

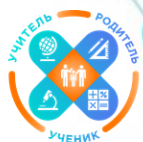
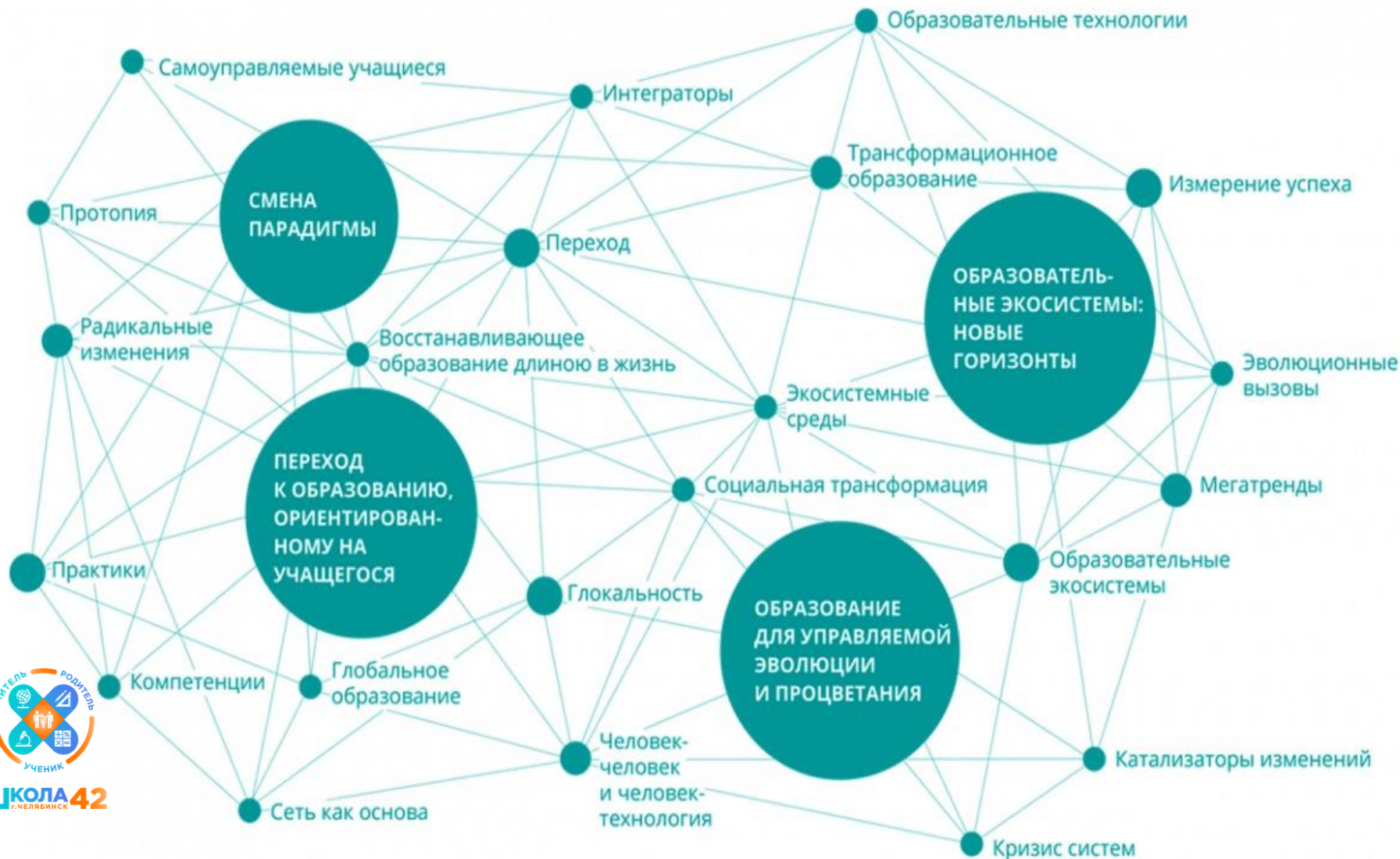


ШКОЛА 42
г. ЧЕЛЯБИНСК

**СИСТЕМА ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПОМОЩЬЮ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Пономарева И.Р.
к.п.н., сертифицированный коуч,
профориентолог, директор
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»

ДОКЛАД GLOBAL EDUCATION FUTURES ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

