических партий

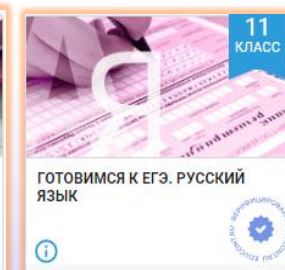
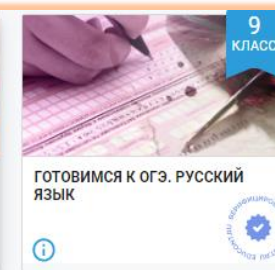
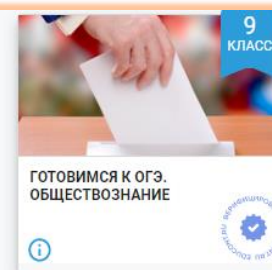
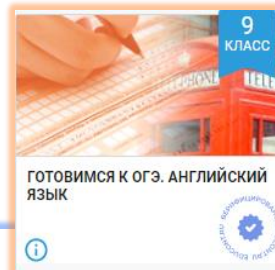


Задание с открытым ответом

Готовимся к итоговой проверочной работе. Мой край

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.
2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.
3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Напиши об отрасли сельского хозяйства, которая наиболее развита в твоём регионе.

[Приступить к выполнению](#)



1.1. Теоретический материал

Функциональные стили речи

Научный стиль

Научный стиль — стиль, обеспечивающий получение и сохранение научных знаний.

Основная сфера использования/употребления научного стиля — прежде всего сама наука, сфера научной деятельности, обучения и просвещения.

Цели и функции: сообщить новую научную информацию, доказать ее истинность, закрепить и передать научные знания людям, стремящимся получить образование, по возможности полно и точно объяснить факты окружающей нас действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития и т.д., информировать ученых, специалистов и специалистов о достижениях научных исследований, популяризация научных знаний.

Основные функции: сообщение информации, доказательство ее истинности.

Адресат: ученые, будущие специалисты, ученики, любой человек, интересующийся наукой.

Автор: ученые и специалисты в своей области.

Форма речи: научный стиль относится к письменному-книжному типу речи, хотя может проявляться и в устной форме в виде докладов, лекций и пр. Устная форма является здесь вторичной, потому что для научной речи характерна предварительная продуманность, подготовленность и тщательность ее оформления.

Вид речи: преимущественно монологический характер.

Тип речи: может быть представлен любым типом речи (повествованием, рассуждением, описанием).

Стилистические черты: отвлеченность, общность, полнота, точность, сжатость, строгость.

1.1. Подсказка

Алгоритм выполнения задания

- 1) Определяем стиль и жанр текста.
- 2) Определяем основную тему и идею текста. Следует помнить, что тема (предмет сообщения) — это то, о чем говорится в тексте, она может быть представлена в заголовке, тематическом предложении (предложениях, абзаце), ключевых словах. Идея текста (его основная мысль) — то, что говорится о предмете сообщения (теме).
- 3) Определяем сферу коммуникации (для научного стиля — наука, для официально-делового стиля — административно-правовые отношения, для газетно-публицистического стиля — политико-идеологические, общественные отношения, т.е. массовая коммуникация, для разговорного стиля — повседневные, бытовые отношения), обозначаем ситуацию, на которую текст ориентирован, выясняем, кто автор текста и его адресат.
- 4) Выделяем основные функции и цели текста (общение, сообщение, воздействие и др.).
- 5) Определяем форму речи (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог).
- 6) Выделяем стилистические черты, особенности, присущие тексту. Например, для текстов научного стиля — логичность, последовательность повествования и др.
- 7) Определяем стилистические языковые средства: лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические и др.
- 8) Определяем индивидуально-авторские стилистические особенности текста.

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте [текст](#) и выполните задания 1—3.



Задание 1

1.1. Теоретический материал

1.1. Подсказка

1.1. Разбор типового задания

1.1. Разбор типового задания

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Использование числительных придает тексту достоверность, написание числительных цифрами характерно для публицистического стиля.
- 2) Основной функцией приведенного текста является информирование.
- 3) Наряду с общепотребительной лексикой используется тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (вещание, телесигнал).
- 4) Цель текста — представить в образной форме проблему с целью эстетического воздействия.
- 5) Текст событийный, его речевая особенность — большое количество глаголов и кратких причастий (построена, началось, возведена) и цепочное развитие действия.

