



**Функциональная грамотность
учителя как средство обеспечения
качества образования в условиях
реализации ФГОС общего
образования. Успешные школьные
управленческие и педагогические
практики**

**Батурина Ирина Петровна,
заместитель директора МБОУ
«Гимназия №48 г. Челябинска»**



"Чтобы повысить качество обучения необходимо уделять время самому главному, обучению педагогов..."

Ольга Джамамедова,
заместитель главного редактора
журнала «Практика управления ДОУ»



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА –

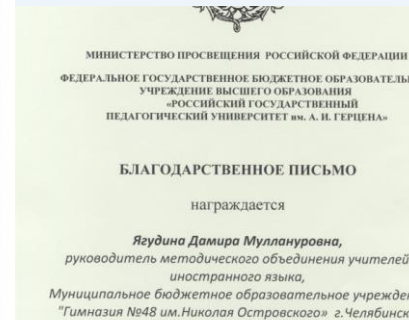
- способность применять имеющиеся знания на практике,
- продуктивно заниматься саморазвитием
- умение педагога передавать подобные навыки своим подопечным.
- функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией (А.Леонтьев)





Уровни повышения квалификации педагогов





Заведующий кафедрой воспитания и социализации,
доктор педагогических наук, профессор Кривых С.В.

Профессор кафедры воспитания и социализации,
доктор педагогических наук Бражник Е.И.





МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»:
сохраняя традиции, внедряем инновации!

Опыт реализации регионального
инновационного проекта
«Формирование образовательной среды,
развивающей навыки функционального
чтения на основе кейс-технологий с
использованием ресурсов ШИБЦ»

2019

«Инструменты
педагогического мониторинга,
формирующие навыки
функционального чтения
при реализации
обновленных ФГОС» 2023



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
454078, Челябинск, ул. Барбюса 65-а. Тел (351) 700-10-20, 700-10-30. E-mail: mail@cro74.ru

16.09.2022 № 681

Руководителям ООО

О проведении апробации
процедуры оценки
профессиональных компетенций
педагогических работников
общеобразовательных организаций
города Челябинска

Уважаемые коллеги!

В рамках реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 июня 2021 года № 01/1753) и Положения о модуле «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23 июня 2022 года № 01/1351) ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» в период с 1 по 20 ноября 2022 года проводит апробацию процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников и построения индивидуальных образовательных маршрутов (далее - Апробация процедуры оценки).

В Апробация процедуры оценки принимают участие следующие категории педагогических работников:



Общероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Челябинское региональное отделение
Телефон: 7900000024,
E-mail: info@uchitel-istoria.ru
Сайт: www.schulbiomaterials.ru/section/4940/

25 ОКТЯБРЯ 2022 г. № 22

На № _____ от _____

О проведении методической школы
учителей истории и обществознания

Уважаемый коллега!

В период осенних школьных каникул 1 ноября 2022 г. Ассоциация учителей истории и обществознания Челябинской области совместно с МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» и ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» проводит традиционную методическую школу, посвященную вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) и 100-летию образования СССР. В течение одного дня будут проведены лекции, жюри и мастер-классы, презентации информационных материалов и научно-методических изданий по актуальным вопросам исторического и обществоведческого образования. Проект программы методической школы представлен в приложении к настоящему письму.

Прошу Вас направить для участия в методической школе учителей истории и обществознания, работающих в выпускных классах. Желательно принять участие необходимо заполнить заявку в онлайн-форме (<https://forms.yandex.ru/s/6358921f90b67b40283234bdc/>) и прибыть по месту проведения мероприятия по адресу Челябинск, ул. Братских Капитанов, д. 129. Проезд городским транспортом – автобус № 64, 71 до остановки «ЧелГУ». Командировочные расходы за счет направляющей стороны. Регистрация с 09:00, открытие школы в 10:00, окончание работы в 16:00.

Руководитель Челябинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», региональный представитель НПЦ «Сохосмет», действительный член Союза краеведов России, доцент кафедры истории России и зарубежных стран ФГБОУ ВО ЧелГУ, к. и. н.

