

## **Анализ результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне)**

***Баранова Юлия Юрьевна,***  
первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО»,  
почетный работник общего образования  
Российской Федерации

# Реализация полного управленческого цикла



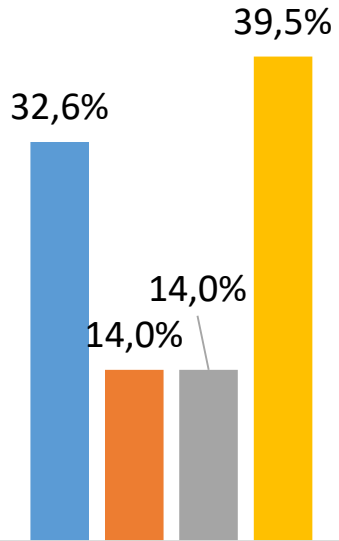
Системы		Треки развития
<b>1</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации	Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования
		Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования
<b>2</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельностью</b>	
2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Устранение дефицита педагогических кадров
2.3.	Система организации воспитания	Формирование ценностных ориентаций обучающихся
		Профилактика деструктивного поведения обучающихся

**Реализуется в тех случаях, когда соответствующую сферу деятельности целесообразно развивать на муниципальном уровне, с учетом конкретных характеристик территории**

# Реализация полного управленческого цикла МОУО. Треки развития

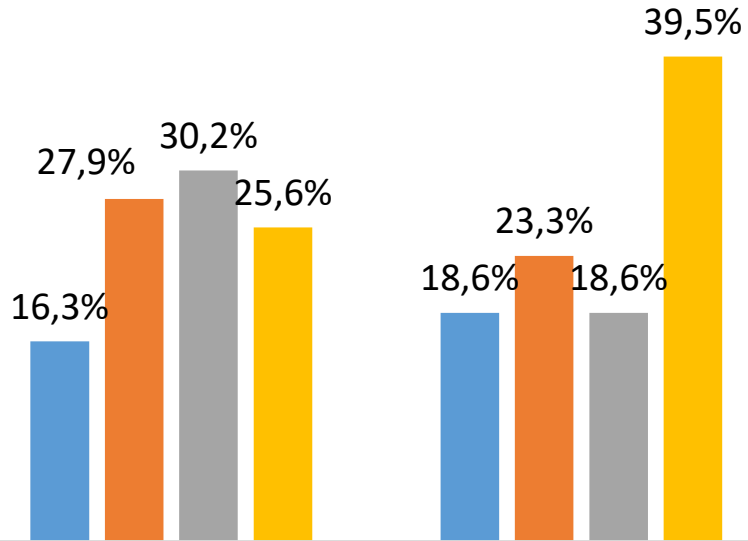


Система 1.3.



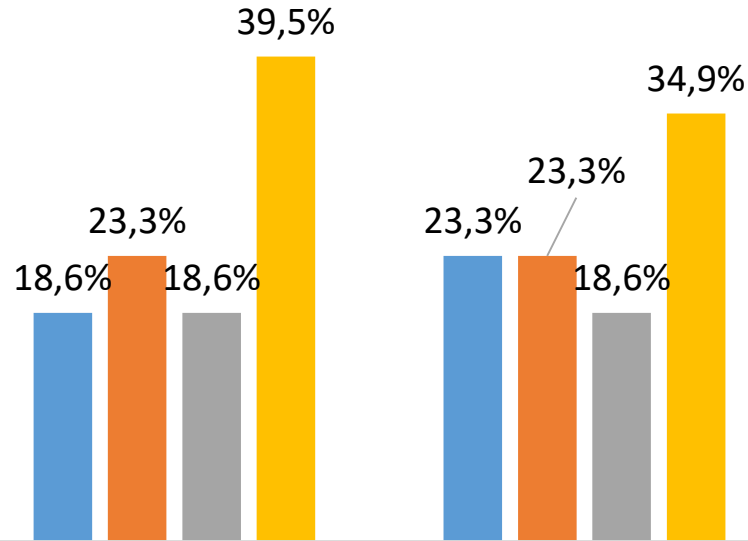
1.3.1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Система 1.4.