Текст

Начало XX века обозначило собой наступление эры телевидения. Именно поэтому нужна была телебашня. Первая башня была построена в 1922 году. В 50-е годы, когда в стране началось бурное развитие телевидения, эта башня уже не справлялась с передачей теле сигнала. И в 1967 году была возведена новая телебашня в Останкино.

Сегодня с Останкинской телебашни осуществляют вещание 20 радио и 20 телевизионных передатчиков.



В современном мире нет человека, который не соприкоснулся бы с искусством. Его значение в нашей жизни велико. Книга, кино, телевидение, театр, музыка, живопись прочно вошли в нашу жизнь и оказывают на нее огромное влияние. <...> особенно сильно воздействует на человека художественная литература.

Соприкосновение с миром искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение. Но неправильно было бы видеть в произведениях писателей, композиторов, художников только средство получения удовольствия. Конечно, мы нередко идем в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься. Да и сами художники, писатели, композиторы так строят свои произведения, чтобы поддержать и развить интерес и любопытство зрителей, читателей, слушателей. Но значение искусства в нашей жизни намного серьезнее. Оно помогает человеку лучше увидеть и понять окружающий мир и самого себя.

Искусство способно сохранять характерные черты эпохи, дарить людям возможность общаться друг с другом через десятилетия и века, становясь своеобразным хранилищем памяти для последующих поколений. Оно незаметно формирует взгляды и чувства, характер, вкусы человека, пробуждает любовь к прекрасному. Именно поэтому в трудные минуты жизни люди нередко обращаются к произведениям искусства, которые становятся источником духовной силы и мужества.

Инструменты для реализации ВСОКО в ЦОС МЭО. Внутренний мониторинг.

Тематические контрольные работы

МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС

- ☐ Занятие 1. Повторяем всё, что знаем
- ☐ Занятие 2. Направления и лучи. Свойства луча. Числовой луч
- ☐ Занятие 3. Числа 1–100. Нумерация
- ☐ Занятие 4. Математика в жизни. Именованные числа. Часть 1
- ☒ Занятие 5. Тематическая контрольная работа №1
- ☐ Занятие 6. Числа 11–100. Сложение и вычитание. Часть 1
- ☐ Занятие 7. Элементы геометрии. Часть 1
- ☐ Занятие 8. Числа 11 - 100. Сложение и вычитание. Часть 2
- ☒ Занятие 9. Тематическая контрольная работа №2
- ☐ Занятие 10. Числа 11–100. Сложение и вычитание. Часть 3
- ☐ Занятие 11. Буквенные выражения. Уравнения
- ☐ Занятие 12. Числа 11–100. Сложение и вычитание. Часть 4
- ☐ Занятие 13. Числа 11-100. Устные и письменные приемы сложения
- ☐ Занятие 14. Элементы геометрии. Часть 2
- ☐ Занятие 15. Числа 1–100. Умножение
- ☒ Занятие 16. Тематическая контрольная работа №3
- ☐ Занятие 17. Числа 1–100. Деление
- ☐ Занятие 18. Табличное умножение и деление
- ☐ Занятие 19. Математика в жизни. Именованные числа. Часть 2
- ☐ Занятие 20. Симметрия
- ☒ Занятие 21. Тематическая контрольная работа №4

— Тематическая контрольная работа №1
— Вариант 1
— 300
Занятие 5. Вариант 1. Часть 3. Задание 1
Занятие 5. Вариант 1. Часть 3. Задание 2
Занятие 5. Вариант 1. Часть 3. Задание 3
Занятие 5. Вариант 1. Часть 3. Задание 4
Занятие 5. Вариант 1. Часть 3. Задание 5
— Тесты
Занятие 5. Вариант 1. Часть 1. Задание 1
Занятие 5. Вариант 1. Часть 1. Задание 2
Занятие 5. Вариант 1. Часть 1. Задание 3
Занятие 5. Вариант 1. Часть 1. Задание 4
Занятие 5. Вариант 1. Часть 1. Задание 5
Занятие 5. Вариант 1. Часть 2. Задание 1
Занятие 5. Вариант 1. Часть 2. Задание 2
Занятие 5. Вариант 1. Часть 2. Задание 3
Занятие 5. Вариант 1. Часть 2. Задание 4