В.М. Кузнецов

Учелый секретарь Челябинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», член областного совета при Комитете по делам архивов Челябинской области, действительный член Союза краеведов России, учитель истории МАОУ СОШ № 99 г. Челябинска. Почтовый

М.С. Салина

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
454078, Челябинск, ул. Барбюса 65-а. Тел (351) 700-10-20, 700-10-30. E-mail: mail@cro74.ru

16.12.2020 №846

Руководителям ОО

О проведении вебинара

Уважаемые коллеги!

В декабре 2020 года МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» совместно с ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования» в рамках проекта «Взаимообучение городов» проводит цикл вебинаров:

Дата и время	Тема вебинара	Организатор
17.12.20 12:00	Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с РАС или формирующимся синдромом раннего детского аутизма, в возрасте до 5 лет в рамках инновационного проекта «РАСтем вместе»	МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
22.12.20 13:00	Реализация ВСОКО в единстве технологических, контрольно-оценочных, аналитических и развивающих функций: из опыта работы «МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	«МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»
24.12.20 13:00	Мультимедийные средства и новые компетенции педагога в формировании смыслового чтения школьников	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»

Регистрацию на мероприятие можно пройти за полчаса до начала мероприятия. Инструкция и ссылка в электронном виде для подключения к вебинарной комнате Мираполис размещены на сайте МБУ ДПО ЦРО <http://cro.chel-edu.ru/> в разделе Вебинары / Календарь подключений.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
ул. Волосарского, д. 14, г. Челябинск, 454080, тел./факс: (8-351) 266-54-40, e-mail: edu@cheladmin.ru

ПРИКАЗ

23.12.2021

№ 4166-г

О проведении городской
конкурса «Лучшее
металпредметное знание» в
рамках «Усовских
педагогических чтений»

В соответствии с Приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 16.12.2021 г. № 2766-у «О проведении Усовских педагогических чтений», с целью развития творческого потенциала педагогов и диссеминации лучшего опыта работы по применению системно-деятельностного подхода и цифровых образовательных технологий, обеспечивающих обучающимся достижение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности, а также в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