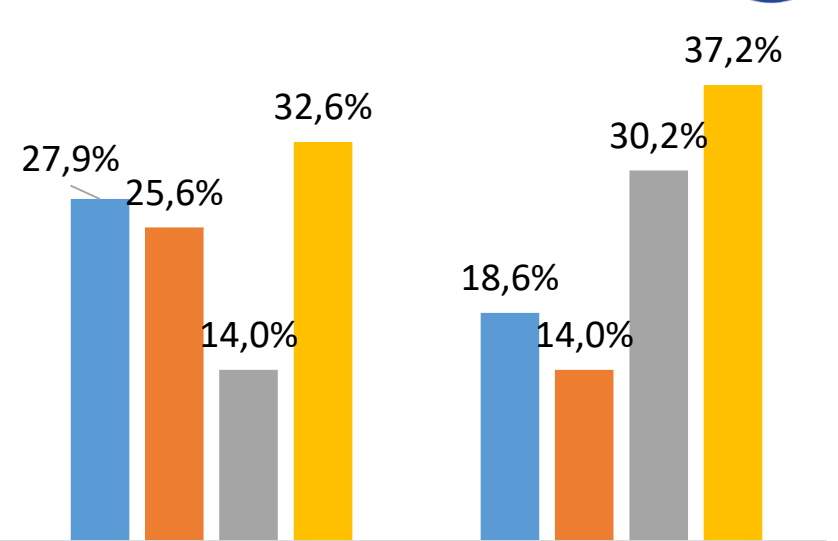
1.4.1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Система 2.2.



2.2.2. Устранение дефицита педагогических кадров

Система 2.3.



2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

2.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

■ Целостная система

■ Есть отдельные элементы системы

■ Целостность системы отсутствует

■ Система не сформирована

# Реализация полного управленческого цикла МОУО. Треки развития



Система 1.3.



1.3.1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Система 1.4.



1.4.1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования



1.4.2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Система 2.2.



2.2.2. Устранение дефицита педагогических кадров

Система 2.3.



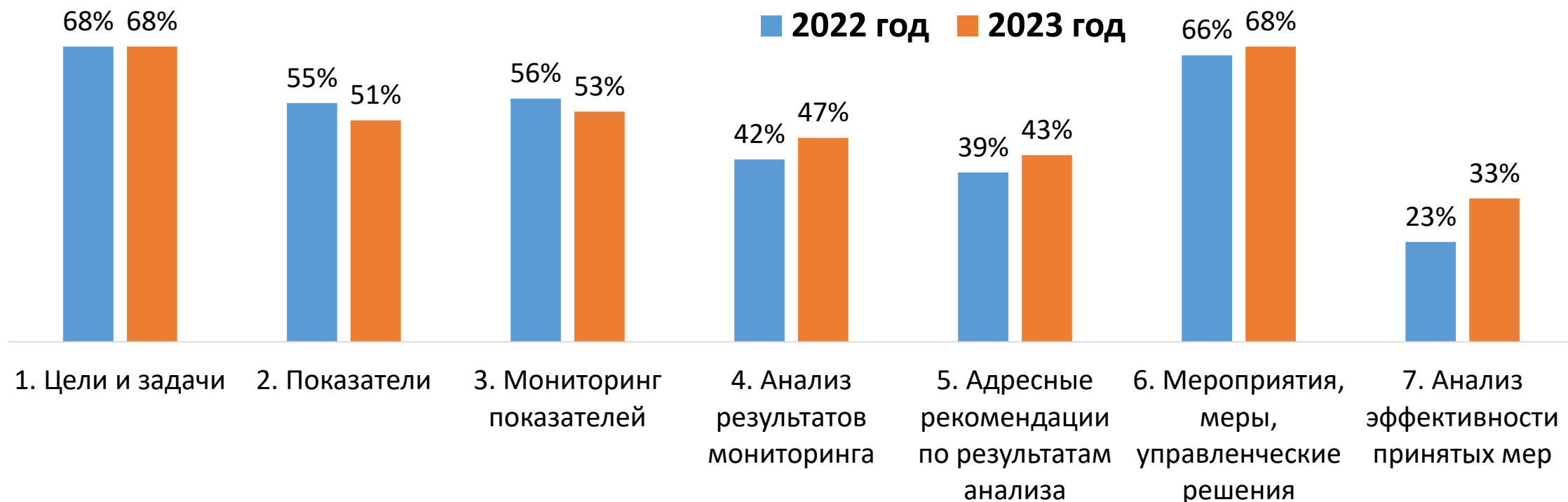
2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся



