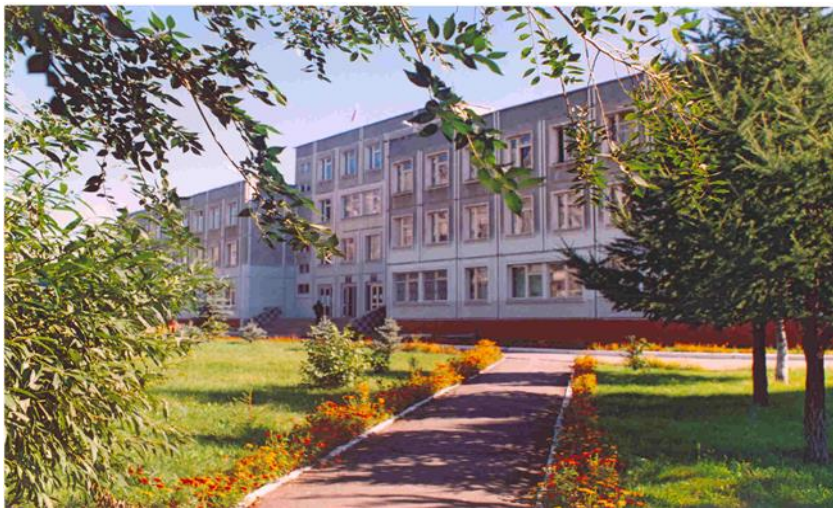


Опыт формирования и диагностики метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов

**в МАОУ «СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»**



**Ламанова Екатерина Владимировна,
руководитель информационно-
аналитического центра, учитель английского
языка МАОУ «СОШ № 104»**

План:

- 1. Система мероприятий, способствующих формированию метапредметных результатов обучающихся;**
- 2. Процесс диагностики метапредметных результатов обучающихся 2021 – 2022 г.г.;**

Актуальность формирования метапредметных результатов

- 1. ФГОС, профессиональный стандарт учителя делают акцент на формирование и развитие метапредметных результатов;**
- 2. Проведение метапредметных диагностических работ на региональном и федеральном уровне;**
- 3. Потребность современного общества.**

Формирование метапредметных результатов обучающихся



Обучающиеся

Урочная и внеурочная деятельность (курсы «Мир деятельности», «Мегамозг», «Смысловое чтение» и «Информация в современном мире»), дополнительное образование, проекты, олимпиады, школьное самоуправление

Родители

Родительские собрания, конференции, лектории

Учителя

Научно-исследовательская лаборатория «Ключ к самосозиданию», методическая работа на кафедрах, обучающие семинары, открытые уроки

Основной объекты оценки метапредметных результатов:

- сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- функциональной грамотности.

Основные способы оценки метапредметных результатов:

- наблюдение,
- участие в создании разного вида проектов,
- тестирование.

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

2012 год – создание независимой экспертной группы в МАОУ СОШ 104 г. Челябинска.

2012 - 2022 уч. год - проведение комплексных диагностических работ на параллели 5-10 классов, с целью определения уровня сформированности УУД и функциональной грамотности.

Диагностическая метапредметная работа

Работа с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного,
- преобразование и интерпретация информации,
- оценка информации.
- задания на оценку сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

Функции экспертной группы:

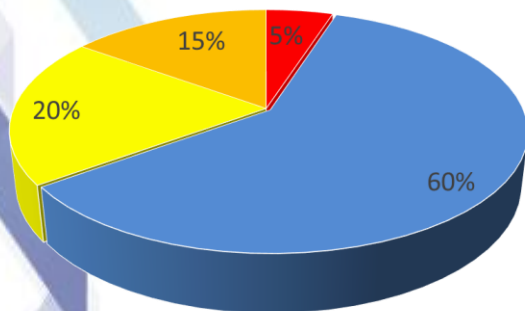
- 1. Отбор материала и составление диагностической работы.**
- 2. Проведение стартовой и итоговой диагностической работы.**
- 3. Проверка диагностической работы, анализ полученных данных.**
- 4. Представление информации на классно-обобщающем контроле.**

Представление информации учителям на классно-обобщающем контроле:

- **обзор работы;**
- **анализ полученных результатов (классы, параллель);**
- **уровни достижения метапредметных результатов учащихся;**
- **анализ отдельных заданий диагностической работы.**

Графическое представление результатов

5 А класс



■ Не достигли базового ■ Базовый ■ Повышенный ■ Высокий

6 А класс



Задания, вызвавшие затруднения обучающихся

- Задания, направленные на чтение графической информации;
- Задания, направленные на поиск неявной информации;
- Задания, содержащие вопрос, имеющий несколько правильных ответов;
- Задания на нахождение сходства в противоположных точках зрения;
- Задания, предполагающее использование внетекстового знания читателя в ситуации.