— Вариант 2
— 300
Занятие 5. Вариант 2. Часть 3. Задание 1
Занятие 5. Вариант 2. Часть 3. Задание 2
Занятие 5. Вариант 2. Часть 3. Задание 3
Занятие 5. Вариант 2. Часть 3. Задание 4
Занятие 5. Вариант 2. Часть 3. Задание 5
— Тесты
Занятие 5. Вариант 2. Часть 1. Задание 1
Занятие 5. Вариант 2. Часть 1. Задание 2
Занятие 5. Вариант 2. Часть 1. Задание 3
Занятие 5. Вариант 2. Часть 1. Задание 4
Занятие 5. Вариант 2. Часть 1. Задание 5
Занятие 5. Вариант 2. Часть 2. Задание 1
Занятие 5. Вариант 2. Часть 2. Задание 2
Занятие 5. Вариант 2. Часть 2. Задание 3
Занятие 5. Вариант 2. Часть 2. Задание 4
Занятие 5. Вариант 2. Часть 2. Задание 5

ЗАНЯТИЕ 5. ВАРИАНТ 2. ЧАСТЬ 3. ЗАДАНИЕ 2

Задание

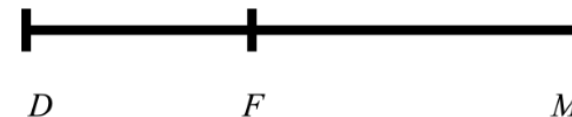
Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, длина которой 13 см. Обозначь ломаную буквами. Подпиши, чему равны звенья ломаной.

Занятие 5. Вариант 2. Часть 1. Задание 4

Работаем с отрезками111

✓ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Выбери равенство, которое поможет тебе узнать длину отрезка MF .



- ☐ $MF = FD + DM$
- ☐ $MF = DM - FD$
- ☐ $MF = FM - DF$
- ☐ $MF = FD - DM$

Компонент индекса доступности качественного образования независимо от места проживания обучающегося

Матрица назначения задний - основной инструмент учителя, предназначенный для построения Индивидуальной Образовательной Траектории обучающегося.

Инструменты индивидуализации образовательного процесса в обучающихся.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов Данейкина Оксана Валерьевна [Учитель]

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Всегообщая история 5 Б Занятие 5. Древний Египте Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила

Задание с открытым ответом. В фокусе математика. Древний Египет
Задание с открытым ответом. тренируемся. корни приведенного квадратного трехчлена 300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	KB2	3x3	Статистика по тематическому занятию
1	Ученик16 Имя16	ДЗ	ДЗ		✓						✓	✓	✓	21/ 10/ 1/ 0/ 0
2	Ученик17 Имя17				✓			ДЗ			✓	✓	✓	21/ 9/ 1/ 0/ 0
3	Ученик18 Имя18		ДЗ		✓		ДЗ				✓	✓	✓	21/ 10/ 1/ 0/ 0
4	Ученик19 Имя19	ДЗ			✓					ДЗ	✓	✓	✓	21/ 10/ 1/ 0/ 0
ИТОГО														21.0/9.8/1.0/0.0/0

Срок выполнения заданий до: 23.09.2020 17 00 Установить

Электронный журнал - Электронный журнал - подсистема, отображающая результаты деятельности обучающихся по освоению содержания онлайн-курсов.

