

Практика формирования информационно-управленческой культуры руководителя на основе использования информационных систем

Каргаполова Светлана Алексеевна,
заместитель директора МБОУ «СОШ №116 г.
Челябинска»

«От успеха в школе – к успеху в жизни!»



МБОУ «СОШ
№116 г.
Челябинска»

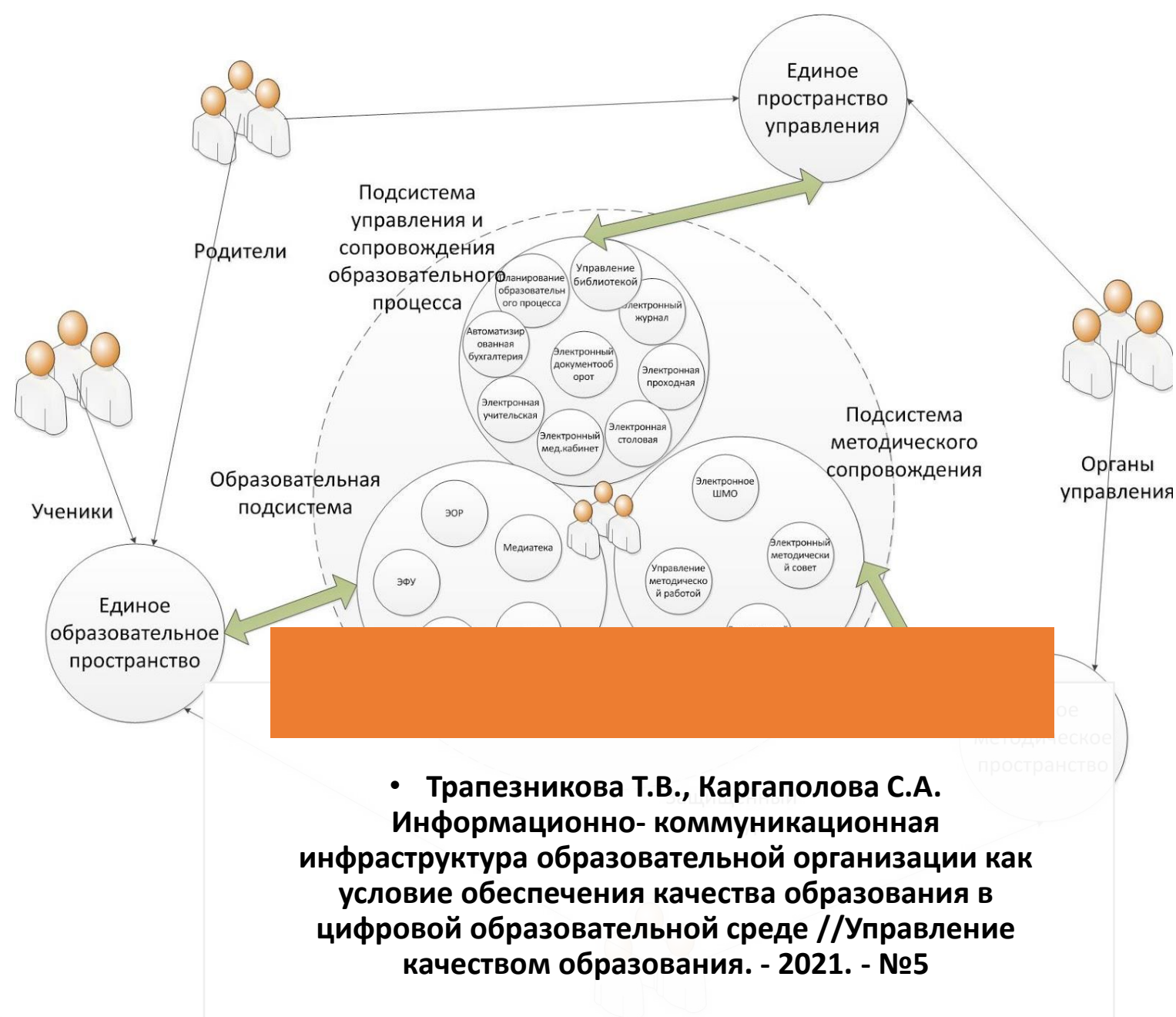
- 3 здания (1961, 2014, 2019 гг.)
- 170 классов-комплектов
- 4900 учеников
- 181 учитель