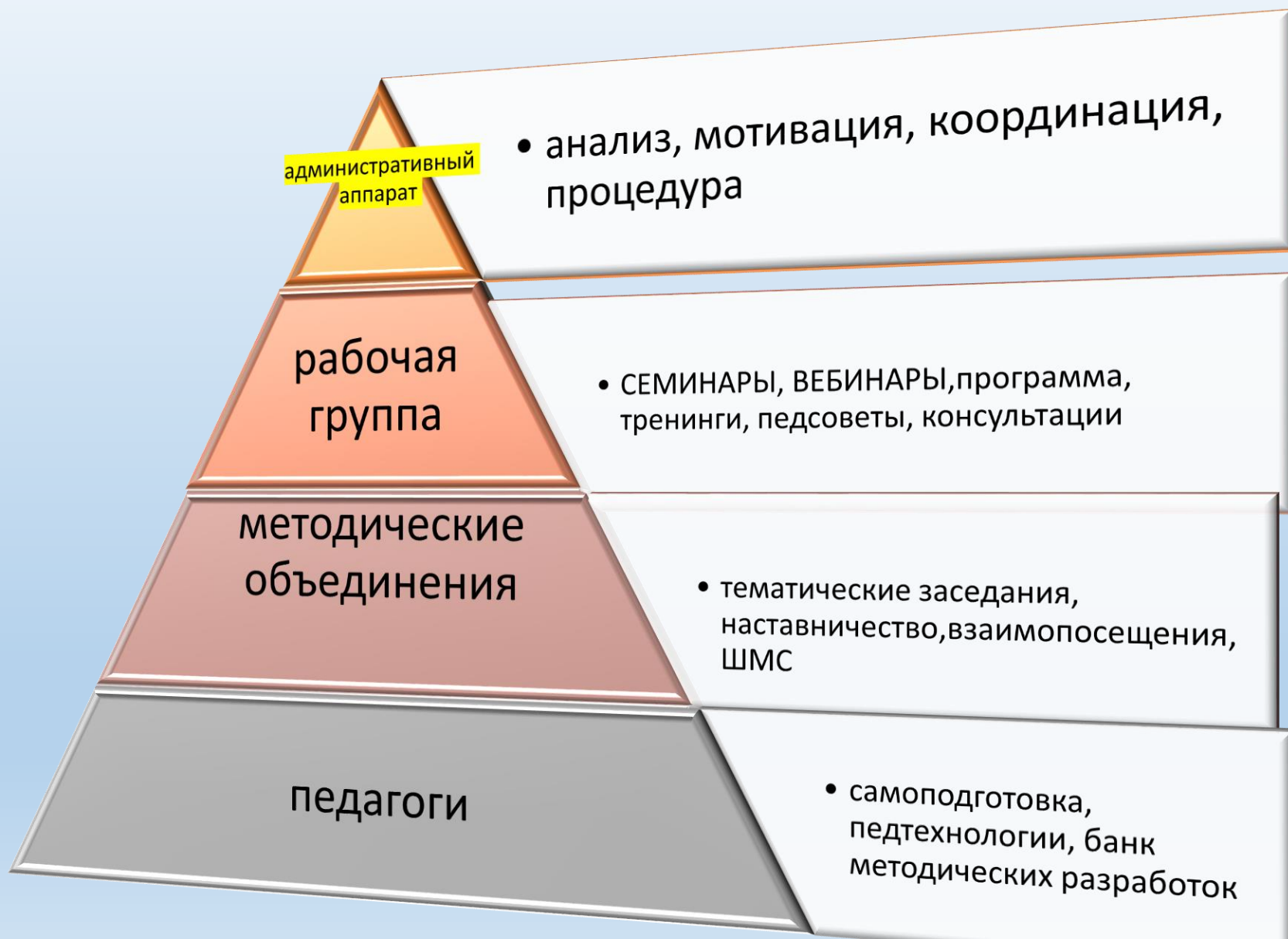
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести совместно с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЮУГПУ») в рамках «Усовских педагогических чтений» с 24 декабря 2021 года по 30 апреля 2022 года Городской конкурс «Лучшее металпредметное знание» (далее Конкурс) в следующем порядке:

- I этап (приём заявок и конкурсных материалов) с 24 декабря 2021 года по 24 января 2022 года;
 - II этап (анализ и экспертная оценка конкурсных материалов членами жюри конкурса) с 01 февраля 2022 года по 18 февраля 2022 года;
 - III этап (анализ и экспертная оценка очных учебных занятий по предмету) с 01 марта 2022 года по 10 апреля 2022 года;
 - IV этап (подведение итогов Конкурса) до 30 апреля 2022 года.
2. Утвердить:
- 1) положение о Конкурсе (Приложение 1);
 - 2) состав организационного комитета Конкурса (Приложение 2);
 - 3) состав жюри Конкурса (Приложение 3).
3. Отделу обеспечения общего образования (Мельникова Т. А.) осуществлять координацию мероприятий по организации и проведению Конкурса.



СТРУКТУРА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА





СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ





ЗАДАЧА-ЗАДАЧ. МОНИТОРИНГ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКА профессиональных дефицитов

- Нормативно-правовая компетентность

Приложение 1

Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования



Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся⁴.

⁴ Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России)



ЗАДАЧА 1

ПРОРАБОТАТЬ ФГОС-3 ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ СВОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ТРЕБОВАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Читательская грамотность в новом ФГОС основного общего образования (2021)		
45.1.2. Литература	45.1.1. Русский язык	45.2.2. Родная литература
...8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки художественных произведений... (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эстетических потребностей общения с книгой...)	4) формирование умений... многоаспектного анализа текста: ... проведение смыслового анализа текста	...6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, критического
???	???	???

