



Работа с аналитикой по результатам диагностики функциональной грамотности обучающихся – одно из ключевых направлений методической работы в школе

Татьяна Валерьевна Уткина, к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой управления
качеством образования

Диагностика оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся - ключевое направление методической работы в школе



Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 372)

Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370)

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371)

«...Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке **уровня функциональной грамотности обучающихся**. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме»

Методическая работы - это система / деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития обучающихся



Цель – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся *(анализ состояния образовательной работы в образовательной организации через сбор и обработку информации)*

Организовать работу по овладению педагогами знаний и применения специфических методов, приемов, подходов, технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся *(выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательных организациях, его обобщение и распространение)*

Создать условия для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом / *обеспечить педагогам возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний*



Работа с аналитикой по результатам диагностики функциональной грамотности обучающихся – одно из ключевых направлений методической работы в школе

Нормативно-правовые основы аналитической работы по результатам диагностики функциональной грамотности обучающихся



Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02/1899 от 31.07.2023 г. «О результатах итоговой диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 - 2023 учебном году»

[Формирование функциональной грамотности \(chiro74.ru\)](https://chiro74.ru)

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2023 г. № 7630 «Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики индивидуальных достижений РИКО-4»

[7630_spravka_rico-4.pdf \(chiro74.ru\)](https://chiro74.ru)

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.01.2023 г. № 923 «Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики индивидуальных достижений РИКО-10»

[pismo_moin_923_itog_riko-10.pdf \(chiro74.ru\)](https://chiro74.ru)

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2023 г. № 7691 «Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики индивидуальных достижений РИКО-7»

[7691_spravka_rico-7.pdf \(chiro74.ru\)](https://chiro74.ru)

РИКО - 4, 10. Направления методического анализа статистической информации по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся



Задачи методического анализа	Статистическая информация анализа результатов РИКО
Выявить профессиональные дефициты	<ul style="list-style-type: none"> - Перечень ОО, в которых обучающиеся получили минимальный балл за выполнение комплексной/диагностической работы РИКО–4, 10 (в сравнении за три года) - Перечень ОО , продемонстрировавшие «недостаточный», «повышенный» уровни сформированности функциональной грамотности - Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений по направлениям функциональной грамотности обучающихся (недостаточный, базовый, повышенный) - Распределение участников комплексной работы по уровням сформированности ФГ в разрезе ОО - Динамика результатов диагностики уровня индивидуальных достижений при выполнении заданий по функциональной грамотности (по направлениям в сравнении за два года) в разрезе ОО, МОУО - Результаты выполнения заданий РИКО – 4, 10 по видам функциональной грамотности в разрез проверяемых умений
Выявить, изучить и оценить результативность педагогического опыта в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - Информация о количестве участников РИКО – 4, 10 за 3 года - Перечень ОО, в которых обучающиеся получили максимальный балл за выполнение комплексной/диагностической работы (в сравнении за три года) - Результаты выполнения заданий РИКО – 4, 10 по видам функциональной грамотности в разрез проверяемых умений

Создать условия для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом
/ обеспечить педагогам возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний

РИКО - 7. Направления методического анализа статистической информации по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся



Задачи методического анализа	Статистическая информация анализа результатов РИКО
Выявить профессиональные дефициты	<ul style="list-style-type: none"> - Информация о количестве участников РИКО-7 с 2019 по 2023 годы - Распределение обучающихся по типам проектов - Распределение участников по типам проектов в разрезе МОУО, ОО - Доля обучающихся, выполнявших проекты разных типов (по годам) - Уровень достижения функциональной грамотности в 2022/23 учебном году в сравнении с 2021/22 учебным годом - Перечень ОО с низким уровнем предметного содержания в контексте заданий РИКО-7
Выявить, изучить и оценить результативность педагогического опыта в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - Перечень ОО с высоким уровнем предметного содержания в заданном контексте - Доля задействованных наставников (учителей-предметников) по типам проектов в рамках функциональной грамотности - Среднее количество учащихся на одного наставника в ОО

Создать условия для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом
/ обеспечить педагогам возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний



Рекомендации по повышению уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся общеобразовательных организаций (**муниципальным методическим службам, руководителям ОО (общие, с высокими и низкими результатами), учителям (по направлениям функциональной грамотности)**)



Спецификация контрольных
измерительных материалов
для проведения
диагностики уровня
индивидуальных
достижений обучающихся

- ✓ Организовать работу по овладению педагогами знаний и применению специфических методов, приемов, подходов, технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

РИКО-4. Структура заданий



№ задания	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Уровень сложности
1.1	читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств	базовый
2.1	читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный
3.1	математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый
10.1	математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный
5.1	естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый
12.1	естественно-научная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные	повышенный



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся

- ✓ Организовать работу по овладению педагогами знаний и применению специфических методов, приемов, подходов, технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

№ задания	Раздел программы и направление функциональной грамотности	Проверяемый результат	Уровень сложности
1	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	базовый
1.1	Ч.Г. Читательская грамотность	выявление и подтверждающих доказательств	базовый
2	М.2.3. Оценка информации	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	базовый
2.1	Ч.Г. Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный
3	М.2.1. Поиск	делить тексты на	повышенный