	2014	2018	2021	2022
Учащиеся	1412	2740	4448	4900
Классы-комплекты	54	94	155	170
Учителя	58	108	166	181

МБОУ «СОШ
№116 г.
Челябинска»


- Региональная и муниципальная инновационная площадка;
- Специализированные классы;
- Цифровые лаборатории, мобильные компьютерные классы, кабинет робототехники, телестудия;
- Единая корпоративная платформа для образования и управления







Центр цифрового
образования детей «ИТ-Куб»



Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»

(утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №250н)

Обобщенные трудовые функции руководителя:

1. Управление образовательной деятельностью
общеобразовательной организации
 2. Администрирование деятельности
общеобразовательной организации
 3. Управление развитием общеобразовательной организации
 4. Управление взаимодействием
общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования
-

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области – механизм формирования информационно-управленческой культуры руководителя



**Информационные
системы**



**Информационные
ресурсы**



**Информационная
безопасность**

Управленческий цикл - система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов



Качество результатов образования

Объект контроля и оценки: предметные результаты образования



Возможности МСОКО:

- расчет показателей качества образования (степень обученности, качество обученности, ожидаемый результат и др.);
- расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ каждого учащегося;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

	общественный строй. Язычество	
1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячел. н.э.	4
1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	п
1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственност. Образование Древнерусского государства	2
1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси	
1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	
1.3.1	Политическая раздробленность Руси	3.1.3
1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский	3.2.5
1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский	
1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	
1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	
1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	
1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	
1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия,	

"4"	8	25,8
"3"	8	25,8
"2"	13	41,9

рольной работы

Проверяемые элементы содержания	%
Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	38,71
Рациональные выражения и их преобразования	
Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	
Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	
Решение рациональных уравнений	51,6'
Числовые неравенства и их свойства	
Квадратные неравенства	5f
Решение рациональных уравнений	
Линейные неравенства с одной переменной	
Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	
Примеры решения уравнений высших степеней. Решение	

4	5	6
п	п	Б
2	2	1
	3.1.3	2.3.3
	3.2.5	3.1.3
		3.2.5

Выполне но	Не выполне но	% выполне ния	Итогова я оценка	Инд. ИРО	Оценка учителя	Реко оцен
12	0	100	5	100	5	5
1	11	8	3	60	2	2
9	3	75	4	80	4	4
9	3	75	5	100	4	4
	12	0	3	60	2	2
10	2	83	5	100	4	4
6	6	50	4	80	3	3
10	2	83	5	100	4	4
2	10	17	3	60	2	2
9	3	75	4	80	4	4

Класс		9/1	9/2	9/3	9/4	9/5	9/8	9/9			%	%						
Протоколы		1	2	3	4	5	6	7										
яввших работу		31	29	29	29	31	30	28	28		достаточная	низкая						
получ. "4" и "5"		2	0	0	2	3	1	0			объективно	необъективно						
	"5"	1	0	0	0	0	0	0	а обученности (КО)		%	%						
	"4"	1	0	0	2	3	1	0	знности		%	%						
	"3"	12	8	7	9	8	15	13	о уровня выполнены на		%	%						
	"2"	17	21	22	18	20	14	17	ленного уровня выполнены на		%	%						
оты																		
Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	9/1	9/2	9/3	9/4	9/5	9/8	стандарт образования		кол-во уч-ся		кол-во уч-ся						
1.5.1	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости (Решение текстовых задач на соответствие)	74,19	86,21	82,76	79,31	67,74	93,33	ые результаты		реализованы		не реализова						
								а за период не подтверждены у		кол-во уч-ся		кол-во уч-ся						
1.5.1	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости (Решение простейших задач)	41,94	31,03	37,93	51,72	29,03												
1.5.2	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире (Решение простейших задач)							Предмет	Результаты КР	Оценочный показатель								
								кий язык	64	75								
								ия	66	78								
								афия	72	76								
7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника (Прикладная геометрия: площадь)	32,26	24,14	13,79	48,7							разительное искусство	75	88				
								гература	81	84								
7.2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора (Прикладная геометрия: расстояние)	35,48	24,14	20,69							математика	58	68					
								Музыка	90	95								
1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул (Выбор оптимального варианта из 2-х	16,13	24,14	?							Общественнозн ие	91	91					
								Русский язык	70	75								