2.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

■ 2022 год ■ 2023 год

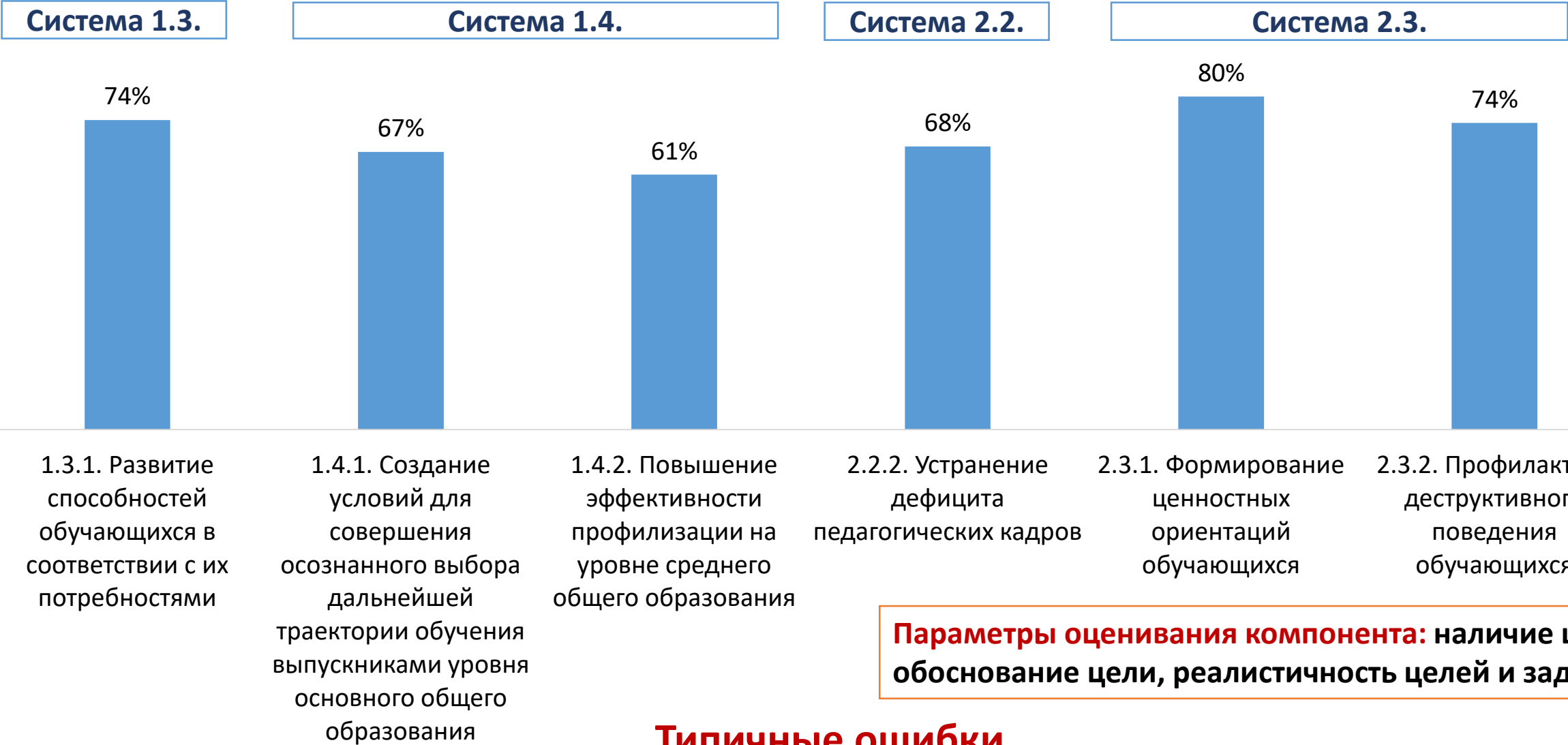
# Реализация компонентов полного управленческого цикла