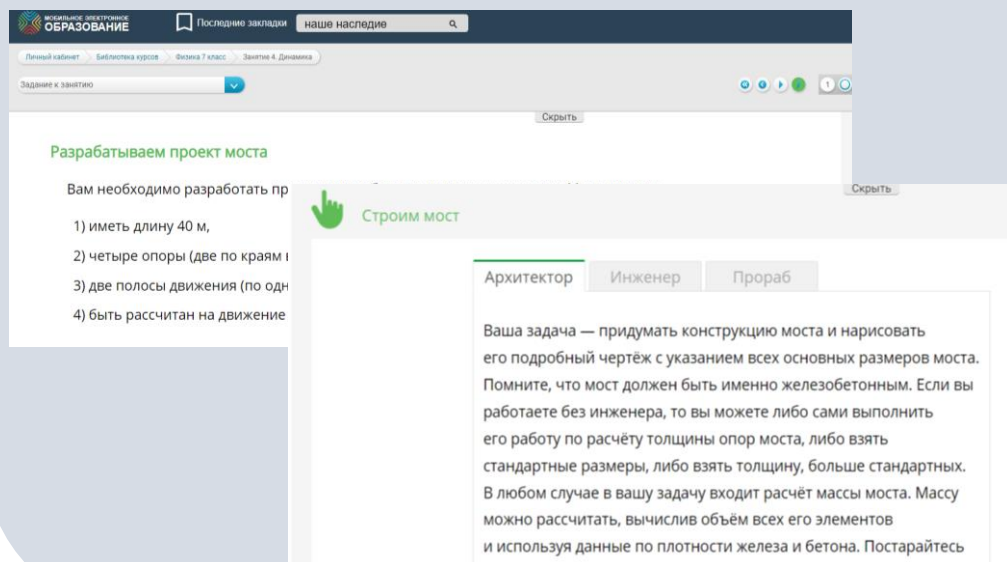
Личный кабинет Электронный журнал Литературное чтение 2 класс Агния Гвенная

Гвенная Агния

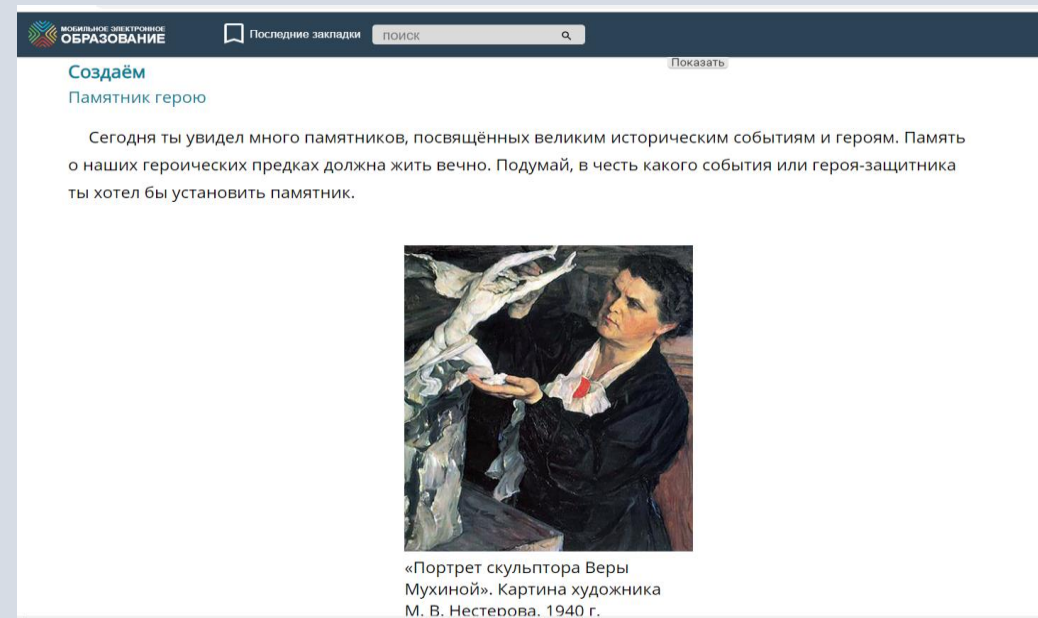
	Наименование	Прогресс	Тесты	300	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЭКЗ/KB	Итоговая отметка
+	Занятие 1. Из глубин народной памяти	0/3	3/0	-	⊗	-	⊗	-
+	Занятие 2. Люблю природу русскую. Осень	0/5	5/0	-	⊗	-	⊗	-
+	Занятие 3. Наши любимые русские писатели	19/21	6/4	5	⊗	-	⊗	-
-	Занятие 4. О братьях наших меньших	10/11	5	4	⊗	-	⊗	4
	М.М. Пришвин «Рейта и уята»	4/4	5	4	⊗	4	5	4
	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	6/6	5	4	⊗	5	5	4
	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1/1	5	-	⊗	5	⊗	5
-	Занятие 5. Как хорошо уметь читать. Из детских журналов	6/6	5	5	⊗	-	⊗	5
	Журналы для детей «Чик» и «Ёж»	1/1	5	-	⊗	-	⊗	5
	Стихотворения А. Введенского и Д. Хармса	2/2	5	-	⊗	-	4	4
	По страницам юмористических журналов для детей	3/3	5	5	⊗	5	5	5
-	Занятие 6. Люблю природу русскую. Зима	7/11	2/1	4	⊗	-	⊗	-
	Стихотворения русских поэтов о зиме	6/6	4	5	⊗	3	⊗	4
	И.С. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	4/5	1/0	2	⊗	3	2	-
+	Занятие 7. Писатели — детям	24/33	5	4	⊗	-	⊗	4
+	Занятие 8. Люблю природу русскую. Весна	8/8	4	5	⊗	-	⊗	4
+	Занятие 9. И в шутку и всерьёз	0/8	4/0	2	⊗	-	⊗	-
+	Занятие 10. Из зарубежной литературы	0/2	3/0	-	⊗	-	⊗	-