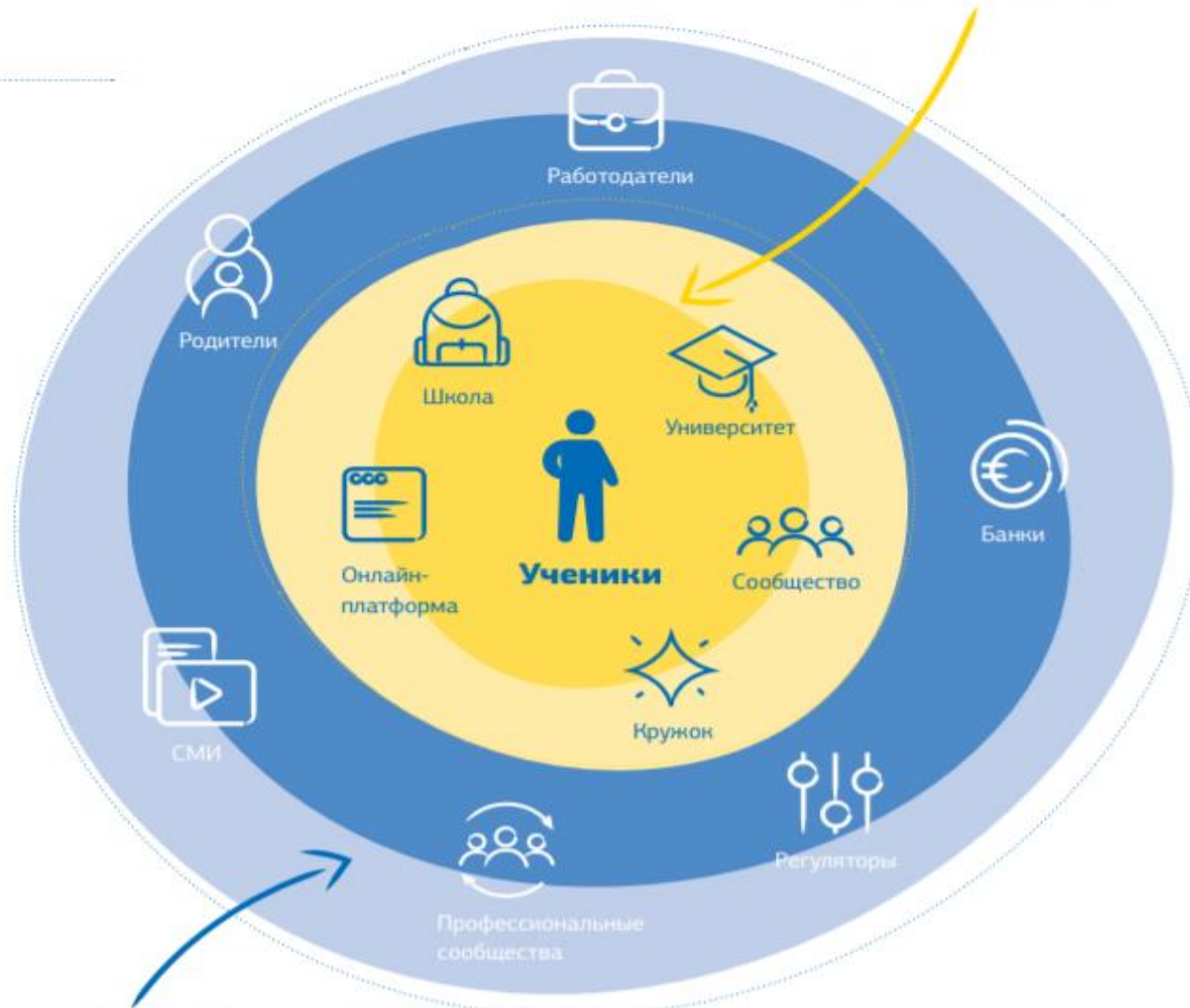




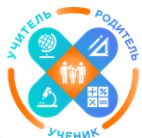
Невозможно
решить
проблему на
том же
уровне, где
она возникла,
нужно стать
выше этой
проблемы,
поднявшись
на
следующий
уровень

А. Эйнштейн

Ученико-центрированная система
— взаимосвязанная сеть учебных
форматов и провайдеров



Образовательная экосистема форми-
руется кругом заинтересованных
сторон, которые активно участвуют в
ее развитии



ЗАЧЕМ???



Золотой круг Саймона

Самоопределение: как помочь ребенку?

- *Исследование себя* (ценностные ориентиры, самооценка, направленность личности, мыслительные способности, интересы и склонности при выборе профессии).
- *Исследование среды* (тенденции XXI века, десять компетенций будущего профессионала, прогноз будущего, перспективные отрасли, формула профессии).



ОСОЗНАННОСТЬ

**Проектирование модели
ранней
профессионального
самоопределения
школьника —**

одна из главных задач
деятельности коллектива и
основа уникального
проекта школы
**“Будущее счастье
рождается в школе”.**

**Модель профессиональной ориентации
МБОУ «СОШ №42 г.Челябинска»**

<https://42mou-chelyabinsk.educhel.ru/activity/proforientation/doc/1055689>

*Счастье человека - в
выбранном профессиональном
пути.*

*Проект по профессиональному
самоопределению объединил
коллектив и детей в команду
для решения новых задач*