**Максимальный балл за компонент (доля МОУО, %)**

Цели, задачи	Показатели	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации	Меры, мероприятия, управленческие решения	Анализ эффективности
18,6% МОУО	<b>4,7% МОУО</b>	14% МОУО	<b>7% МОУО</b>	<b>4,7% МОУО</b>	23,3% МОУО	<b>4,7% МОУО</b>

# Реализация компонента полного управленческого цикла «Цели, задачи»



**Параметры оценивания компонента:** наличие цели, обоснование цели, реалистичность целей и задач

## Типичные ошибки

- 1. Отсутствует обоснование целей на основе статистических данных и контекстных данных муниципалитета
- 2. Цель не измерима, не реалистична

# Реализация компонента полного управленческого цикла «Показатели»



Система 1.3.

62%



1.3.1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Система 1.4.

49%



1.4.1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

50%



1.4.2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Система 2.2.

54%



2.2.2. Устранение дефицита педагогических кадров

Система 2.3.

63%



2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

46%



2.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

## Типичные ошибки

1. Отсутствие системы утвержденных муниципальных показателей
2. Показатели не соответствуют муниципальной цели
3. Отсутствие информации о репрезентативности выборки мониторинга, методике расчета показателей, об используемых информационных системах

**Параметры оценивания компонента;** наличие показателя/перечня показателей, соответствие показателей цели, наличие описания методов сбора информации, репрезентативность выборки, наличие методики расчета показателей, использование информационных систем для сбора информации

# Реализация компонента полного управленческого цикла «Мониторинг показателей»



Система 1.3.

57%



1.3.1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Система 1.4.

61%



1.4.1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

46%



1.4.2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Система 2.2.

53%



2.2.2. Устранение дефицита педагогических кадров

Система 2.3.

60%



2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

52%



2.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

**Параметры оценивания компонента:** наличие мониторинга показателей, наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей

## Типичные ошибки

1. Отсутствие собранных числовых статистических данных мониторинга, которые можно и нужно интерпретировать
2. Отсутствие сроков проведения мониторинга, этапов



# Реализация компонента полного управленческого цикла «Анализ результатов мониторинга»



Система 1.3.

42%

1.3.1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Система 1.4.

54%

1.4.1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

46%

1.4.2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Система 2.2.

42%

2.2.2. Устранение дефицита педагогических кадров

Система 2.3.

49%

2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

42%

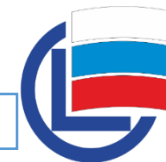
2.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

## Типичные ошибки

1. Анализ результатов мониторинга проведен по неутвержденным показателям
2. При анализе результатов не использовались контекстные данные
3. Отсутствие выводов в разрезе показателей

**Параметры оценивания компонента:**  
обобщение полученных данных,  
использование контекстных данных,  
интерпретация результатов и выводы в  
разрезе показателей