РИКО-10. Структура заданий. Обобщенный план



МГ

ЧГ

ЕНГ

№ задания

Тип задания

Проверяемые результаты

Познавательный уровень

№ задания

Тип задания

Проверяемые результаты

Познавательный уровень

№ задания

Тип задания

Проверяемые результаты

Познавательный уровень

7

множественный выбор

Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

низкий

8

с кратким ответом в виде числа

Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

средний

9

множественный выбор

Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

высокий

10

с кратким ответом в виде числа

Применять математические понятия, факты, процедуры

средний

11

с кратким ответом в виде числа

Применять математические понятия, факты, процедуры

низкий

12

с кратким ответом в виде числа

Формулировать ситуацию на языке математики

высокий

13

множественный выбор

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;

высокий

14

множественный выбор

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

средний

15

множественный выбор

Понимать значение слова или выражения на основе контекста

средний

16

множественный выбор

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах; Определить наличие/отсутствие информации

низкий

17

выбор правильного ответа из нескольких вариантов

Оценивать форму текста

высокий

18

множественный выбор

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

средний

1

выбор правильного ответа из нескольких вариантов

Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

средний

2

выбор правильного ответа из нескольких вариантов

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

высокий

3

выбор правильного ответа из нескольких вариантов

Распознавать и формулировать цель данного исследования

низкий

4

выбор правильного ответа из нескольких вариантов

Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

высокий

5

множественный выбор

Предлагать и оценивать способ научного исследования способ научного исследования данного вопроса

низкий

6

выбор правильного ответа из нескольких вариантов

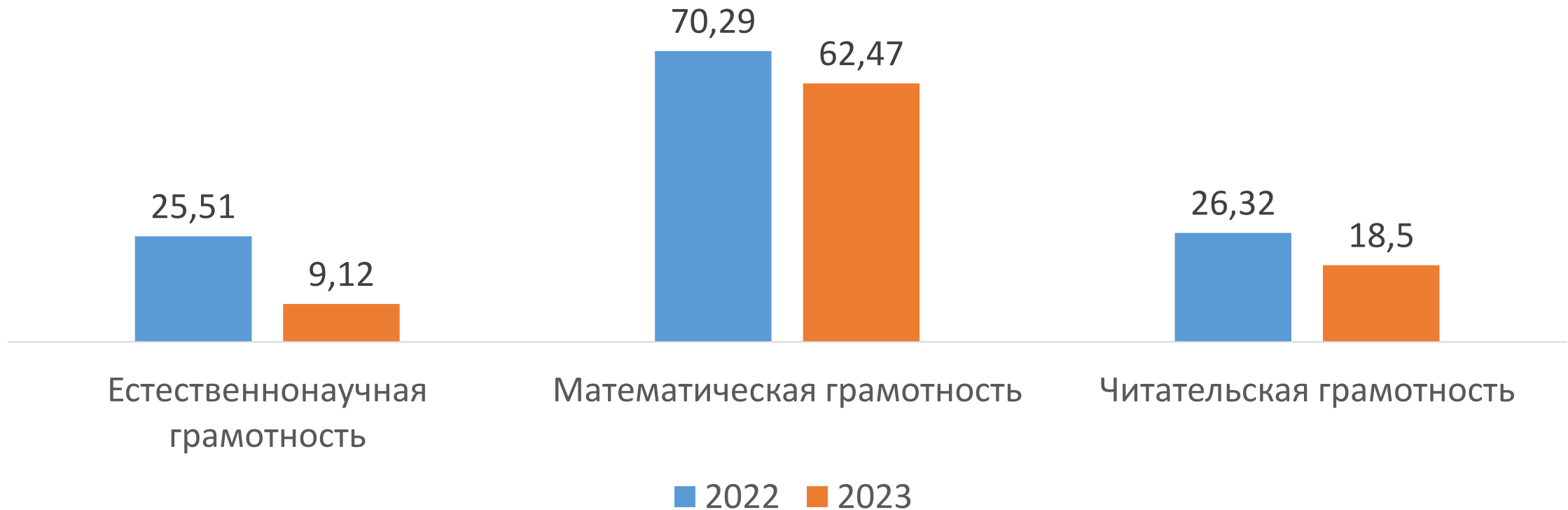
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

средний



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 9

РИКО-4. Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по направлениям функциональной грамотности



Иллюстративно

Результаты выполнения заданий по видам функциональной грамотности в разрез проверяемых умений и познавательных уровней



Обобщенные результаты в разрез проверяемых умений

Проверяемые умения	Процент обучающихся, правильно выполнивших задание	Познавательный уровень
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	83,70%	средний
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	66,87%	высокий
Распознавать и формулировать цель данного исследования	71,01%	низкий
Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	61,68%	высокий
Предлагать и оценивать способ научного исследования способ научного исследования данного вопроса	67,14%	низкий
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	83,27%	средний

РИКО - 10

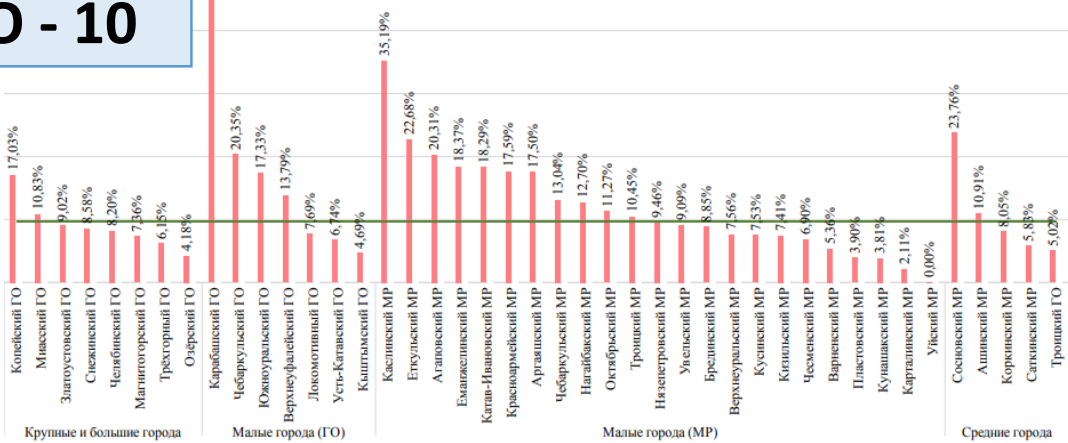
Вид грамотности	Проверяемые умения	Процент обучающихся, правильно выполнивших задание	Познавательный уровень
Математическая грамотность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	75,58%	низкий
		100,00%	средний
		90,88%	средний
	Применять математические понятия, факты, процедуры	54,39%	средний
		47,91%	низкий
	Формулировать ситуацию на языке математики	70,68%	средний
Естественно-научная грамотность	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	83,70%	средний
	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	66,87%	высокий
	Распознавать и формулировать цель данного исследования	71,01%	низкий
	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	61,68%	высокий
	Предлагать и оценивать способ научного исследования способ научного исследования данного вопроса	67,14%	низкий
	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	83,27%	средний