СО-бытие,

Со-участие,

Со-творчество

*и система, которая дала
результат.*

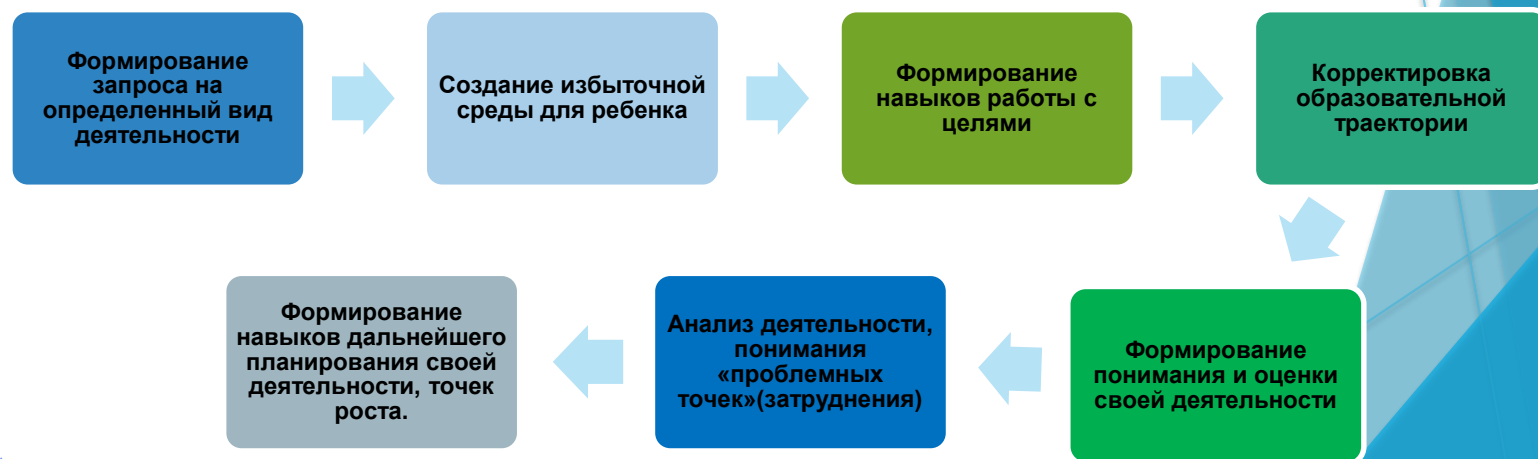


Причиной почти всех неурядиц в обществе становится **неудавшееся призвание, насилие над склонностями, навязанные профессии** и проистекающие отсюда недовольствие (Сен – Симон (французский мыслитель))

КТО И КАК?



Схема полного тьюторского сопровождения



**ПРОФЕССИЯ
«ТЮТОР» В
ПРОФСТАНДАРТАХ**
Должность «Тьютор»:
обобщенная трудовая
функция «Тьюторское
сопровождение
обучающихся»
включена в
профессиональный
стандарт «Специалист
в области воспитания»,
который утвержден
Приказом
Министерства труда и
социальной защиты
Российской Федерации
от 10.01.2017 г. №10н
«Об утверждении
профессионального
стандарта в области
воспитания». Приказ
зарегистрирован в
Минюсте РФ
26.01.2017 г.

ФУНКЦИИ ТЮТОРА В ПС ОТФ (Обобщенная трудовая функция) Тьюторское сопровождение обучающихся ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Позиция «Тьютор»

- 1- работает с ресурсностью;
- 2- существует как отдельная профессия
- 3- сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ
- 4- тьюторские компетенции являются основой для оценки профессиональной деятельности
- 5- значимыми в деятельности являются средовая и навигационная компетенция
- 6- компетенции выступают как задачи (действия), в которых проявляются профессиональные действия
- 7- компетенции проявляются как опыт(знание, умение) тьютора в профессиональной деятельности

Позиция «Учитель с тьюторской позицией»

- работает с возможностью;
- совмещает в себе часть 2-х позиций «Учитель» и «Тьютор»
- работает в образовательном пространстве, понимаемом как открытое
- тьюторские компетенции выступают как опора для саморазвития
- значимыми в деятельности являются коммуникативная компетенция и компетенция актуализации субъектной позиции
- консультирует, работает с познавательным интересом, затруднениями обучающихся
- может работать в институциональных рамках

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЫВАЕТ БАЗОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОФСТАНДАРТ ДЛЯ ТЬЮТОРА

Ежедневно:

1. Контроль посещения обучающихся.
2. Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению ИОП

Еженедельно:

- Подведение итогов работы обучающихся.
- Проведение мероприятий по плану.
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями - предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с успехами и проблемами обучающихся.
- Посещение уроков в своей группе (по необходимости).
- Консультации у школьного психолога (по необходимости).

Один раз в четверть:

1. Участие в родительском собрании.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

- Подведение итогов реализации ИОТ с обучающимися.
- Анализ своей работы

Составление плана работы на следующий год.

Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н

Цель бережливого производства

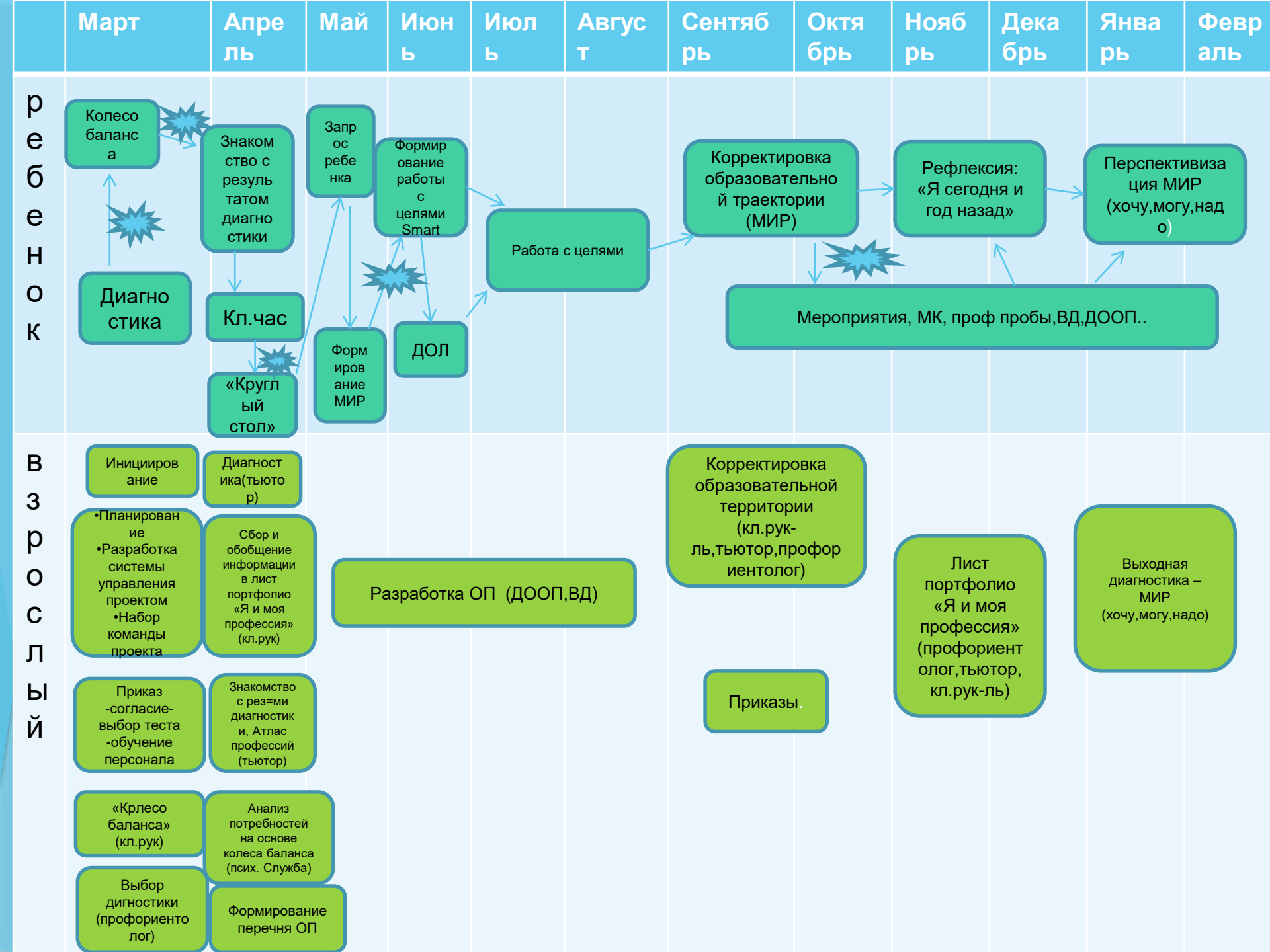
1. Улучшение качества продукции
2. Избавление от лишних расходов
3. Сокращение времени на производство продукта
4. Общее снижение затрат компании
5. Минимизация рисков

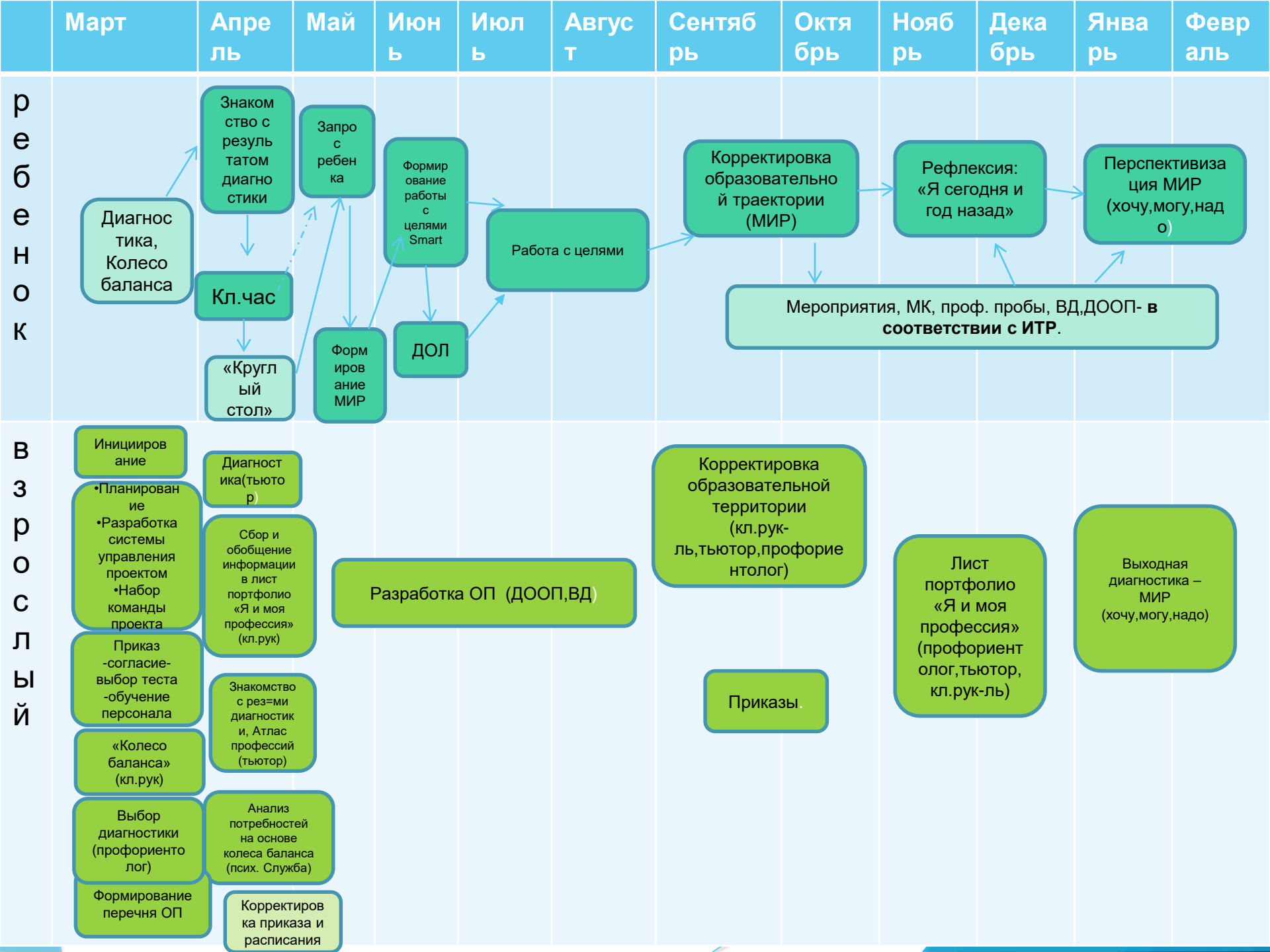
Профессиональное самоопределение школьника с помощью бережливых технологий