Индекс сформированности ценностных ориентаций обучающихся. МЭО и обновленные ФГОС: *воспитание, формирование и развитие личности гражданина России*

РПВ-2021: применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; **групповой работы**, которая учит строить отношения и **действовать в команде**, способствует развитию критического мышления

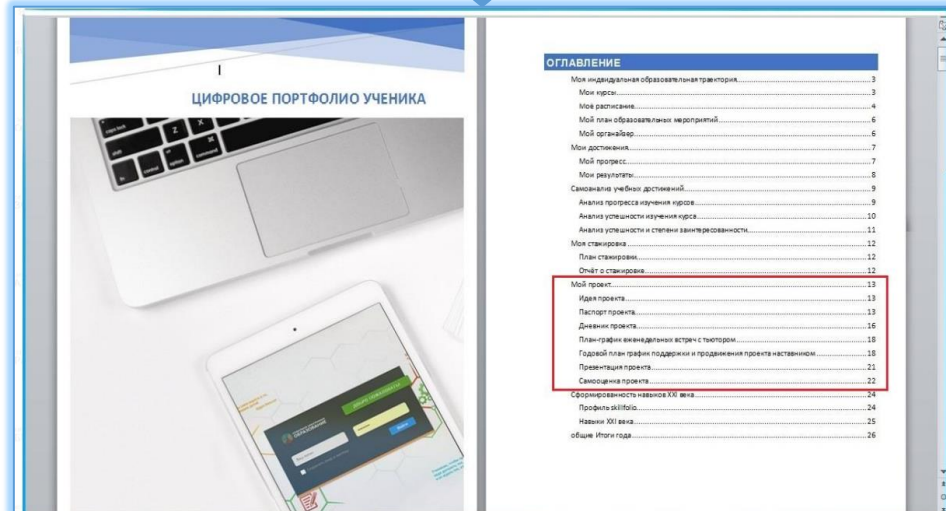
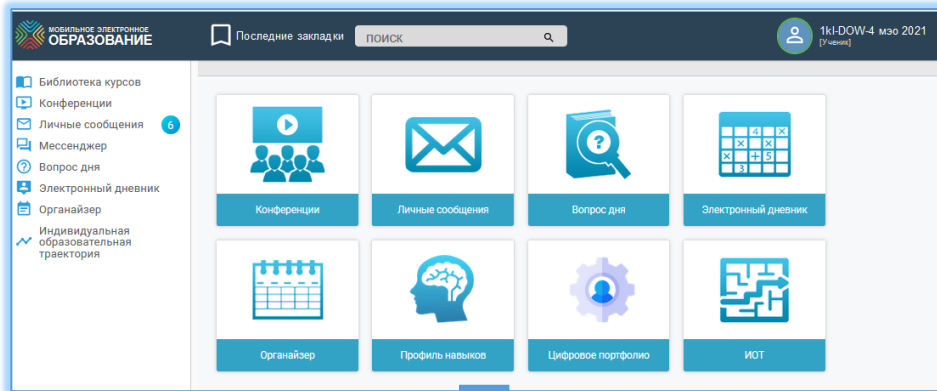


РПВ-2021: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности



ВСОКО. Индекс профессионального самоопределения. Возможности МЭО

Реализация проектной и исследовательской деятельности



я создаю

МОЙ ПРОЕКТ

ИДЕЯ ПРОЕКТА

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

МОЙ ПРОЕКТ БУДЕТ ПОСВЯЩЕН...