Список ОО с высокими образовательными результатами, в которых не более 5 % обучающихся не достигли порогового уровня и более 30 % обучающихся достигли высокого уровня по трём направлениям функциональной грамотности

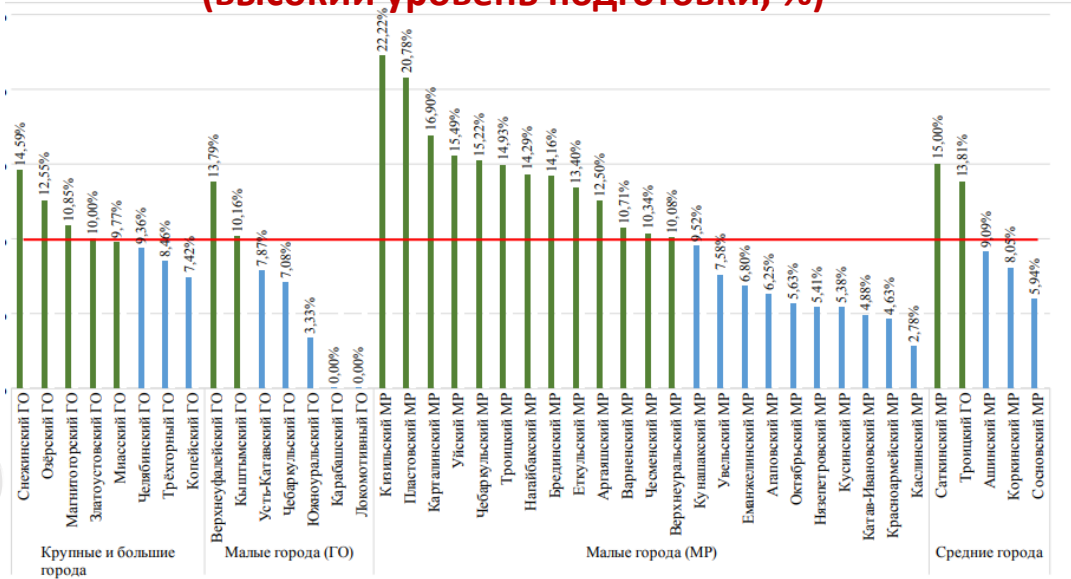
№ п.п.	Наименование МОУО_ОО	низкий	высокий
1.		0,00%	50,00%
2.		0,00%	30,77%
3.		0,00%	40,00%

РИКО - 10

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по функциональной грамотности
(низкий уровень подготовки, %)