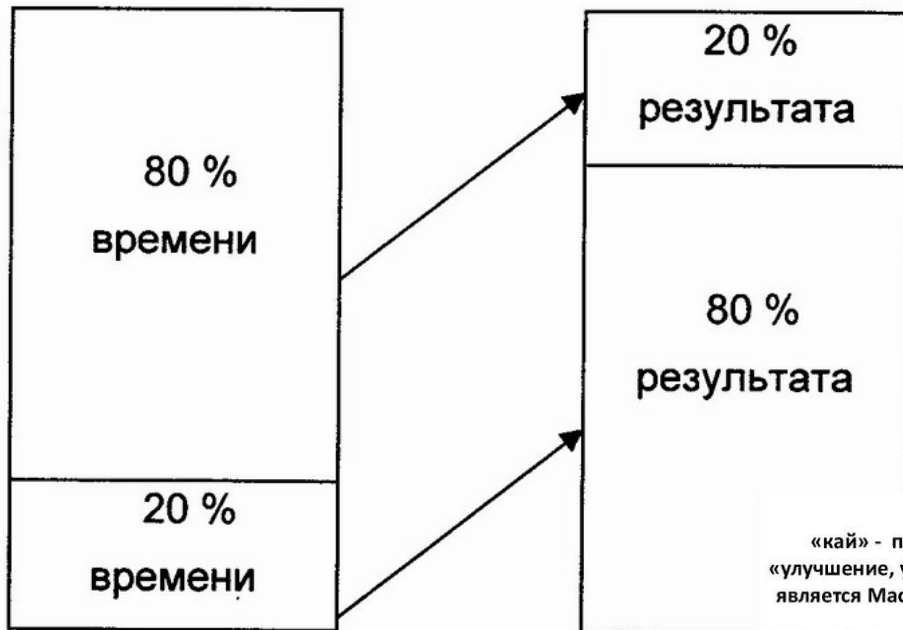
Бережливые технологии в МБОУ «СОШ №42 г.Челябинска» внедряются

- ✓ посредством реализации проекта «Проектирование модели траектории ранней профессиональной навигации школьника» по оптимизации процесса, устранению потерь ресурсов,
- ✓ посредством формирования бережливой среды и бережливого мышления у сотрудников и обучающихся





Принцип Парето (правило 80 : 20)



Принцип : «1 минуты Кайдзен»

КАЙДЗЕН зародился в Японии:

«кай» - перемена, «дзен» - мудрость. Иная трактовка: «Дзен вещей», или, иными словами, «улучшение, усовершенствование маленькими шагами». Автором этой концепции менеджмента является Масааки Имаи. Он считает, что кайдзен – это настоящая философия, которая может быть одинаково успешно применима и в бизнесе, и в личной жизни.

$$1\%$$

$$0,9^{10} \approx 0,3486$$

$$1,1^{10} \approx 2,5937$$



Рабочие программы

Модель включения профессиональной ориентации в рабочие программы предметов дисперсная.

Изучение содержательной линии «Профессиональная ориентация» интегрировано в содержание учебного предмета в объёме

10 %

от общего количества часов в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебных предметов.

Материал по профориентации используется для расширения и углубления основных базовых компонентов уже имеющегося содержания общего образования.