45.3. Иностранный язык	45.4. Второй иностранный язык
1) овладение основными видами речевой деятельности: ... смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля ... с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (в т.ч. выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию	1) овладение основными видами речевой деятельности: ... смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля ... с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
???	???

45.6.2. Обществознание	45.6.1. История
...10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	... 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные исторические источники информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм...
???	???



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»**

ПРИКАЗ

**Об организации работы по
развитию функционального
чтения как приоритетного
направления формирования
функциональной грамотности**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о рабочей группе по реализации регионального инновационного проекта
по теме «Инструменты педагогического мониторинга, формирующие навыки
функционального чтения при реализации обновленных ФГОС»**

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2022/23 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой и др.) среди обучающихся МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.



МОНИТОРИНГ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКА профессиональных дефицитов

- Нормативно-правовая компетентность
- Теоретические основы инновационного проекта

Читательская грамотность в Федеральной ООП ООО (2022)

Предлагается

при оценке предметных результатов по критерию «функциональность» разделять:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности
в частности, способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения (оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям)
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности, не связанных напрямую с изучаемым материалом,
в частности, **элементов читательской грамотности / смыслового чтения** (оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям)
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях (процедуры осуществляются в рамках внутришкольного мониторинга, строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал; оценивается способность применения / переноса знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач)



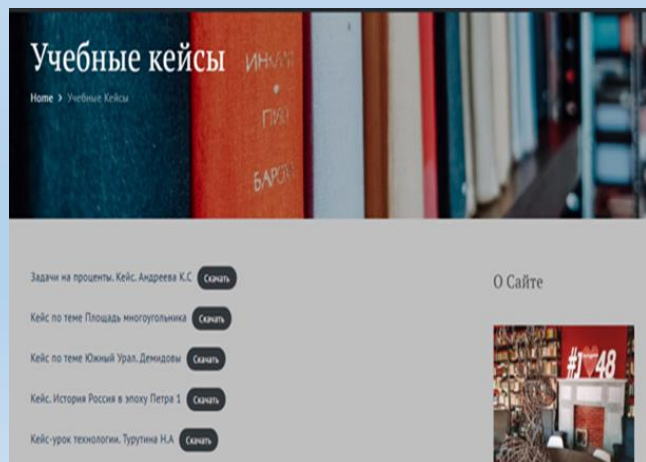
- ДОСТУП ПО СЫЛКАМ:**
- > <https://elibrary.ru/content.asp?id=87228436>
 - > http://jrn.iisrtae.ru/images/2021/0005805D01B835D15805D00%20%D0%B0%D0%B0%D0%B0%D0%B0/DZF_5_79_N00%A2-01-2021_compress.pdf



МОНИТОРИНГ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКА профессиональных дефицитов

- Нормативно-правовая компетентность
- Теоретические основы инновационного проекта
- Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию инновационного проекта

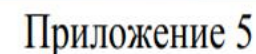


<http://xn--48-glcuug.xn--p1ai/rip/sozдание-obrazovatelnoy-sredy.php>



Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие



Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС;

– сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);



ЗАДАЧА 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СТРАТЕГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ, КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ, БАНК ЗАДАНИЙ)
- ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КРУЖКИ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, НОУ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ)



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
10 часов в неделю	
1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы



МОНИТОРИНГ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКА профессиональных дефицитов

- Нормативно-правовая компетентность
- Теоретические основы инновационного проекта
- Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию инновационного проекта
- Мотивационные установки



Методическая работа

коллективный уровень (ОО)

- **Стартовая диагностика** с помощью ресурсов банков заданий.
- Теория вопроса
Заседание по результатам:
аналитическая справка! -
выработка стратегии
- **Тренинг** по использованию заданий, по работе с отдельными областями ФГ – *семинар МО*
- Семинары по обмену опытом
- «Открытые» занятия, уроки
- Публичное представление опыта

личностный уровень

- Курсовая переподготовка
- Вебинары
- банк заданий для работы по разделам, темам
- Встраивание в урок, педтехнологии
- Внеурочная деятельность: *курс, дистанционная поддержка, «предметные недели»*





