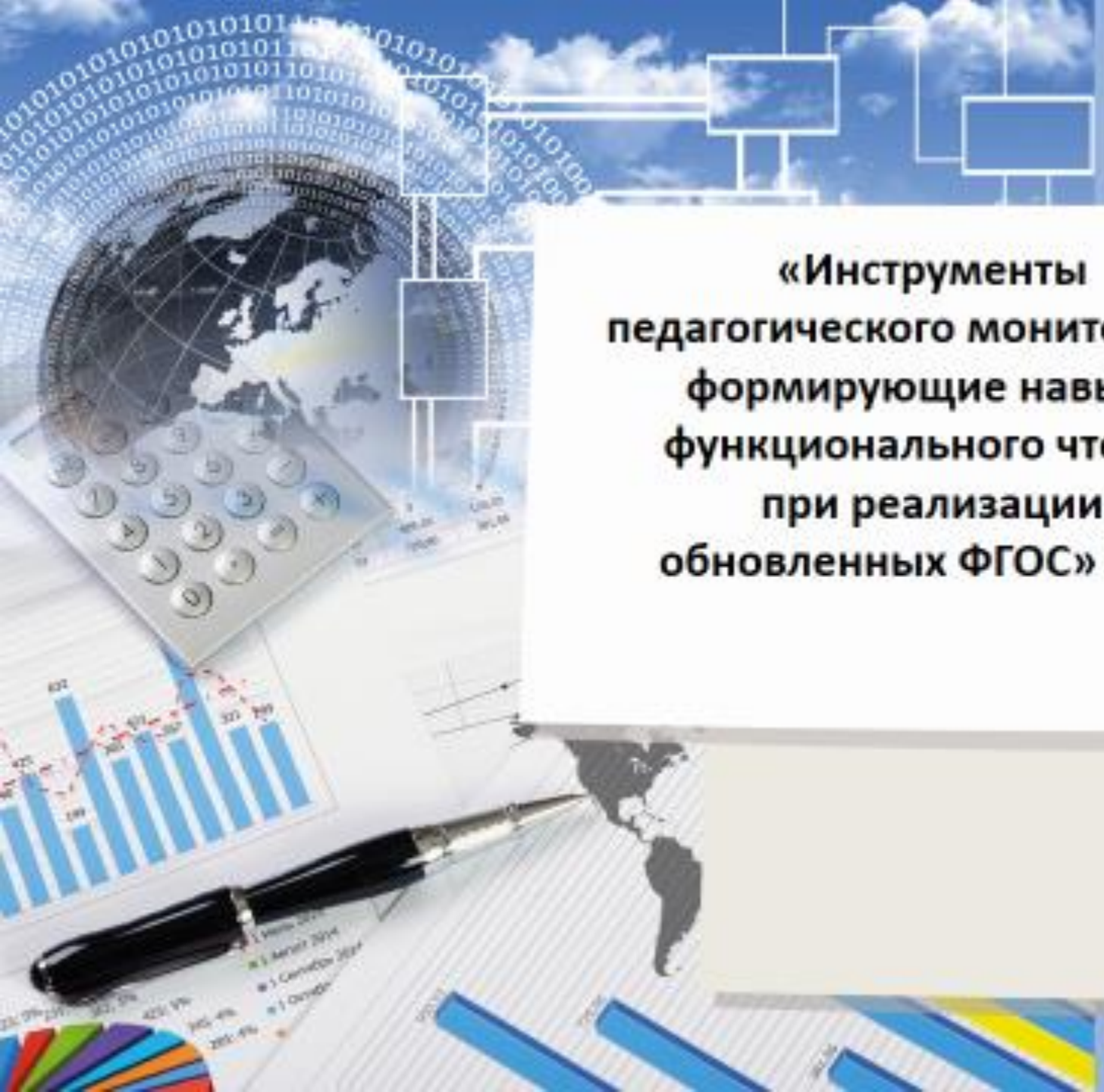
Практика применения банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) на базе сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (ФГБНУ ИСРО РАО)

Гурьева Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»



«Инструменты педагогического мониторинга, формирующие навыки функционального чтения при реализации обновленных ФГОС» 2023

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Главная | **Банк заданий** | **Конференции, семинары, форумы**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЯ К БАНКУ ЗАДАНИЙ

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся
- Пополняемость
- Актуальность содержания
- Универсальность
- Дифферинциация заданий
- Использование текстов новой природы
- Критериальная основа оценивания