ПРОБЛЕМА

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МНЕ ПОНАДОБЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

Чтобы решить задачи, надо выполнить следующие действия...

	Действие	Срок
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ПЛАНИРУЕМЫЙ ПРОДУКТ МОЕГО ПРОЕКТА

ПРОДУКТ БУДЕТ ИСПОЛЬЗОВАН (КЕМ И КАК)

ПОЛУЧЕННЫЙ ПРОДУКТ

МОИ ВЫВОДЫ ПО ОЦЕНКЕ ПРОДУКТА

ДНЕВНИК ПРОЕКТА

МОЙ ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Сроки	Действия	Сделано	Мои впечатления и заметки	Корректировка плана

Компоненты индекса доступности качественного образования и школьного благополучия

МЭО и обновленные ФГОС: адаптированные курсы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе

5 адаптированных программ с учетом нозологий

The screenshot shows the interface of the 'Mobile Electronic Education' (МЭО) platform. At the top, there is a navigation bar with 'МЭО МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ', 'Последние закладки', and a search bar. Below this, a breadcrumb trail indicates the current location: 'Личный кабинет > Библиотека курсов > Математика 1 класс (издание 2019 г.) > Занятие 2. Подготовка к изучению чисел. Отношения'. A dropdown menu is open, showing 'Интернет-урок 1. Столько же. Больше. Меньше' and 'Основная программа'. The 'Основная программа' section lists five adapted programs for different types of disabilities:

- Адаптированная программа №1 (для детей с нарушениями речи)
- Адаптированная программа №2 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- Адаптированная программа №3 (для детей с задержкой психического развития - темповое временное отставание)
- Адаптированная программа №4 (для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)
- Адаптированная программа №5 (для детей с умственной отсталостью)

Below the list, there is a section titled 'Вспоминаем' with a video player and a text instruction: 'Закрась четвёртую фигуру слева направо красным, шестую фигуру справа налево — зелёным.'

Пример адаптации

Окружающий мир 1 класс. Занятие 2. Интернет-урок 1. Что окружает нас дома?

Основная программа

The screenshot shows the main program interface for the lesson 'Что окружает нас дома?'. It includes a section titled 'Рассматриваем и определяем' with a text prompt: 'Вспомни, какие предметы окружают тебя дома. Для чего они служат?'. Below this, there is a button to 'Запиши свой ответ и прикрепь звуковой файл'. A second section titled 'Что окружает нас дома?' features a video player and a text prompt: 'Внимательно рассмотри рисунок. Определи, на какие группы предметов можно распределить все предметы, которые окружают нас дома. Если возникли трудности, воспользуйся подсказкой.'

Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР церебрально-органического генеза

The screenshot shows the adapted program interface for students with specific cognitive impairments. It includes a section titled 'Рассматриваем и определяем' with a text prompt: 'Рассмотри картинку. Перечисли предметы, изображённые на ней.' Below this, there is a collection of household items (washing machine, vacuum cleaner, iron, etc.) and a text prompt: 'Где можно увидеть эти предметы? Расскажи, для чего они служат? Запиши свой ответ на диктофон. Попроси взрослого помочь тебе прикрепить звуковой файл здесь.' A 'Помогалка' button is also visible.

Индекс сформированности ценностных ориентаций обучающихся

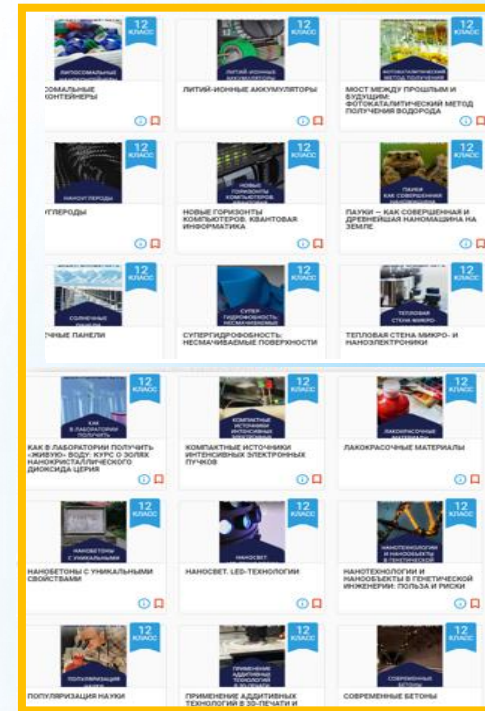
Реализация внеурочной деятельности с использованием ЦОС МЭО

