

ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

**«ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА:  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ  
ОБЛАСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ  
РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Единая модель профориентационной работы.  
Задачи общеобразовательной организации по  
реализации профминимума**

Уткина Татьяна Валерьевна,  
заведующий кафедрой управления качеством образования  
ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук, доцент

# Нормативные основания внедрения Единой модели профессиональной ориентации

1. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ – 2324/05 от 01.06.2023 г «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)
2. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ДГ-1773/05 от 17.08.2023 г дополнение к письму от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1834 от 25.07.2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №7751 от 25.07.2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году»

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

---

развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях

---

разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций

---

разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях

---

систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся

---

подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях

---

включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.

---

включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства)

---

разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях

**Целевая аудитория - обучающиеся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона**

**Профминимум** — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся

**Уровень реализации профминимума в общеобразовательной организации** утвержден приказом Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1834 от 25.07.2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году»

Уровень	Рекомендованная учебная нагрузка	Цель
<b>базовый</b>	не менее 40 часов в учебный год	активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности
<b>основной</b>	не менее 60 часов в учебный год	формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций
<b>продвинутый</b>	не менее 80 часов в учебный год	формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с использованием формата <b>предпрофессиональных классов*</b>

*\*Предпрофессиональные классы (10–11 классы) - классы, обучение в которых (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) ориентировано на приобретение компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда*



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФМИНИМУМА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
40 академических часов в учебный год	60 академических часов в учебный год	80 академических часов в учебный год
1. Урочная деятельность 4 ч.	1. Урочная деятельность 9 ч.	1. Урочная деятельность 11 ч.
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий “Россия — мои горизонты” 34 ч.	2. Внеурочная деятельность: Курс занятий “Россия — мои горизонты” 34 ч.	2. Внеурочная деятельность: Курс занятий “Россия — мои горизонты” 34 ч.
3. Взаимодействие с родителями 2 ч.	3. Практико-ориентированный модуль 12 ч.	3. Практико-ориентированный модуль 18 ч.
	4. Взаимодействие с родителями 2 ч.	4. Взаимодействие с родителями 4 ч.
	5. Дополнительное образование 3 ч.	5. Дополнительное образование 3 ч.
		6. Профессиональное обучение 10 ч.

Есин Иван Владимирович, Управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов

Профильные и предпрофессиональные классы: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.

Ашинский муниципальный район, Варненский муниципальный район, Верхнеуфалейский городской округ, Карабашский городской округ, Копейский городской округ, Коркинский муниципальный округ, Кунашакский муниципальный район, Кусинский муниципальный район, Локомотивный городской округ, Магнитогорский городской округ, Озерский городской округ, Снежинский городской округ, Трехгорный городской округ, Увельский муниципальный район, Уйский муниципальный район, Челябинский городской округ, Чесменский муниципальный район

# Подготовка к реализации Профминимума

Направление	Мероприятия профориентационной направленности
<b>Урочная деятельность</b>	<p>1. Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности</p> <p>2. Использование профориентационных материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и др.)</p>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>1. Еженедельно (каждый четверг) проведение занятий по курсу <b>«Россия – мои горизонты»</b> (34 часа) <a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/49/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/49/</a></p> <p>2. Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (не менее 1 часа в неделю)(беседы, дискуссии, коммуникативные и деловые игры, мастер-классы и т.д.)</p> <p>3. Методическое и информационное сопровождение курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности будет осуществляться через платформу проекта <b>«Билет в будущее»</b> <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a></p>
<b>Практико-ориентированный модуль</b>	<p>1.Профессиональные пробы (онлайн и очно)</p> <p>2.Экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях</p> <p>3.Проектная деятельность</p> <p>4.Конкурсы профессиональной направленности и другие профориентационные мероприятия</p>
<b>Дополнительное образование</b>	Посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. В региональном <b>Навигаторе дополнительного образования детей Челябинской области</b> размещены 18265 программ, из них 17 специальных программ по профориентации и 5844,80 (32%) программ, задачами и планируемыми результатами которых является профессиональная ориентация обучающихся
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Тематические родительские собрания</p> <p>Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям</p> <p>Проведение единого дня открытых дверей федерального проекта <b>«Профессионалитет»</b></p>
<b>Профессиональное обучение</b>	Обучение по программам профессионального обучения, направленное на приобретение профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования