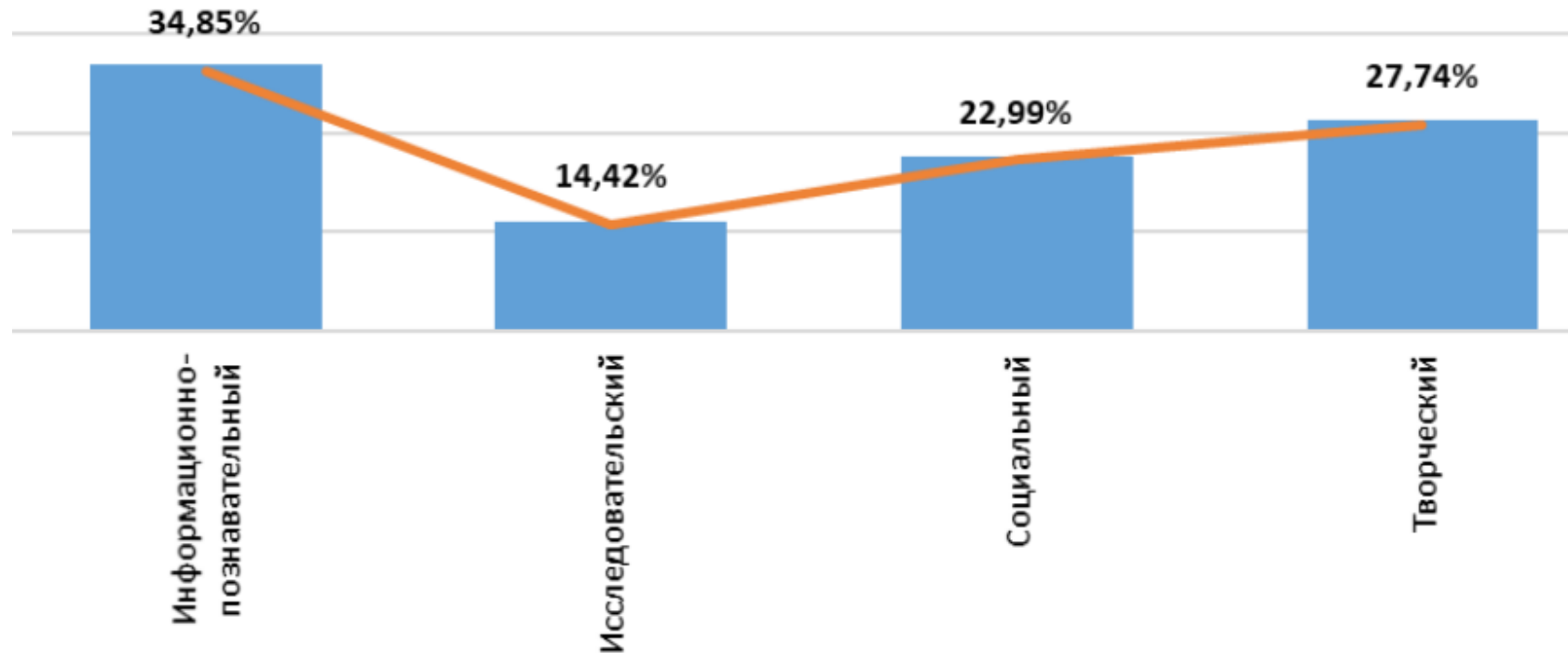


Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по функциональной грамотности
(высокий уровень подготовки, %)



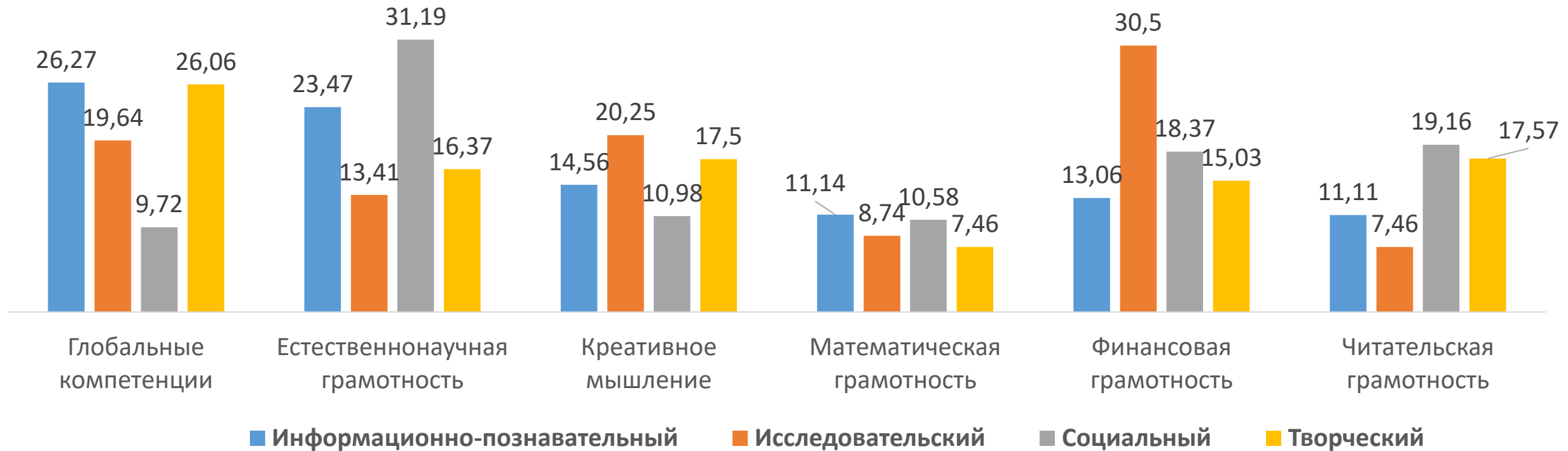
Иллюстративно

РИКО-7. Распределение участников по типам проектов



Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии, по которым можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся

РИКО – 7. Распределение обучающихся по типам проектов и направлениям функциональной грамотности



Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов. Направления методического анализа статистической информации по результатам мониторинга

Задачи методического анализа	Статистическая информация анализа результатов мониторинга
Выявить профессиональные дефициты	- Результаты сформированности функциональной грамотности и её составляющих в проценте от максимального балла в разрезе ОО
Выявить, изучить и оценить результативность педагогического опыта в образовательных организациях	- Распределение учащихся ОО по уровням читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативного мышления - Средний процент выполнения заданий по региону, ОО

Создать условия для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом / обеспечить педагогам возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний



Рекомендации по повышению уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся общеобразовательных организаций (муниципальным методическим службам, руководителям ОО (общие, с высокими и низкими результатами), учителям (по направлениям функциональной грамотности)

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности 8-х классов. Направления методического анализа статистической информации по результатам мониторинга



- ✓ Организовать работу по овладению педагогами знаний и применению специфических методов, приемов, подходов, технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Балл за задание	Процент выполнения (Регион)	Процент выполнения (Страна)
<i>Глобальные компетенции. «Что мы спасаем, сажая леса»</i>				
1	Сравнивать информацию из разных источников	2	55%	56%
2	Выявлять релевантные мнения по проблеме	2	39%	40%
3	Выстраивать последовательность действий на основе источника информации	2	27%	33%
4	Объяснять ситуацию: выбирать релевантные примеры для объяснения ситуации	2	67%	66%
5	Формулировать аргументы	2	60%	57%
<i>Естественно-научная грамотность. «Мусорный остров – 1»</i>				
1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	37%	44%
2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	25%	35%
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	2	41%	34%
4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	76%	71%
<i>Математическая грамотность. «Крупногабаритный товар»</i>				
1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	59%	62%
2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	89%	86%
3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	56%	54%
4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	38%	37%