Профориентация в ДООП

Модель интеграции содержания ДООП

с содержательной линией «Профессиональная ориентация»

Название ДООП	Тематика ПО
естественнонаучная	
«Химический калейдоскоп»	1.ПО: Лаборант химического анализа
	3.2 Химия в природе. ПО: Эколог
	3.4 Химия и человек. Профориентационная лекция. ПО: Metallург
	3.6 Химия и медицина. ПО: Медицинский работник
	4.1 Белки, жиры, углеводы в питании человека. ПО: Диетолог
	4.2 Витамины ПО: Фармацевт
	4.3 Пищевые добавки. ПО: Технолог пищевой промышленности
	4.6 Практикум исследование «Чипсы». ПО: Технолог пищевой промышленности
художественная	
«ИЗО. Дизайн»	3. Искусство оформления книги. Обложка. Иллюстрация. ПО: Как работает иллюстратор книги.
	4. Буква-образ. Буква-животное. ПО: Художник - анималист
	5. Буква-образ. Буква-растение. ПО: художник флорист
	6. Буква-образ. Буква-дом. ПО: Архитектор
	11. Визуаль. Узор из букв. ПО: Гравер
	18. Эмблема. ПО: Кто разрабатывает логотип.
	19. Экслибрис. ПО: Книжный график
	23. Художественный шрифт в истории изобразительного искусства. ПО: искусствовед
	41. Товарный знак. Эмблема. ПО: Разработчик товарных знаков и эмблем.
	44. Выставка детского творчества. ПО: Экскурсовод
	50. Славянская азбука. Глаголица и кириллица. ПО: Историк - искусствовед
	51. Шрифтовая композиция-вязь. Растительный орнамент. ПО: ландшафтный дизайнер.
	53. Шрифтовая композиция. Зооморфный орнамент. ПО: Художник - анималист
	анималист

Перечень профессий в рамках изучения ДООП по

направленностям, реализуемых в 2021-2022 учебном году

№	Название ДООП	Профессии, изучаемые в рамках ДООП
естественнонаучная		
1	«Химический калейдоскоп»	эколог, металлург, медицинский работник, диетолог, фармацевт, технолог пищевой промышленности, товаровед
художественная		
2	«ИЗО. Дизайн»	иллюстратор книги, художник-анималист, художник-флорист, гравер, книжный график, искусствовед, ландшафтный дизайнер, художник-декоратор, графический дизайнер, библиотекарь
3	«Голос. ОК»	артист, вокалист, музыкальный теоретик, хормейстер, музыкант, дирижер, воспитатель
4	«Голос. Дети»	певец-вокалист, дирижер ансамбля. Звукорежиссер, актер-мим, артист оперетты, дефектолог-логопед, костюмер
5	«Спектр танца»	Хореограф, педагог, музыкант, постановщик, режиссер, сценические специальности
6	«Ударные инструменты»	Дирижер, музыканты ударных и духовых инструментов, военные специальности
7	«Медные духовые инструменты»	
8	«Книжная полка»	актер-декламатор, режиссер театра (кино), художник-иллюстратор, врач, журналист, писатель-сказочник
9	«ИЗО. Нить»	швея, художник, иллюстратор, модельер, портной, реставратор, учитель ИЗО, дизайнер, мультипликатор, графический дизайнер, архитектор
10	«Юный риторик. Театр»	писатель: прозаик и поэт, режиссер, куколов в театре
11	«Юный риторик»	врач, писатель, художник, историк
12	«Лейся песня»	врач, дирижер, музыкант
техническая		
13	«Умный Компик»	изобретатель, графический редактор, графический дизайнер, иллюстратор, конструктор, облицовщик-мозаичник, наборщик текста, редактор текста, журналист, художник-оформитель, дизайнер полиграфии, брошюровщик,

134 профессии в ДООП

эколог, металлург, медицинский работник, диетолог, фармацевт, технолог пищевой промышленности, товаровед, иллюстратор книги, художник-анималист, художник-флорист, гравёр, книжный график, искусствовед, ландшафтный дизайнер, художник-декоратор, графический дизайнер, библиотекарь артист, вокалист, музыкальный теоретик, хормейстер, музыкант, дирижер, воспитатель, певец-вокалист, дирижер ансамбля, звукорежиссер, актер-мим, артист оперетты, дефектолог-логопед, костюмер хореограф, педагог, музыкант, постановщик, режиссер, сценические специальности, дирижёр, музыканты ударных и духовых инструментов, военные специальности актер-декламатор, режиссер театра (кино), художник-иллюстратор, врач, журналист, писатель-сказочник швея, художник, иллюстратор, модельер. портной, реставратор, учитель ИЗО, дизайнер, мультипликатор, графический дизайнер, архитектор писатель: прозаик и поэт, режиссер, кукловод в театре врач, писатель, художник, историк врач, дирижер, музыкант, изобретатель, графический редактор, графический дизайнер, иллюстратор, конструктор, облицовщик-мозаичник, наборщик текста, редактор текста, журналист, художник-оформитель, дизайнер полиграфии, брошюровщик, иллюстратор журналист, редактор, телеведущий, маркетолог, веб-дизайнер, ландшафтный дизайнер, интервьюер, фотограф, аналитик, графический дизайнер, издатель, рецензент-эксперт, социолог, писатель, издатель, фотограф Event-менеджер, конфликтолог, рекрутер, эколог, оратор, проектный менеджер, бизнес-тренер инспектор ГИБДД историк, биограф, дизайнер одежды, священнослужитель, певец, художник, архитектор исследователь учителя, продавец, врач, аптекарь, фармацевт, провизор, архитектор психолог, оратор, учитель, педагог-психолог повар, кондитер, менеджер, бухгалтер юрист, финансист, агент рекламы, мерчендайзер, повар, менеджер, мастер ЖКХ, автомеханик, металлург, механик, мехатроник, геодезист, штукатур, монтажник сантехнического оборудования, монтажник каркасно-обшивных конструкций предприниматель профессиональный спортсмен-баскетболист, судья на поле, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный журналист профессиональный спортсмен-волейболист, узкой специализации. тренер по футболу, тренер-методист, судья, администратор в сфере спорта, тренер спортивных мероприятий спортивный судья (рефери, арбитр), тренер ЛФК, спортивный обозреватель, рыбак, охотник, водитель, металлург, повар, продавец, вахтер, электрик, спасатель врач, космонавт, верхолаз, спортивный комментатор, спортивный судья по баскетболу (легкой атлетике, лыжным гонкам, гимнастике), тренер, профессиональный спортсмен рефери, профессиональный спортсмен-боксер, спортивный врач, спортивный журналист, спортивный комментатор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ СБОРКИ ВЕРТОЛЕТА НА ВЕРТОЛЕТНОЙ ПЛОЩАДКЕ» ДЛЯ СФЕРЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»