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

И.П. Цыбулько, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.В. Семенов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2021 года

по МАТЕМАТИКЕ

Москва, 2021

Русский язык

№	ФИ учащегося	2020/2021уч.год				2021/2022уч.год				Итоговый средний		вероятный	прибл.	факт.
		1 полугодие		2 полугодие		1 полугодие		2 полугодие						
		ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз			
1		4	4	4,3	4	3,6	3	4,3	4	3,9	4	23-28	25	-
2		4	4	3,5	3	3,5	3	3,8	4	3,7	3	15-22	21	-
3		3,3	3	3,3	3	3,4	3	4	4	3,5	3	15-22	20	-
4		4	4	4,3	4	3,2	3	3,8	4	3,8	4	23-28	25	-
5		4	4	4,3	4	4,5	4	4,5	4	4,4	4	23-28	27	-
6		4,7	4	5	5	4,4	4	5	5	4,8	5	29-100	57	-
7		4	4	4,3	4	4,4	4	4,5	4	4,3	4	23-28	26	-
8		4,7	4	4,8	5	4,6	4	5	5	4,7	4	23-28	27	-
9		4,7	4	4,3	4	4,4	4	5	5	4,6	4	23-28	27	-
10	а	4,7	4	4,8	5	4,4	4	4,8	5	4,6	4	23-28	27	-
11		4	4	4,5	4	3,6	3	3,8	4	3,9	4	23-28	25	-
12		3,7	3	3,5	3	3,8	4	4,3	4	3,8	4	23-28	25	-
13		4,3	4	4,8	5	4,5	4	4	4	4,4	4	23-28	27	-
14		4,3	4	4,8	5	4,3	4	4,3	4	4,4	4	23-28	27	-
15		4	4	4	4	3,7	3	4,3	4	3,9	4	23-28	25	-
16		4,3	4	4	4	3,9	4	4,3	4	4,1	4	23-28	26	-
17		3,7	3	3,8	4	3,9	4	3,8	4	3,8	4	23-28	25	-
18		4	4	4	4	3,6	3	4,3	4	3,9	4	23-28	25	-
19		3,7	3	4	4	3,5	3	3,3	3	3,6	3	15-22	21	-
20		4	4	4,3	4	3,7	3	3,5	3	3,8	4	23-28	25	-
21		4,7	4	4,8	5	4	4	4	4	4,3	4	23-28	26	-
22		4	4	4	4	3,6	3	3,5	3	3,8	4	23-28	25	-
23		3,3	3	3	3	3,3	3	2,8	3	3,1	3	15-22	19	-
24		4	4	3,8	4	3,4	3	4,3	4	3,8	4	23-28	25	-
25		4	4	4	4	3,7	3	3,8	4	3,8	4	23-28	25	-
26		3,7	3	4,5	4	4,3	4	4,3	4	4,2	4	23-28	26	-
27		3,3	3	3,8	4	3	3	2,8	3	3,2	3	15-22	19	-
		4,0	3,7	4,2	4,1	3,9	3,5	4,1	4	4				

5	0	6	0	4	1	29-100
4	20	17	13	18	21	23-28
3	7	4	14	5	5	15-22
2	0	0	0	0	0	0-14

0
0
0
0

Персональный контроль результатов деятельности учителей

За 2 полугодие 2021/2022 уч.год

№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неудовлетворительные	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Низкий, уровень контр. работ(норматив)	Низкий, уровень контр. работ (ИРО)
1								
2			5	1		7	2	
3								
4		1						
5								
6			4	2		1		
7		1						1
8			2			14		
9		2	9					

Персональный контроль - динамика проблемных компонентов

За 2 полугодие 2021/2022 уч.год

№	Преподаватель	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 82	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 142
1			1		1
2		43	175	15	153
3			1		1
4		1	49	1	49
5		1	49		1
6		18	150	7	123
7		3	77	3	78
8		9	124	19	160
9		20	154	11	142
10		42	174	29	170

Принятие управленческих решений, анализ их эффективности

корректировка оценочных
процедур/материалов

повышение квалификации
педагогических
работников/наставничество

меры стимулирующего
характера



Показатели предметных результатов образования:
прогнозируемые и фактические (+готовая методика расчета показателей)

Инструмент сбора и обработки информации

Инструмент анализа результатов мониторинга предметных результатов образования

Основа для адресных рекомендаций по результатам мониторинга

*Трапезникова Татьяна Васильевна,
Хворост Валентина Николаевна,
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»,
Россия, г. Челябинск*

Управление переходом общеобразовательной организации на средневзвешенную систему оценивания предметных результатов учащихся в целях развития внутренней системы оценки качества образования

Аннотация. В статье описан опыт управления процессом перехода общеобразовательной организации к средневзвешенной системе оценивания предметных результатов учащихся, представлен алгоритм действий.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования, средневзвешенный балл, управление качеством образования.