✓ Выявить профессиональные дефициты

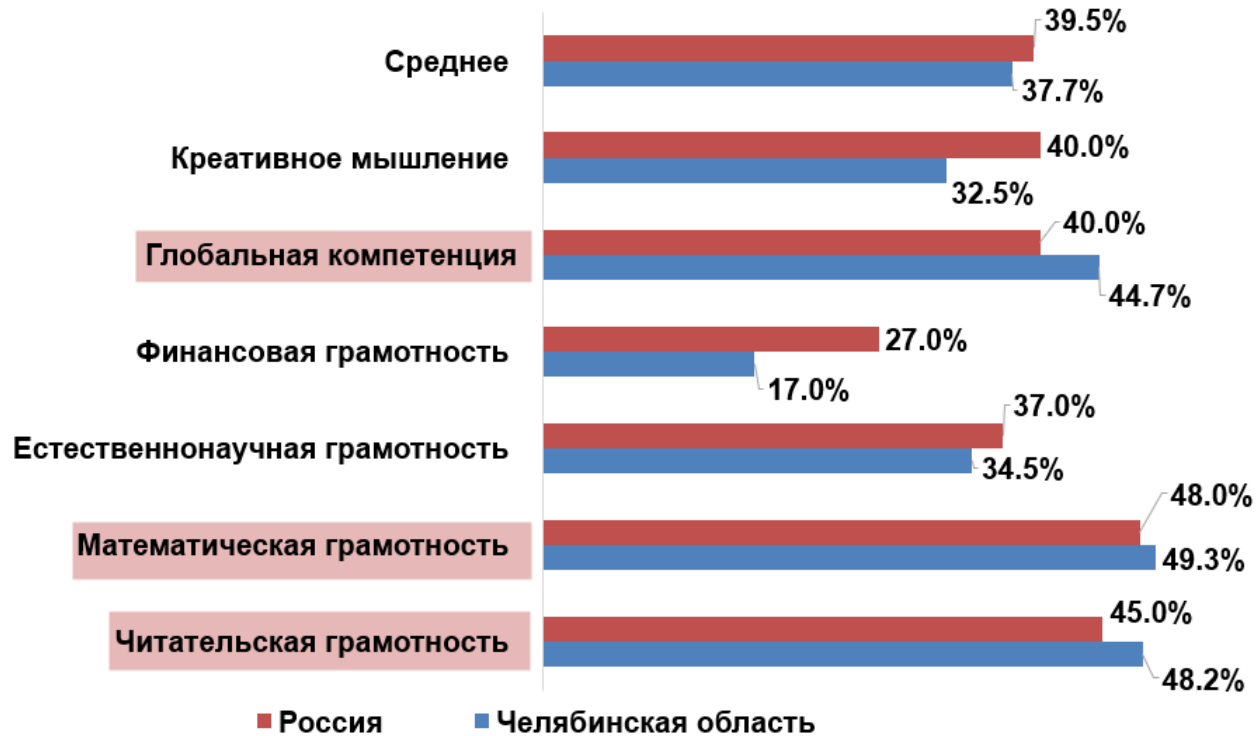
✓ Выявить, изучить и оценить результативность педагогического опыта в образовательных организациях

Названия строк	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
-	5%	15%	40%	25%	15%
-	0%	16%	42%	37%	5%
-	0%	5%	62%	19%	14%
-	0%	20%	40%	33%	7%
-	0%	25%	58%	17%	0%
-	3%	9%	69%	16%	3%
-	8%	11%	50%	31%	0%
-	0%	21%	57%	21%	0%
-	14%	43%	36%	7%	0%
-	0%	37%	46%	17%	0%
-	0%	17%	65%	18%	0%
-	24%	38%	38%	0%	0%
-	7%	46%	47%	0%	0%
-	5%	47%	37%	11%	0%
-	14%	57%	29%	0%	0%
Регион	5%	27%	48%	17%	3%
Страна	14%	26%	41%	15%	3%

Результаты мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности



НЕ ДОСТИГЛИ БАЗОВОГО УРОВНЯ (НЕДОСТАТОЧНЫЙ/НИЗКИЙ)



ДОСТИГЛИ БАЗОВОГО УРОВНЯ (СРЕДНИЙ/ПОВЫШЕННЫЙ/ВЫСОКИЙ)



Иллюстративно

Региональные исследования качества образования.

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности



Цель – оценка уровня сформированности УУД и функциональной грамотности обучающихся

ЗАДАЧИ

- ✓ обеспечить единое оценочное пространство
- ✓ осуществить сбор данных о достижении индивидуальных образовательных результатов
- ✓ выявить особенности и проблематику в овладении функциональной грамотностью
- ✓ выявить и транслировать позитивный опыт
- ✓ оказать методическую поддержку
- ✓ внести коррективы в содержание методических мероприятий
- ✓ предоставить возможность получить информацию о реальных результатах обучающихся

Объект мониторинга:

индивидуальные достижения учащихся 4, 7, 8, 10 классов общеобразовательных организаций (по выборке)

Предмет мониторинга:

сформированность у обучающихся 4, 7, 8, 10 классов общеобразовательных организаций способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения задач, приближенных к реальной жизни

Направленность анализа результатов :

- ✓ установить качество реализации ФГОС ОО и ФОП НОО/ООО/ СОО
- ✓ выявить факторы, обуславливающие получение высоких результатов
- ✓ выявить педагогических работников, нуждающихся в методической поддержке