Мы за «МИР!»

Маршрут Индивидуального Развития

№	ФИ	Вид учёта	Статья/причина	Тип	Согласие родителя (з/п)		Итоги диагностики		Задачи для планирования МИР	Рекомендации в профильные отряды (ПО)
					н/л	з/п	Психолог/ Классный руководитель	социальный педагог («колесо баланса»)/ Тьютор		
1	Тимофей	Пед. учёт	Уклонение от учёбы	случайный	+	+	Низкая самооценка, нарушение коммуникативных навыков	«+» семья, друзья «->» отсутствие увлечений и интересов, ЗОЖ, проблемы с усвоением знаний	- сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни; - раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого подростка с обозначением личных положительных особенностей; - формирование основы позитивных жизненных ценностей и заинтересованности подростка в их постоянном поддержании	- ПО «Педподдержка» - ПО «ПРОФ и.....» - ПО «Расширяем границы»
2	Нурдиана	одаренный	-	-	+	+	Адекватная самооценка, принимает активное участие в мероприятиях всех уровней, имеет много призовых мест	«+» сетевая грамотность, системное мышление «->» Коммуникация, эмоциональный интеллект	- сохранение и укрепление здоровья от перегрузок; - развитие креативности; - развитие навыков коммуникации и эмоционального интеллекта.	ПО «ПРОФ и.....»



Имя:	Фамилия:
1.	
2.	
3.	

1. *Бинокулярность* _____
2. *Анализ зрения* _____
3. *Методы зрения* _____
4. *Стереоскоп* _____
5. *Метод параллакса* _____
6. *Стереоскопическое изображение* _____
7. *Метод измерения, контроля и контроля* _____

ДНЕВНИК
успешности

Это я!

честный, уверенный, грустный, любитель, красивый, грубый, ответственный, умный, аккуратный, милый, ласковый, капризный, застенчивый, жадный, упрямый, послушный, скромный, привидный, ленивый, истинный, ласковый, любимый, хвастливый, хитрый

10. *Journal of Management Education* 24(1): 10-19.

Инновационные проекты МБОУ «СОШ №42 г.Челябинска»

РИП

«Проектирование модели траектории ранней профессиональной навигации школьника в условиях интеграции общего и дополнительного образования для достижения качества образовательных результатов»

МИП

«Профессиональная навигация в условиях образовательных экосистем»
(ОП)

МИП

«Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г.Челябинска»
(ОП)

Ведомственный проект

МОиН Челябинской области
«Образовательная индустрия будущего»
(ЭП)

МИП

Базовая площадка муниципального ресурсного центра»
Типологическая модель профилактики»
(БП)

МИП

Опорная площадка муниципального ресурсного центра инновационного проекта
«Ресурсный центр медиации»

МИП

«Гольф на Южном Урале»
(ОП)

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- Содержательный раздел ООП НОО, ООО, СОО содержит программу воспитания и социализации (модуль «Профориентация»).
- Наличие ответственных лиц (заместитель директора по УРиРОО, куратор).
- Участие в мониторингах регионального и муниципального уровней.
- Системный, практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
- Профессиональное просвещение и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Привлечение родителей (законных представителей) в практико-ориентированной профориентационной деятельности школы.
- Организация практико-ориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников через соответствующую возрасту проектную и исследовательскую деятельность и дополнительное образование.
- Обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников.
- Реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки в образовательном процессе школы.
- Использование практико-ориентированного ресурса каждого учебного предмета, отвечающего требованиям профориентации с использованием принципов дифференциации обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей, склонностей обучающихся, в т.ч. ОВЗ.
- Использование возможностей психологической, тьюторской служб ОО для комплексного изучения личности с учетом индивидуальных возможностей для профессионального отбора.
- Внедрение и реализация в ОО целевой модели наставничества.
- Организация сетевого взаимодействия с целью проведения практических мероприятий (профессиональных проб) с обучающимися.
- Подготовка и организация профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий.



ЧТО???

Концепция профориентационной деятельности 2022г.