Методические рекомендации по реализации  
профориентационного минимума в образовательных  
организациях Российской Федерации, реализующих  
образовательные программы основного общего и среднего  
общего образования



Цели и задачи профориентационного минимума .....	10
Теоретическое обоснование и актуальность профориентационного минимума.....	12
Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума	21
Воспитательный потенциал профориентационной деятельности .....	24
Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях .....	26
Описание профориентационных мероприятий .....	31
Базовый уровень профориентационного минимума .....	39
Основной уровень профориентационного минимума .....	41
Продвинутый уровень профориентационного минимума .....	44
Участие детей с ОВЗ и инвалидностью .....	49
Подготовка специалистов, ответственных за профориентационную работу .....	54
Платформа.....	55
Приложение 1 – Критерии готовности к профессиональному самоопределению.....	58
Приложение 2 – Мероприятия профориентационного минимума .....	61
Приложение 3 – Рекомендации по проведению профориентационного урока .....	63
Приложение 4 – Организация проектной деятельности обучающихся.....	72
Приложение 5 – Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся: экскурсия как метод профориентационной работы.....	76
Приложение 6 – Описание профессиональных сред .....	79
Приложение 7 – Программа профессиональной пробы (очный формат) .....	81
Приложение 8 – Программа профессиональной пробы (онлайн-формат).....	85
Приложение 9 – Профессиональная проба на основе Платформы .....	89
Приложение 10 – Матрица соответствия нозологических групп профессиональным направлениям и компетенциям чемпионатов «Абилимпикс» .....	91
Приложение 11 – Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий .....	96

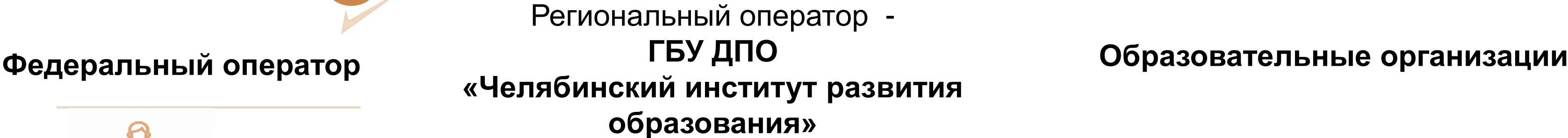
**ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Инструктаж и программы повышения квалификации для сотрудников организаций, реализующих профминимум**

<b>Базовый уровень</b>	прохождение ответственными специалистами <b>инструктажа</b> по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее <b>6 академических часов</b> )
<b>Основной уровень</b>	прохождение ответственными специалистами <b>обучения</b> по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) (не менее <b>36 академических часов</b> ) по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации
<b>Продвинутый уровень</b>	



**Участники реализации профминимума**



**Взаимодействие участников процесса реализации профминимума**

- ✓ Подготовка к реализации профминимума и распределение функционала участников
- ✓ Отчет о готовности к реализации профминимума, заполняемая образовательными организациями
- ✓ Отчет о готовности к реализации профминимума в субъекте Российской Федерации, которую заполняет региональный оператор и утверждает орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования

**Мониторинг реализации профминимума – 2 раза в год**



# ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА

*Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1834 от 25.07.2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году»*

*Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №7751 от 25.07.2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году»*

Мероприятие	Срок реализации
Назначить сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	до 31 августа 2023 г.
Разработать план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума	до 31 августа 2023 г.
Организовать разъяснительную работу с педагогами, рассказав о доступных инструментах для реализации профминимума	до 31 августа 2023 г.
Предусмотреть в расписании занятий образовательных организаций (6-11 классы) проведение профориентационных уроков (1 час) еженедельно (рекомендованный день недели – четверг)	до 31 августа 2023 г.
Участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций Челябинской области для открытия на их базе губернаторских инженерных классов* <i>(Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1942 от 04.08.2023 г. «О губернаторском инженерном классе в системе образования Челябинской области»)</i>	до 22 августа 2023 г.