Интерпретация результатов РИКО и мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности



Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Оцениваются уровень владения УУД и функциональной грамотностью



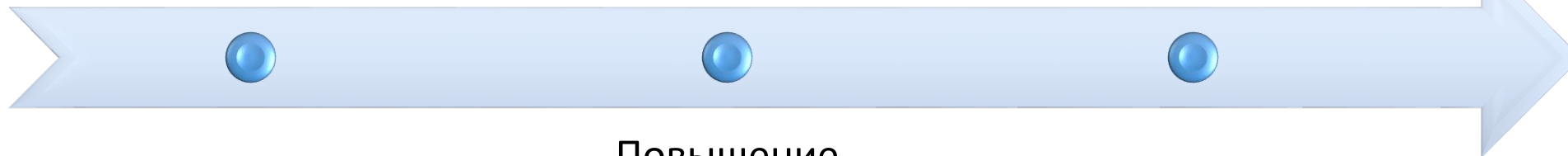
Распространение позитивных практик, устранение дефицитов

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

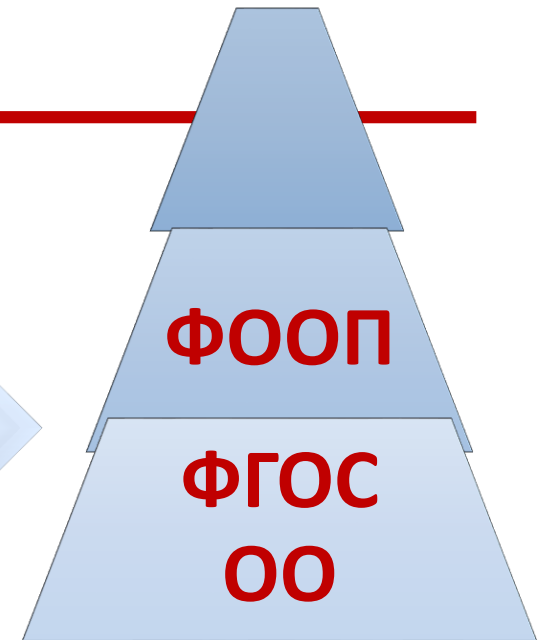
Оценка достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