# Реализация компонента полного управленческого цикла «Адресные рекомендации по результатам анализа»

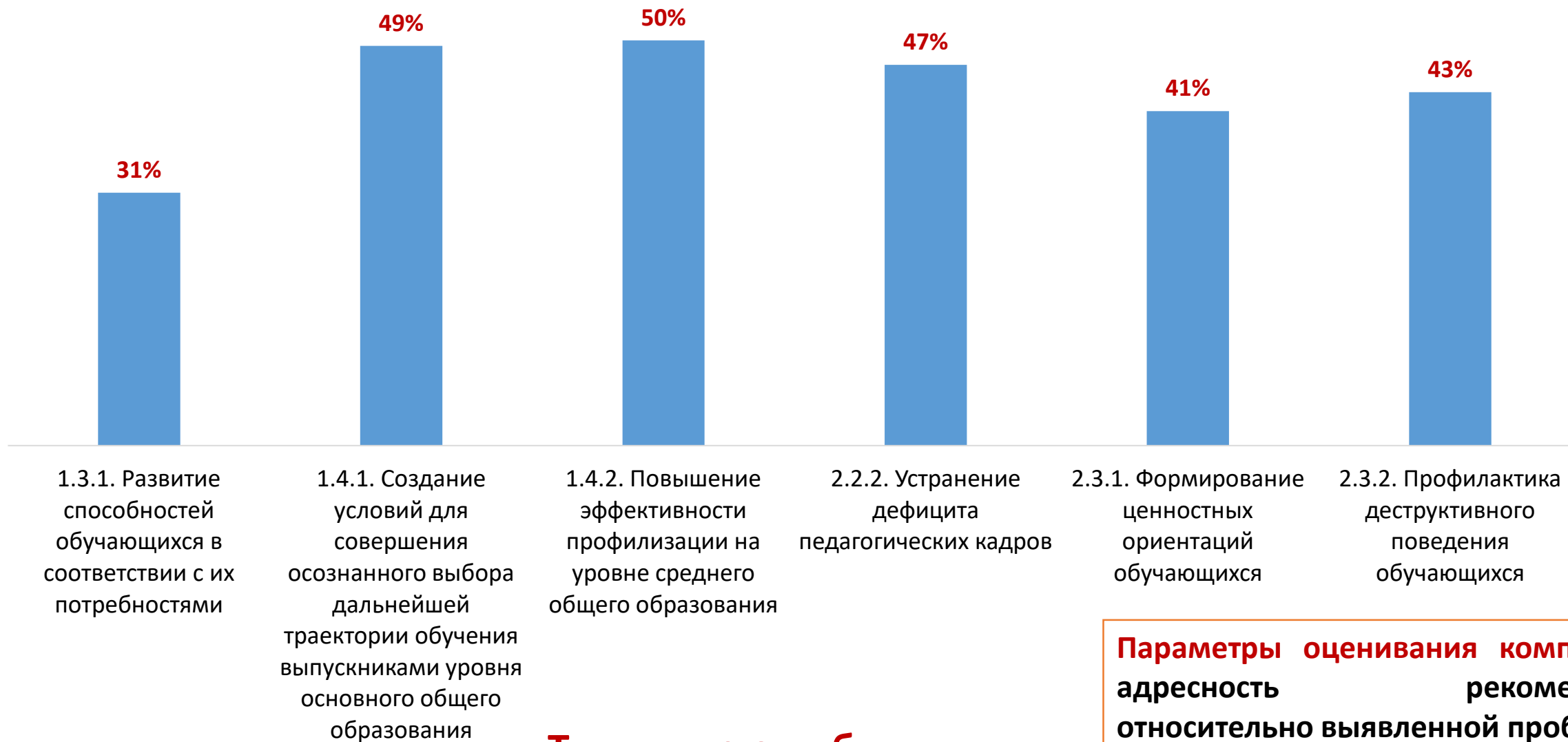


Система 1.3.

Система 1.4.