ЗАДАЧА 4. АКТИВИЗАЦИЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- АНАЛИЗ календарного графика РИП и плана мероприятий
- Определение личной активности в мероприятиях по реализации
- Коллективный конспект



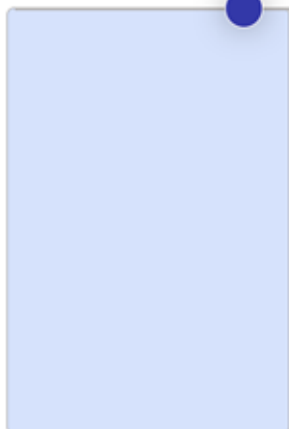
Кураторская методика

системный подход к внутришкольному
повышению квалификации педагогов

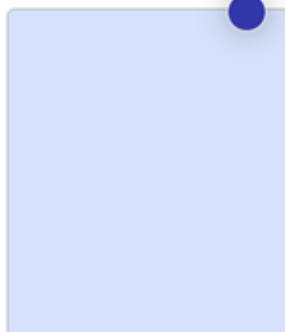
Учитель



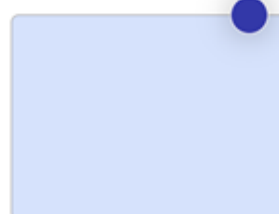
Знает



Умеет применять



Реально использует
в ежедневной
практике



«Кураторская методика»
помогает сократить
разрыв за счет командного
взаимодействия
и неформальных лидеров
коллектива



выбор
учителей

подбор
куратора
для группы

формулиро
вка задания
для группы

обсуждение
итогов

постановка
новой
задачи

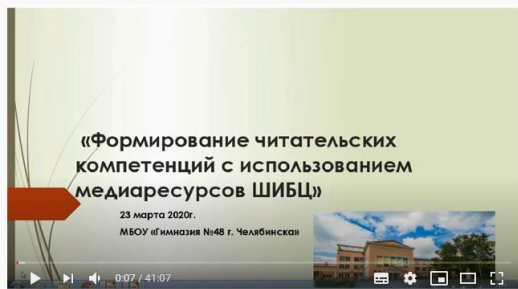
усложнение
взаимодейст
вия



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»

YouTube

Введите запрос

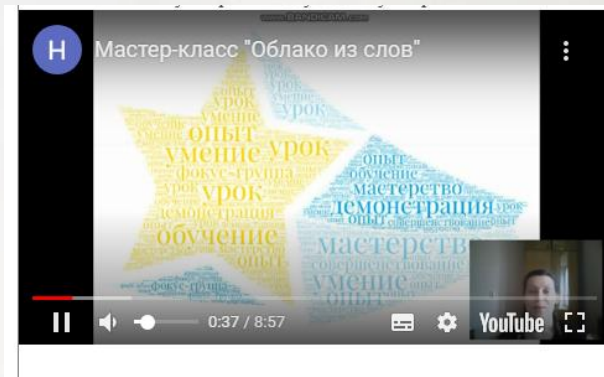


Формирование читательских компетенций с использованием медиаресурсов ШИБЦ

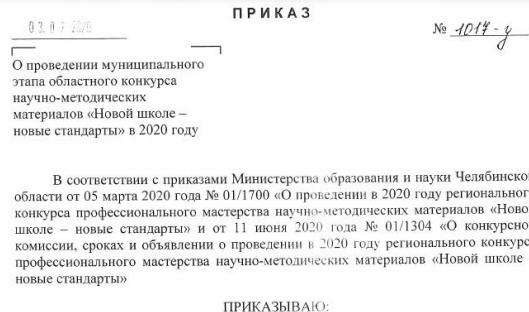
Проведение семинаров и вебинаров



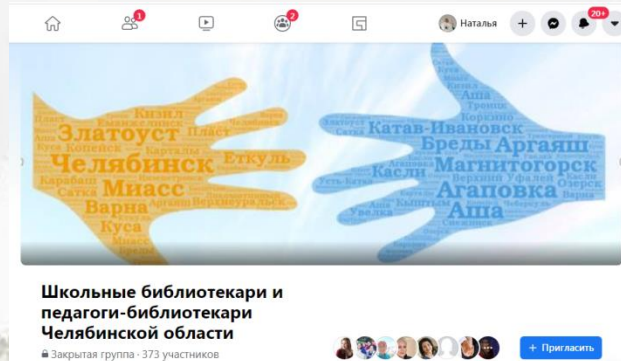
Внешние и внутренние курсы повышения квалификации