6 класс	Русский язык	Тема: «Правописание Н/НН в прилагательных», «Круговорот стекла», задание 4/5. (Глобальные компетенции 5 класс)
6 класс	Русский язык	Тема: ЛЕКСИКА.ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА «Буккроссинг» (Глобальные компетенции 5 класс. Задание 1/4).
8 класс	Литература	Тема: Д.Фонвизин «Недоросль» . Креативное мышление/Текст «Говорящие имена»/

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой

Главная | Банк заданий | Конференции, семинары, форумы

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Глобальные компетенции

Методические рекомендации 5-9

Методические рекомендации 5-9

5 класс

2022

Список заданий

Задания

01_Круговорот стекла_текст

02_Сам или в команде_текст

Круговорот стекла
Задание 4 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

Владимир рассказал ребятам, что в выходные ходил в лес за грибами. Он взял с собой яблочный сок в стеклянной бутылке и выкинул её в лесу. Ребята были очень расстроены тем, что Владимир выкинул стеклянную бутылку. Они ему сказали, что он загрязняет природу и что его поступок может привести к негативным последствиям для людей, пришедших в лес, животных, леса.
Назовите одно негативное последствие поступка Владимира.

Запишите свой ответ.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комп

Главная | Банк заданий | Конференции, семинары, форумы

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Креативное мышление

Методические рекомендации 5-9 класс

Методические рекомендации 5-9 класс

5 класс

2022

Список заданий

Диагнос

Спецификация диагностической работы

Диагностическая работа. 2022. Вариант 1

Диагностическая работа. 2022. Вариант 2

2021

Список заданий

01_Буккроссинг

Буккроссинг – обмен книгами
ЗАДАНИЕ 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите кратко два аргумента **«ЗА»** и два аргумента **«ПРОТИВ»** идеи обмена книгами.

Запишите свой ответ.

Аргументы «ЗА»

1. Я поддерживаю идею обмена книгами, потому что

2. Я поддерживаю идею обмена книгами, потому что

Аргументы «ПРОТИВ»

1. Я против идеи обмена книгами, потому что

2. Я против идеи обмена книгами, потому что

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «БУККРОССИНГ – ОБМЕН КНИГАМИ»
5 класс, решение социальных проблем

БУККРОССИНГ – ОБМЕН КНИГАМИ
ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Буккроссинг – обмен книгами

Учитель литературы сказала пятиклассникам, что существует международное общественное движение любителей литературы – буккроссинг. Буккроссинг в переводе с английского — «перекрёстный обмен книгами». Его цель — «освободить» книги, то есть дать им возможность не пылиться на полках, а радовать другого читателя, практически дать книгам свободу.

Учительница предложила ученикам самостоятельно подробнее узнать об этом и обсудить эту тему на следующем уроке.

Предлагаем вам подключиться к рассмотрению этого вопроса и выполнить задания вместе с пятиклассниками, найти интересные и творческие решения.

Проявите воображение!

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ГОВОРЯЩИЕ ИМЕНА»
8 класс, письменное самовыражение

ГОВОРЯЩИЕ ИМЕНА
ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Говорящие имена

Писатели часто используют «говорящие» имена, которые многое сообщают читателю. Вы, наверное, помните, что Николай Николаевич Носов наделил говорящим именем каждого малыша-коротыша.

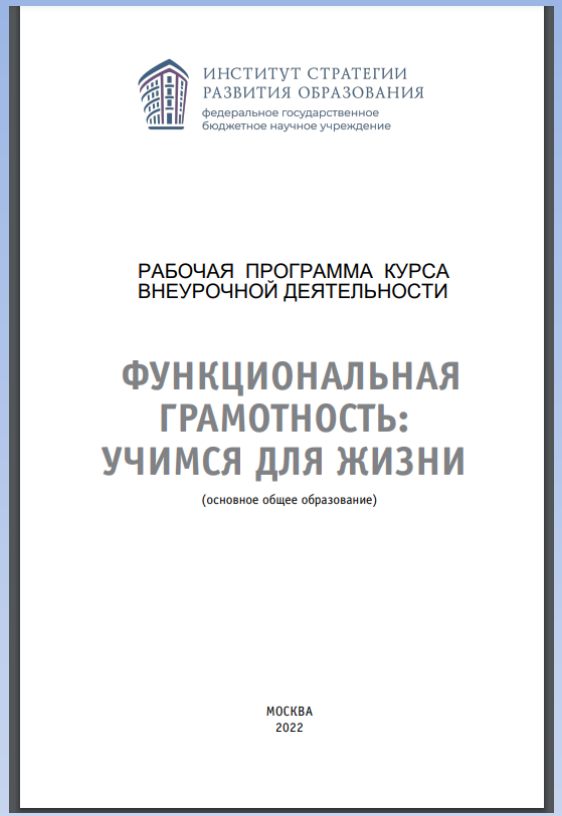
Говорящими могут быть не только имена и фамилии людей, но и клички животных, а также другие названия, например, географические.