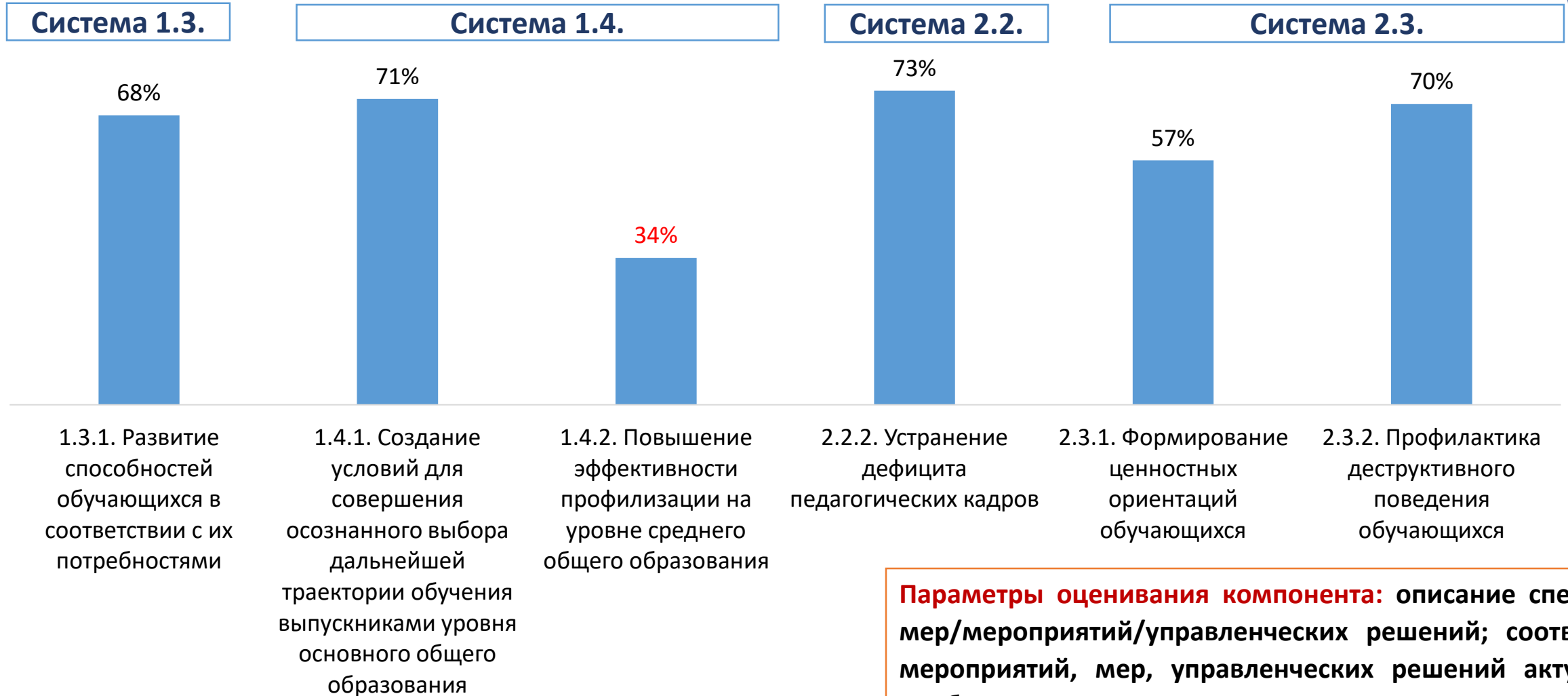
Система 2.2.

Система 2.3.