***\*Губернаторский инженерный класс** – это постоянный (в пределах двух или более учебных лет) коллектив учащихся (8-х, 10-х классов) общеобразовательной организации – победителя конкурсного отбора, обучаемых по основной и дополнительным общеобразовательным программам, содержание которых отражает потребности Челябинской области в профессиональной ориентации обучающихся на региональное инженерное образование и дальнейшую инженерную карьеру в высокотехнологичном секторе экономики Челябинской области*

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЯ ПРОФМИНИМУМА В ШКОЛЕ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ✓

Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6-11 классов реализован профминимум на базовом уровне

### ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ✓

Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6-11 классов реализован профминимум на базовом или основном уровне, при этом обязательно хотя бы в одном классе (из вышеуказанных) реализован профминимум на основном уровне

### ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ✓

Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6-11 классов реализован профминимум на базовом, основном или продвинутом уровне, при этом обязательно хотя бы в одном классе (из вышеуказанных) реализован профминимум на продвинутом уровне

*Есин Иван Владимирович, Управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов*

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГУБЕРНАТОРСКИХ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ («ИНЖЕНЕР БУДУЩЕГО74»)

**Цель:** создание условий мотивированного выбора выпускниками школ и профессиональных образовательных организаций получения высшего образования в образовательных организациях высшего образования Челябинской области по инженерным специальностям, приоритетным для экономики Челябинской области в контексте задач региона по укреплению технологического суверенитета Российской Федерации

Разработать и реализовать на основе сетевого межорганизационного взаимодействия общеобразовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций региональной инфраструктуры Национального проекта «Образования» в системе общего и дополнительного образования, регионального центра поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», университетского кампуса мирового уровня (с 2026 года) модели профориентационной работы, обеспечивающие достижение обучающимися сети губернаторских инженерных классов профориентационного минимума на продвинутом уровне (в рамках Единой модели профессиональной ориентации) **по приоритетным региональным инженерным направлениям**

интеллектуальное производство; материаловедение и физика; экология и живые системы; IT-технологии и информационная безопасность в индустрии и ОПК; электроника, радиотехника и системы связи, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; электро- и теплоэнергетика; машиностроение; физико-технические науки и технологии; химические технологии; технологии материалов; автоматизация технологических процессов и производств

## **Стратегический результат:**

Создание условий реализации возрастающей потребности экономики Челябинской области в квалифицированных инженерных кадрах для высокотехнологичных отраслей в контексте задач региона по укреплению технологического суверенитета Российской Федерации

## **Тактические результаты:**

- 1) развитие сети губернаторских инженерных классов
- 2) управление сетевыми процессами формирования основ инженерной культуры обучающихся как ценностной основы профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования Челябинской области на инженерное образование и дальнейшую инженерную карьеру в высокотехнологичном секторе экономики Челябинской области
- 3) положительная тенденция роста *количества выпускников* общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, выбирающих для получения высшего профессионального образования приоритетные инженерные специальности на бюджетной основе в региональных вузах



## НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТИ ГУБЕРНАТОРСКИХ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1940 от 04.08.2023 г. «Об утверждении Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области («Инженер будущего74»))»
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1941 от 04.08.2023 г. «Об утверждении Модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»))»
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1942 от 04.08.2023 г. «О губернаторском инженерном классе в системе образования Челябинской области»



## ПРОФМИНИМУМ

Выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности



## ГУБЕРНАТОРСКИЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ

Повышение мотивации выбора школьниками актуальных для региона технических направлений подготовки

Задача формирования и развития губернаторских инженерных классов

Сформировать и организовать работу по внедрению моделей профориентационной работы, обеспечивающих достижение обучающимися общеобразовательных организаций **профориентационного минимума на продвинутом уровне** по приоритетным региональным инженерным направлениям

Целевая аудитория:

- обучающиеся 8, 10 классов общеобразовательных организаций
- родители и педагоги
- представители систем СПО и ВО
- организации-работодатели региона



**Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для:**

- проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся
- повышения интереса к инженерным и точным наукам, знакомство с вузами региона, с перспективными направлениями развития науки и производства Челябинской области

ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

**«ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА:  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ  
ОБЛАСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ  
РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Единая модель профориентационной работы.  
Задачи общеобразовательной организации по  
реализации профминимума**

Уткина Татьяна Валерьевна,  
заведующий кафедрой управления качеством образования  
ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук, доцент