VII Международная научно-практическая заочная конференция 2022 года «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем»

Информационные системы в деятельности руководителя

Трудовые функции	Информационные системы
1. Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	ФИС ОКО, ФИС ФРДО, РИС ГИА ГИС «Образование» (модуль МСОКО, модуль Одаренные дети, модуль Внеурочная деятельность) ИС «Мониторинг объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» ИС «Мониторинг ФГОС ООО» ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры» ИС «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» ИС «Мониторинг состояния библиотек»
2. Администрирование деятельности общеобразовательной организации	ГИС «Образование» (Отчеты) ИС «Аттестация педагогических работников» ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры» ИС «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» <i>ГИС «Образование» (модуль ДПО)</i>
3. Управление развитием общеобразовательной организации	ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры» ИС «Мониторинг ФГОС ООО» ИС «Мониторинг эффективности деятельности руководителя» Официальный сайт ОО
4. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования	ИС «Мониторинг эффективности деятельности руководителя» ИС «Аттестация педагогических работников» Официальный сайт ОО

Информационные системы в рамках ВСОКО

Механизм управления качеством образования		Объект контроля и оценки	Информационные системы
Качество образовательных результатов	Система оценки качества подготовки обучающихся	Предметные результаты учащихся	ГИС «Образование» (модуль МСОКО) ИС «Мониторинг объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»
	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Образовательные результаты обучающихся во внеурочной деятельности	ГИС «Образование» (модуль Одаренные дети, модуль Внеурочная деятельность) ИС «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»
	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Профессиональное самоопределение учащихся	ИС «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» ИС «Мониторинг профориентации»
Качество образовательной деятельности	Система обеспечения профессионального развития педагогов	Кадровое обеспечение образовательного процесса	ИС «Аттестация педагогических работников» ИС «Мониторинг ФГОС ООО» ИС «Мониторинг эффективности деятельности руководителя» ГИС «Образование» (модуль ДПО)



Модуль
Организация дополнительного
профессионального образования

+7 (351) 217-30-89
info@rcokio.ru

 Личный кабинет

Главная

Каталог программ

Оценка компетенций

Образовательные события

Новости

Вопросы

Модуль


Организация дополнительного профессионального образования

ГИС «Образование в Челябинской области»

 Вход / Регистрация





newschool.rcokio.ru



Отличная школа74.ru

уроки готовимся к ОГЭ готовимся к ЕГЭ





ОТЛИЧНАЯ ШКОЛА74.Р

— классы

← Все предметы

1 класс
2 класс
3 класс
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
10 класс
11 класс

Итоговое повторение, Английский язык, 8 класс

Тема урока: Итоговое повторение
Преподаватель: Завалипенская Ирина Анатольевна, учитель английского языка, МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска»
Продолжительность: 20 минут
Дата публикации: 16 мая 2022 г.

Видеоматериалы урока

ВИДЕОУРОК


СОШ 116, Челябинск, Англ.Язык, Завалипенская И.А. 8. Итоговое повторение


П.Ч. Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-3 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Bicycles or bikes are an important means of transportation in many parts of the world. The first bicycles turned up in Europe in the first half of the 19th century but the word “bicycle” only appeared later, in 1868. There are more bicycles in the world than cars. A lot of people have realized that cycling is a easy way to get around and a great way to cut down on pollution. More and more cities have special places where people can borrow a bike and ride around the city. Over the past few years, a bicycle infrastructure has been created in Moscow. Cycling in the centre of Moscow in summer is one of the most pleasant and quickest ways of seeing the city.

1. The word “bicycle” had appeared before the vehicle itself was invented.
2. There are less cars in the world than bikes.
3. In Moscow special bike tours are offered for visitors of the city.





***«Человека невозможно
ничему обучить,
можно только помочь,
открыть это в себе самом»***

Галилео Галилей