Как вы думаете, зачем писатели используют такие имена? Что они хотят этим нам сказать?

Источник: https://itemimg.com/i/121027689.0.208x208.jpg?13

Класс	Предмет	Задания и тема.
8 класс	Химия	Задание «Кислоты вокруг нас» при изучении темы: «Кислоты, их классификация и свойства».
9 класс	Химия	Задание «Философский камень современного химика» при изучении темы: «Скорость химических реакций. Катализ».
8 класс	Биология	Задание «Сапоги-скороходы» при изучении темы: «Опорно-двигательный аппарат человека».
9 класс	Биология	Задание «Воскование фруктов» при изучении темы: «Липиды».

Тема урока	Назвние задания с указанием класса в банке Инстрао	Номер задания, цель
Ряд натуральны хчисел. Натуральны й ряд	Электробус (6 кл.)	Задание 4 –длядиагностики/формирования умения установить правило составления последовательности и продолжать этупоследовательность
Сравнение, округление натуральны х чисел	Багаж в аэропорту (5 кл.)	Задание 1 –для диагностики/формирования умения сравнивать величины; округлять величины; делать прикидку результата сложения двух или нескольких величин; а также умений выполнять действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке; учитывать все условия, находить разные решения практической задачи
		Задание 2 – для диагностики /формирования умения проводить расчеты с величинами, числами; сравнивать, округлять величины, делать прикидку результата, а также умений выполнять дейсмтвия универсального хararктера, планировать ход решения, делать вывод, объяснять рациональное решение поставленной проблемы.
	Земляника (5 кл.)	Задание1–для диагностики/формирования умения выбирать объект стремя свойствами
	Частота пульса при физической нагрузке (7 кл.)	Задание 3–для диагностики/формирования умения сравнивать величины
Арифметические действия с натуральными числами	Кассовый аппарат (5 кл.)	Задание 1- для диагностики/формирования умения выполнять расчеты с натуральными числами; составлять числовые выражения, соответствующего условию задания; а также умений выполнять действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия
		Задание2–для диагностики/формирования умения выполнять расчеты с натуральными числами; понимать смысл арифметическогодействия (деление с с остатком), делать прикидку; а также умений выполнять действия универсального характера: формулировать вывод
Делители и кратные числа	Карнавал в школе (5 кл.)	Задание3–для диагностики/формирования умения выбирать числа,обладающие несколькимисвойствами
Числовые выражения	Карнавал в школе (5 кл.)	Задание 2 – для диагностики/формирования умения продолжить составление числовой последовательности по самостоятельно установленному правилу; исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы
Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	Акция в магазине (6 кл.)	Задание 1 – для формирования/ контроля умения сопоставлять информацию, представленную в тексте и на рисунке; решать задачи, используя зависимость между величинами (цена, количество, стоимость)
Окружность и круг	Поделки из пластиковой бутылки (6 кл.)	Задание 4 – для диагностики/формирования умения соотносить размеры пространственной и плоской геометрических фигур
Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	Спорткомплекс (5 кл.)	Задание 2 – для диагностики/формирования умения измерять длину отрезка с использованием данной мерки (линейки)
Дробь	Экскурсия в музей (6 кл.)	Задание 1 – для диагностики/формирования умения проверять истинность утверждений на основе информации в таблице, понимать смысл обыкновенных дробей
Сравнение дробей	Аккумулятор радиотелефона (5 кл.)	Задание 2 – для диагностики/формирования умения сравнивать доли числа
Смешанная дробь	Калорийность питания (6 кл.)	Задание 1 – для диагностики/формирования умения извлекать информацию из текста; находить отношение двух величин
Решение текстовых задач, содержащих дроби	Электробус (6 кл.)	Задание 2 – для диагностики/формирования умения применять зависимость, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения скорости или времени
Основные задачи на дроби	Карнавал в школе (5 кл.)	Задание 1 – для диагностики/формирования умения решать текстовую задачу на части
Многоугольники. Четырёхугольник.	Деревянная фантазия (5 кл.)	Задание 2 – для диагностики/формирования умения использовать отношение между величинами в практической ситуации



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(основное общее образование)

МОСКВА
2022

Формирование читательской грамотности в 5 классе в курсе внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

Гурьева Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»

ПОЧТОВАЯ КАРТОЧКА

Задание

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа.