Нормативные
документы и материалы
ФГОС

Цифровой
образовательный
контент МЭО

Онлайн-курсы
дополнительного
образования

Цифровые инструменты
организации
образовательного
процесса



Компонент индекса качества образования.

Возможности МЭО. Реализация моделей смешанного обучения

Организационные

под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Информационные

Широкий доступ к цифровой информации: онлайн-курсы, сайты, поисковые системы, цифровые библиотеки, виртуальные музеи

Технические

Обязательное использование цифровых учебных средств. Использование облачных технологий.

Методические

Использование разнообразных педагогических технологий: развитие критического мышления, дебаты и дискуссии, проблемное обучение



Компонент индекса качества образования.

Возможности МЭО. Реализация сетевых моделей организации образовательного процесса.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель федерального проекта «Современная школа»

Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Проекты МЭО, направленные на достижение цели ФП «Современная школа»

ПРОЕКТ МЭО № 1
«ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ
ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

ПРОЕКТ МЭО № 2
«ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2021 Г.) В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ»

ПРОЕКТ МЭО № 3
«ПОВЫШЕНИЕ
ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ПРОЕКТ МЭО № 4
«ШКОЛЫ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ (ШНР) И
(ИЛИ) НАХОДЯЩИЕСЯ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

ПРОЕКТ МЭО №5
«СЕТЕВАЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ МЭО № 6
«СОВРЕМЕННЫЕ
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ»

ПРОЕКТ МЭО № 7
«ШКОЛЫ СО СТАБИЛЬНО
ВЫСОКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ, А ТАКЖЕ С
ВЫСОКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ К
УЧАСТИЮ В КОНКУРСНО-
ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ»

ПРОЕКТ МЭО № 8
«ФОРМИРОВАНИЕ И
ОЦЕНИВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ
(СЕТЕВОЙ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

ПРОЕКТ МЭО № 9
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ
ШКОЛАХ»

ПРОЕКТ МЭО № 10
ПРОЕКТ МЭО
«ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ В
«АКАДЕМИИ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЭО»

ПРОЕКТ МЭО
**«СОВРЕМЕННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ»**

ЗАДАЧИ МЭО В РАМКАХ ПРОЕКТА:

1. Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях регионов
2. Выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования региона.
3. Подготовка аналитического отчета о результате оценки механизмов управления качеством образования в субъекте РФ и (или) муниципальном образовании субъекта РФ.
4. Разработка методических рекомендаций по реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования региона
5. Организация работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования и повышение профессиональной компетентности руководящих работников с области применения современных управленческих механизмов.

ЗАДАЧИ МЭО В РАМКАХ ПРОЕКТА:

1. Организация и проведение диагностики образовательных организаций, имеющих статус ШНР, с целью выявления причин низких образовательных результатов.
2. Подготовка комплексного анализа причин низких образовательных результатов.
3. Выявление ресурсов и точек роста образовательных организаций, обеспечивающих повышение уровня образовательных результатов и качества подготовки обучающихся.
4. Анализ организационной структуры, управленческих и педагогических кадров образовательных организаций, имеющих статус ШНР, с целью выявления их дефицитов и последующей выработки решений.
5. Разработка и реализация Программы преодоления выявленных дефицитов, влияющих на возникновение низких образовательных результатов в образовательных организациях региона.
6. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений (руководящих и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей муниципальных и региональных органов управления образованием) результатами реализации программы преодоления дефицитов, влияющих на возникновение низких образовательных результатов образовательной организации.