Затруднения

1. Отсутствие отметки за выполнение диагностической работы;

2. Невысокая мотивация обучающихся и родителей на результаты диагностических работ.

Пути решения

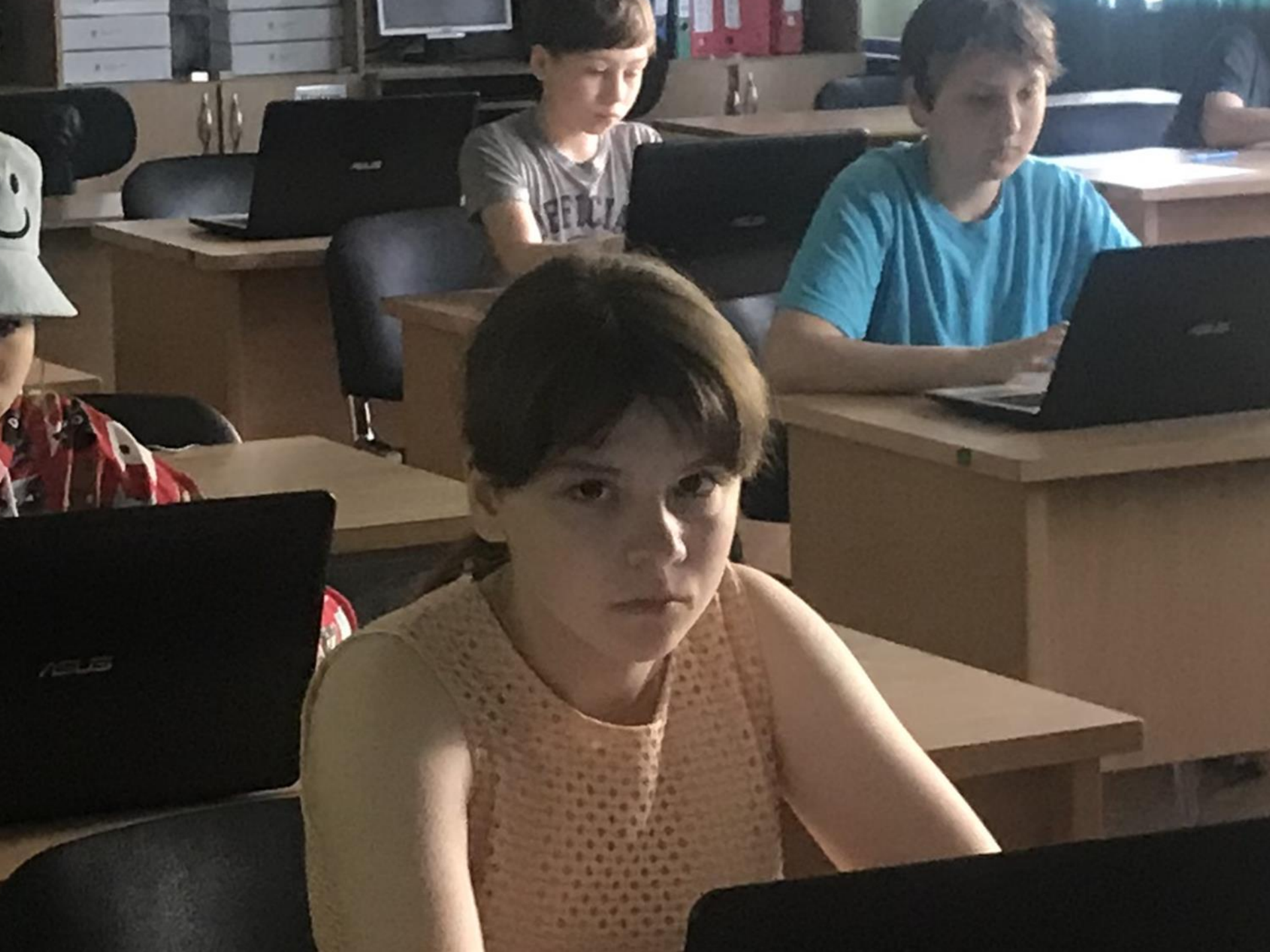
- 1. Проведение лектория для родителей;**
- 2. Проведение итоговых диагностических работ в виде зачета на параллели 5 – 8 классов;**
- 3. Участие в I и II Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности.**

Проведение диагностических работ на зачетной неделе:

- форма зачета;**
- выполнение работ на ноутбуках;**
- выдача сертификатов с результатами и уровнем, которого достиг обучающийся.**







3. Участие в I и II Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности.

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Учимся для жизни —
стремимся в будущее



**I всероссийская командная
олимпиада по функциональной
грамотности для школьников
и их педагогов-наставников**