Запишите свой ответ на вопрос.

Какой рисунок для современной почтовой карточки вы нарисовали бы сегодня, отражая значение учителя в жизни каждого человека?

Запишите три разные темы для почтовой карточки.

Запишите свой ответ.

Тема 1:

Тема 2:

Тема 3:

Рассматривая почтовые карточки, можно заметить, что они явно отражают историю школьного образования и роли учителя в нем.

Мы можем найти большое количество карточек со школьной символикой разных лет.

Мы можем проследить , какие были парты, учебники, письменные принадлежности, как выглядел учитель.

Друдлы
Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа.
Запишите свой ответ на вопрос.

Друдл – это незаконченная картинка, которую требуется дорисовать или додумать. Лучший ответ – тот, который придёт в голову не каждому, но стоит его услышать – и решение кажется очевидным.

Как вы думаете, что изображено на картинке?

Постарайтесь увидеть в картинке-друдле то, чего **не** увидят другие.

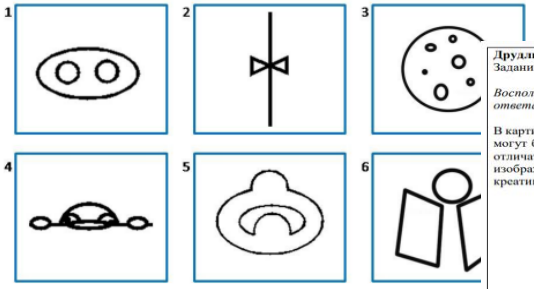
Запишите свой ответ.

Друдлы – это задачи, в которых требуется домыслить, что изображено на рисунке.

Друдлы (или по-английски droodles) – это изобретение американского автора-юмориста Роджера Прайса. Название droodle произошло от комбинации трёх слов «doodle» (каракули), «drawing» (рисунок), riddle (загадка). Картинка друдла очень похожа на каракули, которые можно рисовать машинально на бумаге во время лекции или разговора по телефону.

В Америке друдлы из книги Прайса были так популярны, что из них делали телешоу: участники разгадывали смысл картинок в прямом эфире. В советской передаче «Будильник» был такой герой – профессор Друдл: он показывал картинки, а дети присылали свои версии толкования.

Ниже изображены несколько друдлов.

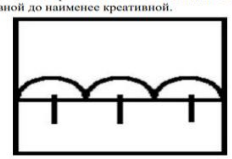


Источник:
https://i.pinimg.com/originals/3a/ce/d3/3aced3c83173d0b75eda1edc5fba9ef4.jpg

Друдлы
Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Для ответа на вопрос запишите свой ответ на вопрос.

В картинке-друдле можно увидеть множество идей, они могут быть похожи между собой, а могут кардинально отличаться. Ниже в таблице приведены идеи того, что изображено на картинке. Расположите идеи от наиболее креативной до наименее креативной.



1. Три леденца на палочке
2. Лошади в стойле
3. Кошачья лапа с выпущенными когтями
4. Зонтики на опустевшем пляже

Запишите номера наиболее креативных идей.

Запишите свой ответ на вопрос.

Наиболее креативные идеи № _____

Самый известный друдл можно встретить в иллюстрации к сказке «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Маленький принц изображал на нём удава, который проглотил слона, но взрослые увидели в нем лишь шляпу.

Вот что я нарисовал:

Я показал мое творение взрослым и спросил, не страшно ли им.