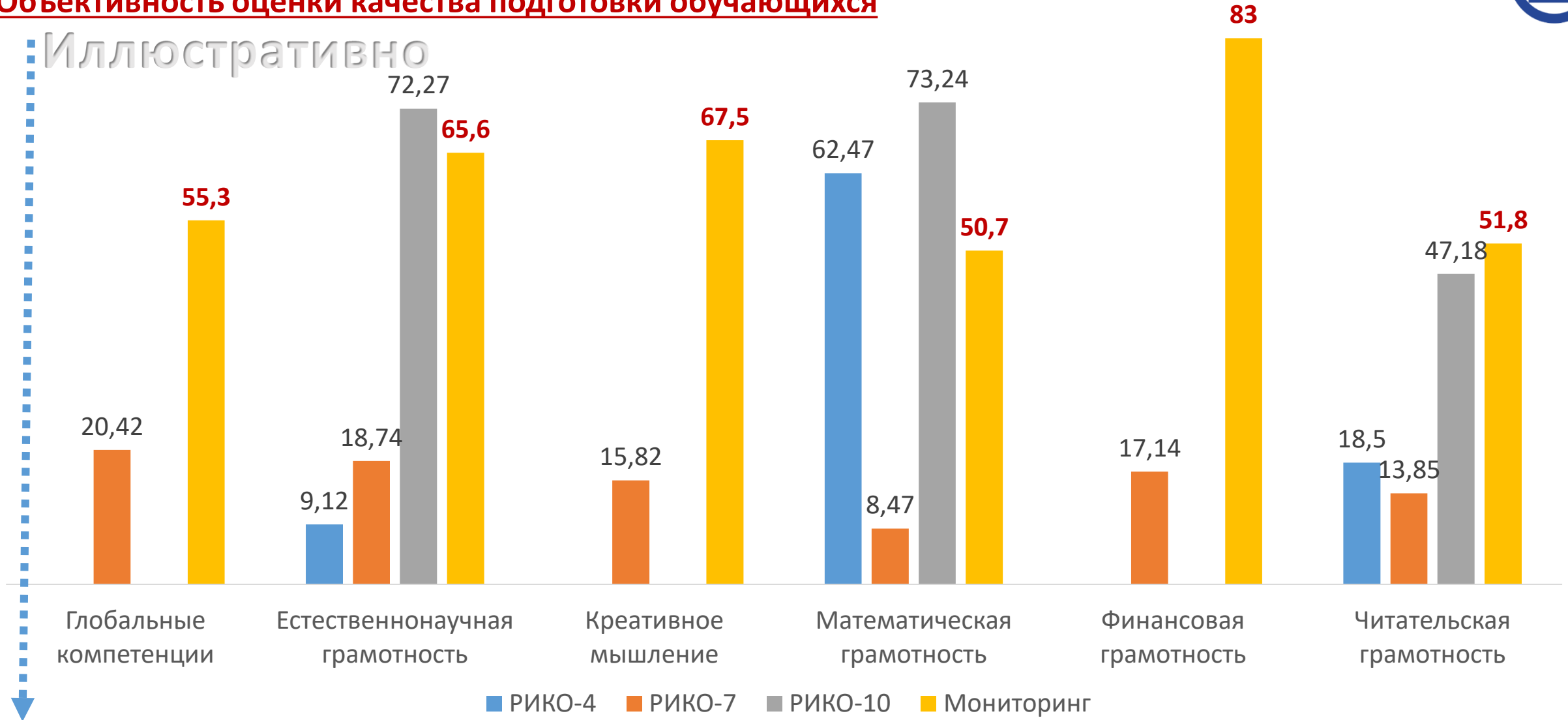


Повышение качества управленческой деятельности



Повышение квалификации педагогов



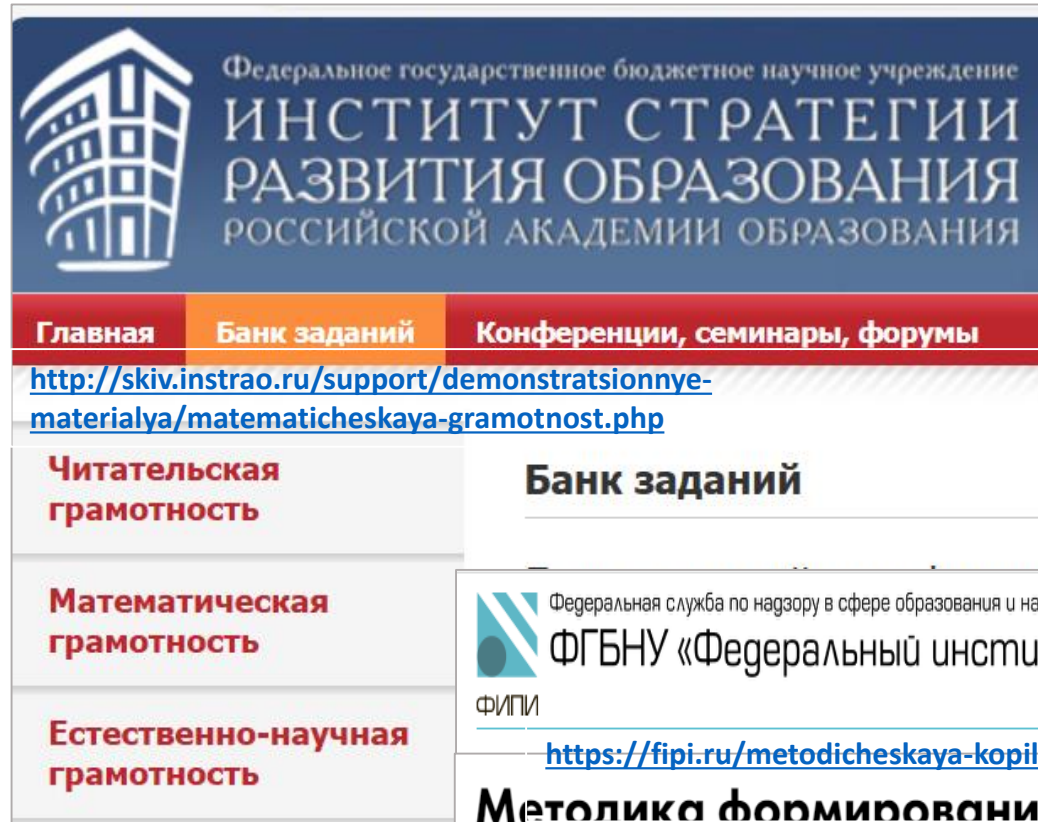


Направление методической работы - обеспечить объективность процедур оценки качества образования

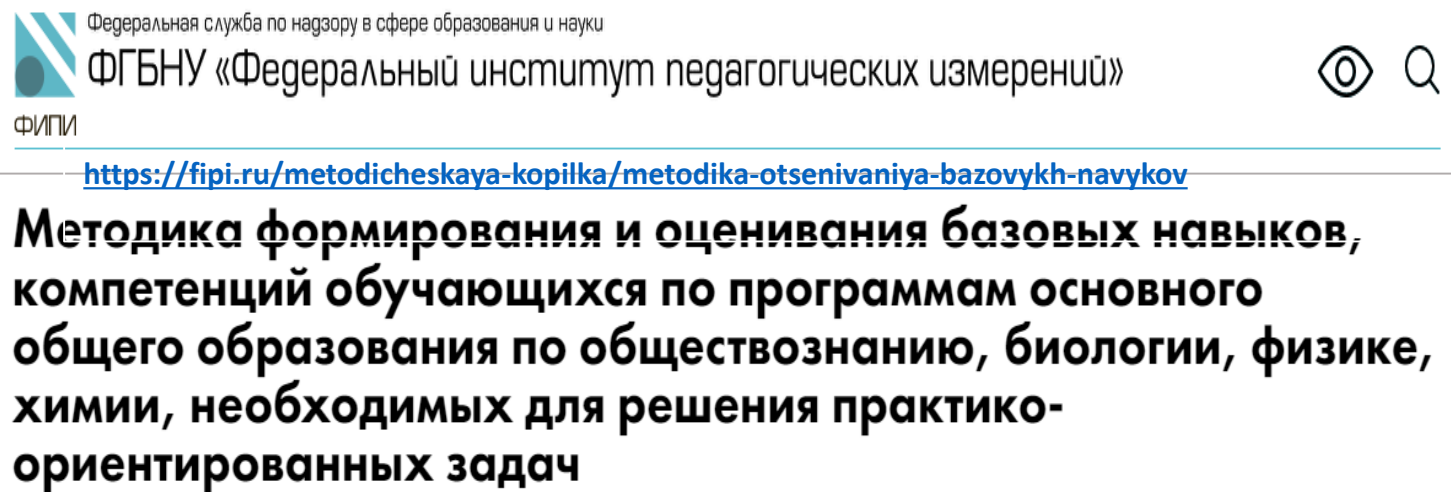


Основа для разработки инструментария по оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

(РИКО – 4, 7, 10. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности)