Приняли участие:

- ✓ Открытые уроки «**ПРОЕКТОриЯ**» 5-11 классы;
- ✓ ФИП«**Билет в будущее**»: 218 обучающихся 6-8 классов, педагоги-навигаторы – Федорова И.К., Баженова Д.В., Фирсова Е.В. получили удостоверения КПК на 36 ч. г. Москва;
- ✓ Приоритетный ведомственный проект Министерства образования и науки Челябинской области «**Образовательная индустрия будущего**» - 84 обучающихся 8-х классов;
- ✓ **Профтестирование** – 397 обучающихся 5-10 классов;
- ✓ **Тестирование Skillfolio** – 5 обучающихся 5-10 классов;
- ✓ Приняли участие в образовательном **проекте «Startup challenge»** 8а, 8б, 8в, 9в;
- ✓ Прошли обучение по программе «**Новое поколение выбирает радиотехнику**» 13 обучающихся 8б и 9в классов;
- ✓ Детская библиотека № 13 провела профориентационные мероприятия для 20 классов;
- ✓ **Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»** среди обучающихся города Челябинска в рамках системы Чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» - Смирнова Е. 11а, Абжалилова Э. 9а, рук. Нагаева А.А.
- ✓ **Городские открытые соревнования роботов «СУМО»** - Климушкина-Афанасьева Н. и Чигак В. - 6а, Тарасова С. и Добикова О. - 6а, рук. Рязанцева Я.В., Кригер В. и Валишин Д. - 6а, рук. Фирсова Е.В.
- ✓ **XIII Открытый чемпионат среди обучающихся образовательных организаций по проектному управлению на Кубок Губернатора Челябинской области «РМСир»** - Дюрягина В. и Харькова О. – 10а, рук. Сухорукова И.А.; Рой П., Фомина А., Власов И., Спирин И. – 10а, рук. Навроцкий А.А.; Калачёва В. и Халимова А. – 10а, Смирнова Е. – 11а, Черноскутов К. – 9в рук. Фирсова Е.В. И Федорова И.К.
- ✓ «**Фабрика региональных школьных проектов**» - Смирнова Е. и Островский И. – 11а рук. Фирсова Е.В.
- ✓ **Фестиваль профессий «PROFEST»** - Сартасова В., Эшбаева Н., Каракозиева А., Шошина А., Добикова О. – 6а рук. Фирсова Е.В.

Соорганизаторы городского профориентационного форума «Новое поколение выбирает»

- ❖ В рамках городского профориентационного форума «Новое поколение выбирает» были **проведены мероприятия для МОС г.Челябинска:**
- ❖ **Родительское собрание** «Возможности цифровых платформ. Федеральная платформа Билет в будущее» - участники - 101 человек;
- ❖ Серия встреч «**Молодежное предпринимательство – особенности, перспективы, цели**» – 122 чел.;
- ❖ «**Встреча за кулисами**» Камерный театр - 30 чел.;
- ❖ Игровой практикум «**Фабрика офисных процессов**» для опорных школ в рамках МИП МБОУ «СОШ №42 г. Челябинска» «Профессиональная навигация в условиях образовательных экосистем» (36 человек);
- ❖ Лекция "**Профессии будущего и современные профессиональные компетенции**" с представителями PWC Рублевым Иваном (Москва) и Кабановой Еленой (Екатеринбург) - 67 чел.;
- ❖ Экономическая интеллектуальная *игра* «**Интеллектомания**» (Евплова Е.В., 17 человек);
- ❖ Мастер-класс «**Побеждать или договариваться?**» Р. Хоменко - 30 чел.;
- ❖ Семинар «**Профессиональная навигация в условиях образовательных экосистем**», в том числе мастер-класс П.А.Земскова «Мой выбор – профессия «Современный учитель» и презентация «Возможности цифровой платформы Скилфолио» - 46 чел.



«Билет в будущее» - 65% обучающихся 6-11 классов

100% обучающихся 8-х классов осваивают предмет «Технология» в сетевой форме с учреждениями профессионального образования

3 победителя регионального чемпионата «Абилимпикс»

2 победителя регионального чемпионата World Skills Junior

6 победителей Конкурса профпроб ЮУМК

1 победитель муниципального конкурса «ПРООриентир»

5 победителей областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора

ЮУМК
195 обучающихся 8-11 классов прошли обучение на базе ЮУМК с 2019 по 2022 год

3 место в Муниципальном конкурсе программ тематических и профильных смен детского отдыха «Лето – это маленькая жизнь»

2 место в Муниципальном конкурсе "В мире профессий"

2 место областной конкурс "Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся" 2022г

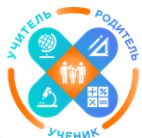
В 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска» являлись соорганизаторами VI городского Форума «Новое поколение выбирает»



Самый главный из них – это качество работы учителей. Качество образования не может быть выше качества учителей, работающих в системе.

Качество руководства школой – второй решающий фактор. Исследованием фонда Маккинзи установлено, что в школах, где есть эффективный лидер, академические результаты учащихся растут.

Какие же факторы могут влиять на качество образования детей?



В Японии существует секретная философия счастья “Икигай”.

**КАК СДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ ЛУЧШЕ
ИЛИ НАЙТИ ПРИЧИНУ, ЧТОБЫ
ЖИТЬ.**

**ПОЛЕЗНОСТЬ И ОСОЗНАННОСТЬ
КАЖДОЙ МИНУТЫ,
КАЖДОГО ДЕЛА.**

Мы приняли эту философию и
через lin-технологии,
бережливое мышление и
сетевое партнерство
выстраивается МИР каждого
ребенка.



**МЫ БЛАГОДАРИМ ВСЕХ НАШИХ
СЕТЕВЫХ ПАРТНЕРОВ
ЗА ПРОДУКТИВНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО И ПОМОЩЬ**