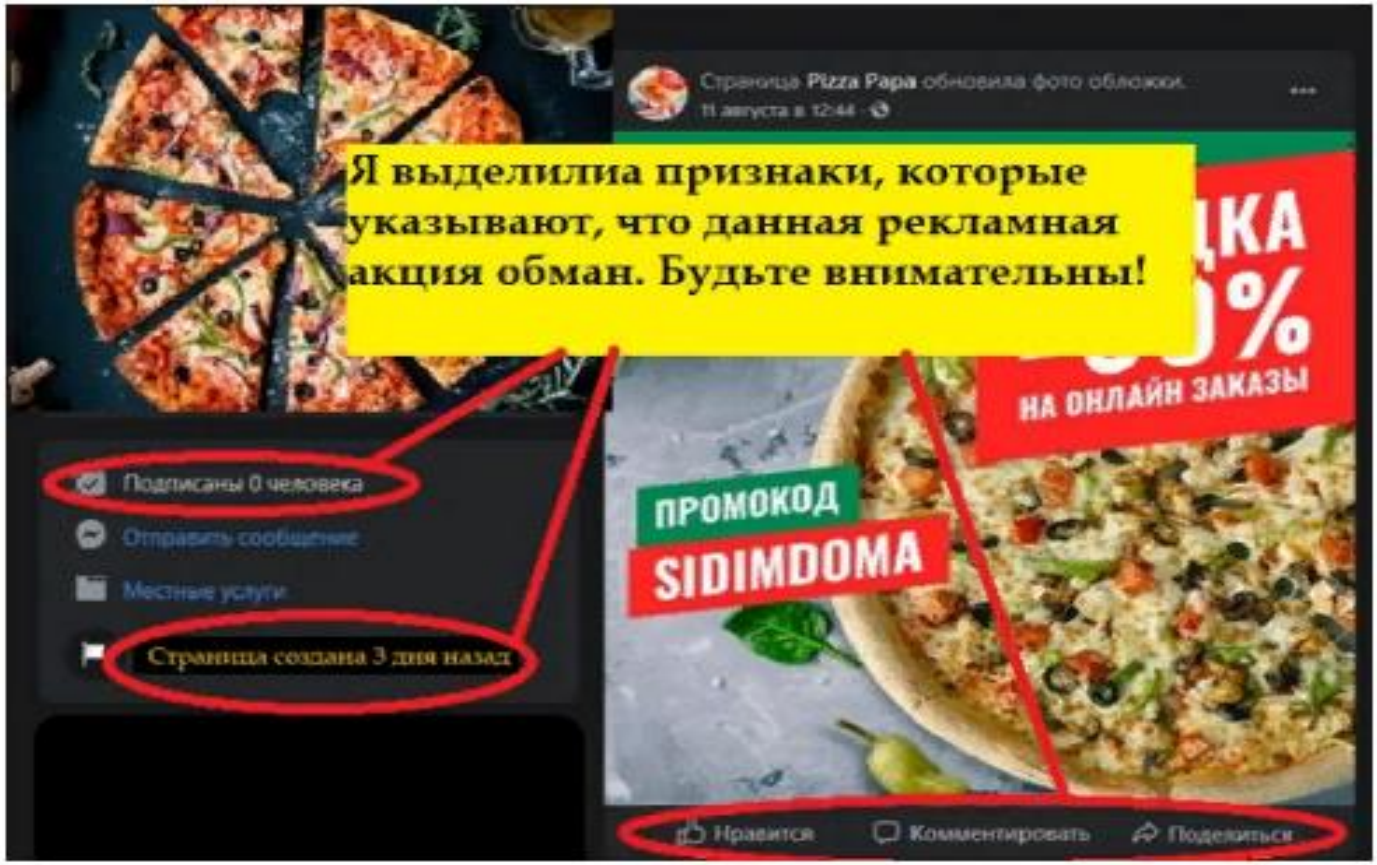
– Разве шляпа страшная? – возразили мне.

А это была совсем не шляпа. Это был удав, который проглотил слона. Тогда я нарисовал удава изнутри, чтобы взрослым было понятнее. Им ведь всегда нужно все объяснять. Вот мой рисунок № 2:

ПИЦЦА С БОЛЬШОЙ СКИДКОЙ

– Эта акция обман! Я наткнулся в интернете на предупреждение одной девушки, она даже выделила элементы, которые указывают на действия мошенников, – сказал Максим.

– Что-то я ничего не понял в этом предупреждении, о каких именно признаках обмана идёт речь? – спросил Серёжа.



Цифровой Диктант в регионах

Выберите федеральный округ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Создание банка задания для ВСЕХ уровней образования
- Ориентация на суверенную национальную концепцию образования
- Адаптированность для использования на бумажном носителе

Практика применения банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) на базе сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (ФГБНУ ИСРО РАО)

Гурьева Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»