Ориентация на материалы
международного
исследования PISA



Рекомендации по работе со статистическими материалами, предоставленными по итогам РИКО и мониторинга функциональной грамотности



Результаты выполнения по ОО

- Определить классы с наиболее высоким и наиболее низким процентом учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности
 - Определить наиболее и наименее успешные области функциональной грамотности в каждом классе (наиболее высокий и наименее высокий процент от максимального балла по определенной области функциональной грамотности)
-

Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Определить классы, в которых средний результат функциональной грамотности выше / ниже среднего результата по региону:

- Проанализировать особенности данных классов, определить, что может являться причиной высоких / низких результатов обучающихся
 - Исходя из особенностей классов, сформировать планы работы с каждым классом, внести коррективы в рабочие программы педагогов, работающих с определенным классом
-

Результаты выполнения по функциональной грамотности по классам

- Определить группы обучающихся с недостаточным, низким, средним, высоким уровнем функциональной грамотности по классам (посчитать процентное соотношение обучающихся с определенным уровнем функциональной грамотности)
 - Определить области функциональной грамотности, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся каждого класса
-



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

- Определить объекты оценки по областям функциональной грамотности, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся
- Определить объекты оценки по областям функциональной грамотности, с которыми справляются большинство обучающихся
- Проанализировать, насколько в разных классах отличается процент выполнения заданий, направленных на различные объекты оценки по областям функциональной грамотности
 - Определить по каждому классу процентное соотношение обучающихся с разным уровнем функциональной грамотности
- Соотнести указанные данные со средними показателями по региону

В дальнейшем рекомендуется в рамках межпредметных методических объединений:

- Разработать программу мероприятий, направленных на проработку объектов оценки функциональной грамотности, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся
 - Проанализировать отличия в деятельности педагогов, работающих с классами, по которым фиксируются значительные отличия
-

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

- Определить объекты оценки по областям функциональной грамотности, вызывающие наибольшие затруднения у конкретных обучающихся

В дальнейшем рекомендуется:

- Учесть результаты анализа в индивидуальных планах развития обучающихся / индивидуальных образовательных маршрутах
-

Направления методического сопровождения профессионального развития педагогов



➤ по отношению к конкретному педагогу

Совершенствование профессиональной компетентности учителя (организация учебного процесса, направленного на актуальные результаты и построение современной комплексной оценки образовательных достижений обучающихся)

➤ по отношению к педагогическому коллективу

Совершенствование профессиональной компетентности педагогической команды ОО (организация командной работы учителей-предметников)

Информационно-методическое	Задача: овладение ключевыми понятиями и смыслами проблемы качества образования, знанием требований новых ФГОС ОО, ФОП НОО/ООО/СОО к образовательным результатам и их взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся
Организационно-методическое	Задача: создание междпредметных команд, объединение усилий педагогов в целях формирования функциональной грамотности обучающихся
Консультационное	Задача: организация индивидуального тьюторского сопровождения
Практическое	Задача: апробация средств и технологий организации учебной деятельности в целях развития функциональной грамотности
Аналитическое	Задача: анализ результатов профессионального развития и преодоления затруднений, организация контроля профессиональных достижений педагогов через образовательные достижения обучающихся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Внедрение новых учебно-методических материалов, имеющих региональную направленность
- ✓ Изменение учебного процесса
- ✓ Внедрение формирующего и диагностического оценивания
- ✓ Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории



Работа с открытыми банками заданий



Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций

Формирование функциональной грамотности (chiro74.ru)

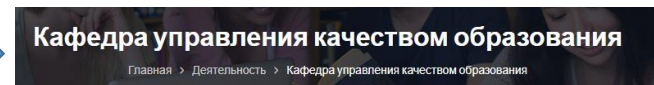


newschool.rcokio.ru



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Челябинский институт развития
образования

ГБУ ДПО ЧИРО, повышение квалификации (chiro74.ru)



Кафедра управления качеством образования (chiro74.ru)

Мероприятие	Дата проведения	Ссылка
1. Семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности»	09 февраля 2023 года	https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/seminar-konsultatsija-ob-organizatsionno-metodicheskomo-soprovozhdenii-/
2. Установочный семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности»	02 марта 2023 года	https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/ustanovochnyj-seminar-konsultatsija-ob-organizatsionno-metodicheskomo-s/
3. Семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении общеобразовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Читательская грамотность»	16 марта 2023 года	https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/seminar-konsultatsija-ob-organizatsionno-metodicheskomo-soprovozhdenii--1/
4. Семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности. Математическая грамотность»	30 марта 2023 года	https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/seminar-konsultatsija-ob-organizatsionno-metodicheskomo-soprovozhdenii--2/
5. «Семинар-консультация об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования естественнонаучной грамотности»	11 апреля 2023 года	https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/seminar-konsultatsija-ob-organizatsionno-metodicheskomo-soprovozhdenii--3/
6. Единый методический день для педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности по теме: «Великая победа и современность»	27 апреля 2023 года	https://newschool.rcokio.ru/lessons/teacher/61/discipline/52
7. Организация работы профессиональных сообществ педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся «Отличная школа 74»	В течении года	https://newschool.rcokio.ru/
		Для ученика: https://newschool.rcokio.ru/pupil Для учителя: https://newschool.rcokio.ru/lessons/teacher/61



Работа с аналитикой по результатам диагностики функциональной грамотности обучающихся – одно из ключевых направлений методической работы в школе

Татьяна Валерьевна Уткина, к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой управления
качеством образования



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



info@rcokio.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтakte



Сообщество в Одноклассниках