Адресные рекомендации представлены без учета анализа результатов мониторинга

# Реализация компонента полного управленческого цикла «Меры, мероприятия, управленческие решения»

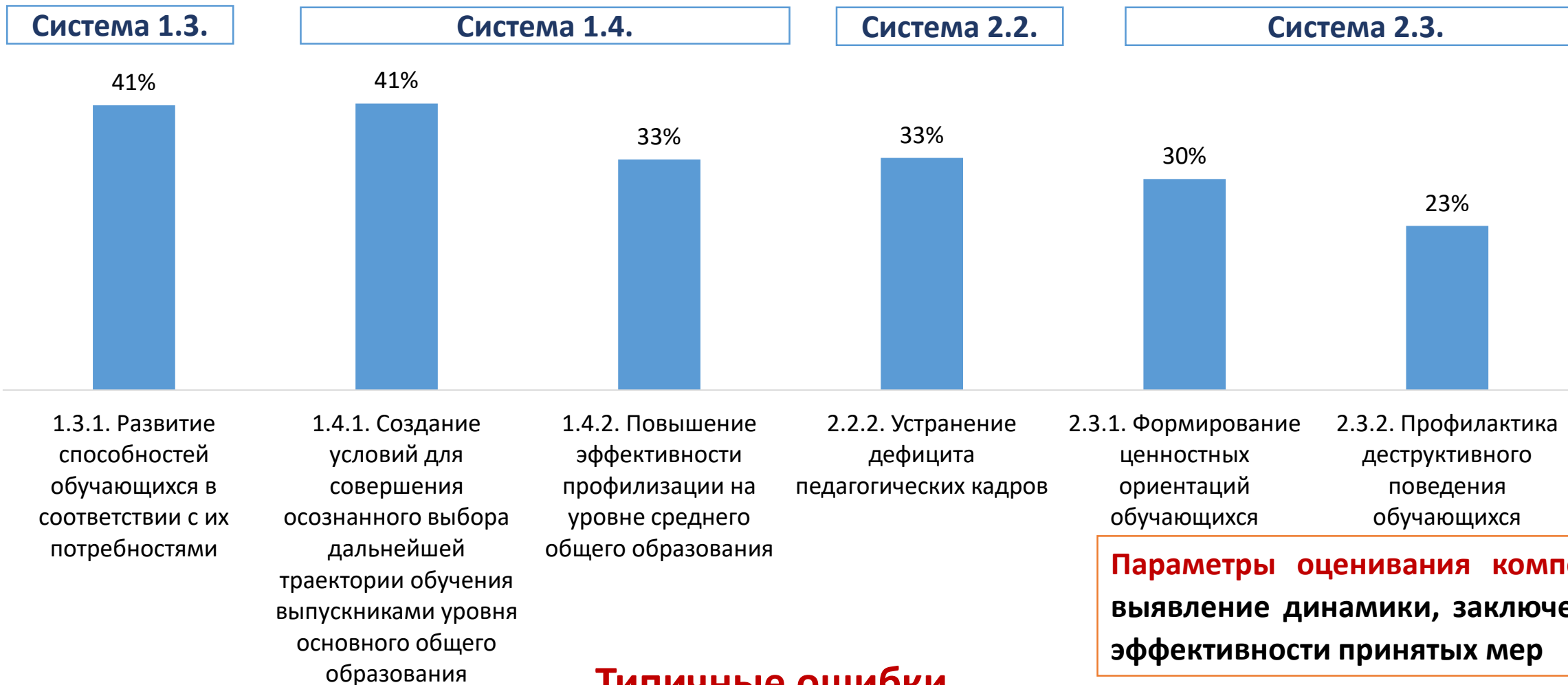


**Параметры оценивания компонента:** описание специфики мер/мероприятий/управленческих решений; соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике; деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла

## Типичные ошибки

Отсутствие описания специфики мер, мероприятий, управленческих решений

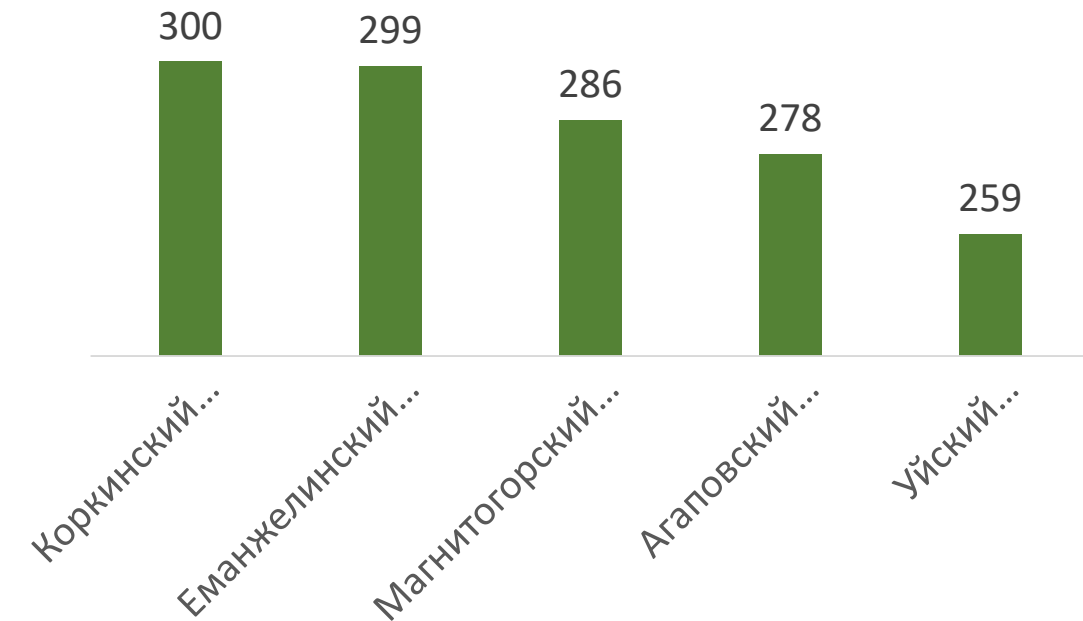
# Реализация компонента полного управленческого цикла «Анализ эффективности принятых мер»



1. Анализ результатов эффективности принятых мер не содержит описание принятых мер и результаты повторных измерений показателей
2. Заключение об эффективности принятых мер не содержит обоснованное описание дальнейшей траектории развития муниципальной системы.

# Анализ результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне)

**Максимальный балл – 306.  
Более 80% баллов набрали:**



## Типичные ошибки

- Отсутствие логических связей между компонентами управленческого цикла (несоответствие аналитики показателям, показателей – целям, отсутствие связи между аналитикой и проводимыми мероприятиями, принимаемыми мерами/управленческими решениями, отсутствие связи между оценкой эффективности принимаемых мер и динамикой показателей)
- Представление документов из управленческих циклов разных лет
- Наличие технических ошибок (ссылки не открываются, документы не доступны для просмотра, ссылка на сайт организации)



Характеристики документов, подтверждающих сформированность  
компонентов управленческого цикла



# **Работа с результатами оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне)**



- Провести анализ полученных результатов оценки МУМ, выделить поле проблем – задач, выявить причины
- Актуализировать управленческий цикл для всех и каждого участника муниципальной управленческой команды
- Определить (актуализировать) перечень документов, обеспечивающих единство управленческого цикла
- Вернуться к актуализации муниципальных целей, показателей, мониторингов по показателям
- Формировать планы мероприятий, дорожные карты и др. управленческие документы строго по показателям, работающим на цель
- Нацелить работу всех подразделений МОУО, ММС, профессиональных сообществ на реализацию цели, задач и достижение показателей
- Обучение муниципальной управленческой команды работе со статистикой и аналитикой (формирование работа с готовой), адресными рекомендациями.
- Работа с образовательными организациями (программа развития) по эффективному управлению качеством образования: соотнесение результатов МУМ с результатами самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»



## **Анализ результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне)**

***Баранова Юлия Юрьевна,***  
первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО»,  
почетный работник общего образования  
Российской Федерации