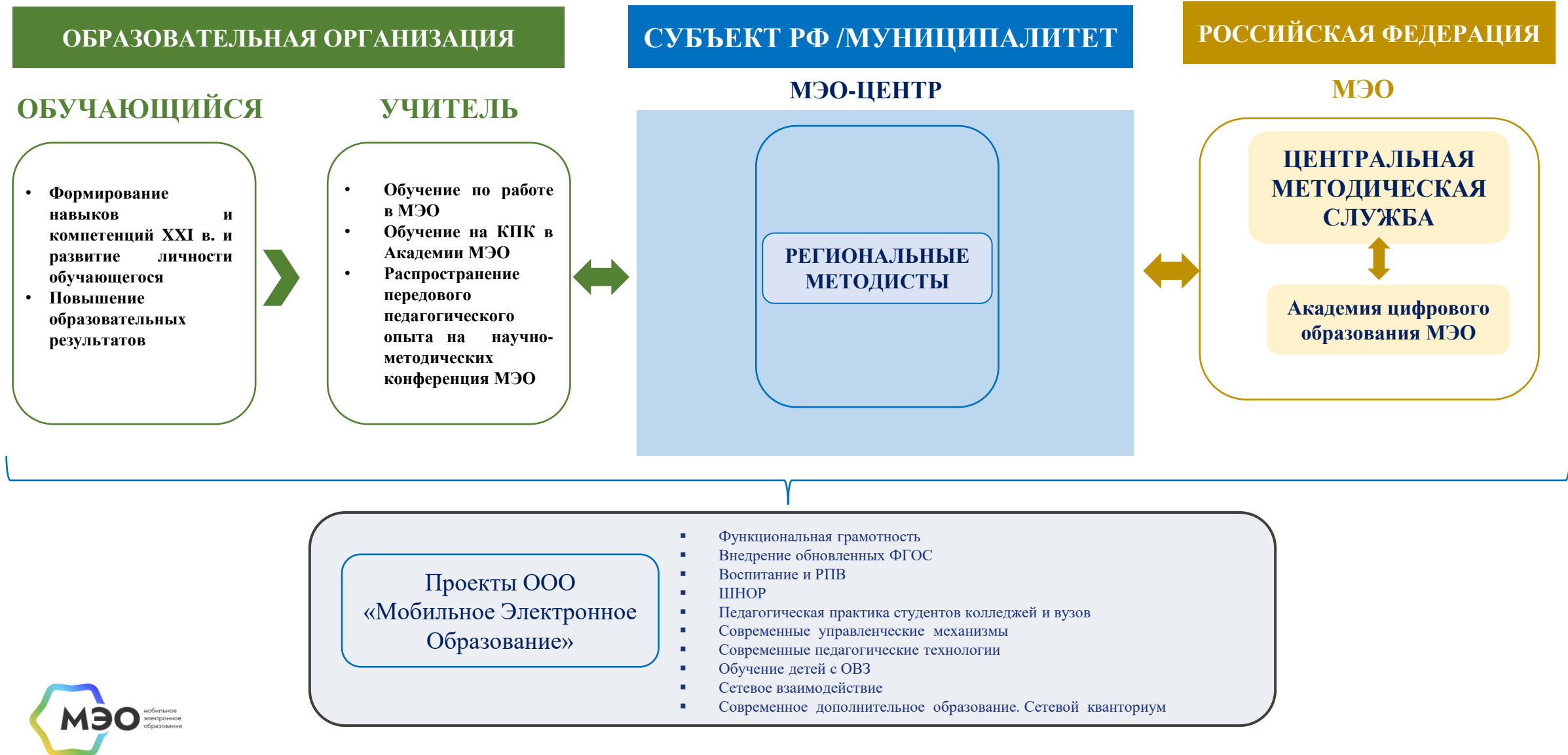
МЭО-центры – Единое образовательное пространство Российской Федерации

Пермский край
Челябинская область
Тамбовская область
Иркутская область
Санкт-Петербург
Республика Мордовия
Краснодарский край
Ростовская область
Республика Тыва
Московская область
Волгоградская область
Воронежская область
Липецкая область
Нижегородская область
Пензенская область
Удмуртская Республика
Ярославская область
Оренбургская область



Система методического сопровождения МЭО

- Единое образовательное пространство Российской Федерации



Спасибо за внимание!

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 139, 140)

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 110)