Проведение онлайн-мастер классов



Участие в ключевых региональных конкурсах



Участие в работе сетевых сообществ



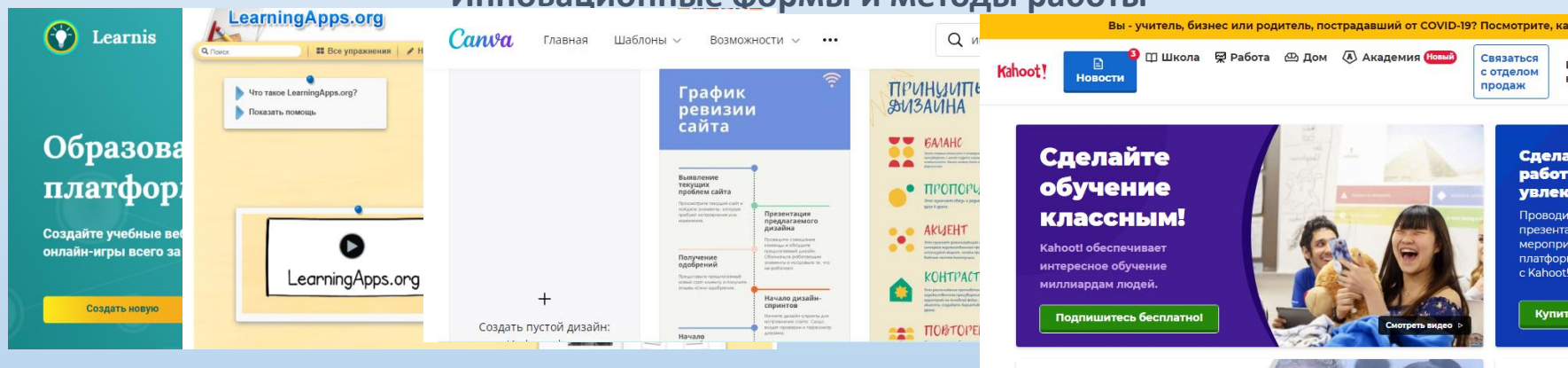
Участие в конкурсах профмастерства



Содержательно-методический компонент

Повышение квалификации педагогов

Инновационные формы и методы работы



Методические продукты

- ✓ Вебинар «Формирование функциональной грамотности учащихся с использованием ресурсов ШИБЦ»
- ✓ Выступление на ГМО «Дистанционное обучение: тексты новой природы»
- ✓ Вебинар «Формирование читательских компетенций с использованием медиаресурсов ШИБЦ»
- ✓ Видеолекция «Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ по теме "Социальные отношения"»
- ✓ Презентация «Мультимедийные ресурсы ШИБЦ для формирования осмысленного чтения»
- ✓ Вебинар «Использование современных технологий, обеспечивающих вовлечение участников образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность на основе ресурсов ШИБЦ» (из опыта работы МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»)
- ✓ Семинар «Использование кейс-технологий по развитию функционального чтения с использованием ресурсов электронных библиотек»
- ✓ Публикация методических рекомендаций по использованию кейс-технологий





МБОУ «Гимназия № 48 г.
Челябинска»:
сохраняя традиции, внедряем
инновации!

Результаты инновационной деятельности: педагоги



Победитель Всероссийского методического конкурса «Моя лучшая педагогическая разработка»

Победитель Всероссийского конкурса «Дистанционный урок»

Победитель областного конкурса по профориентации

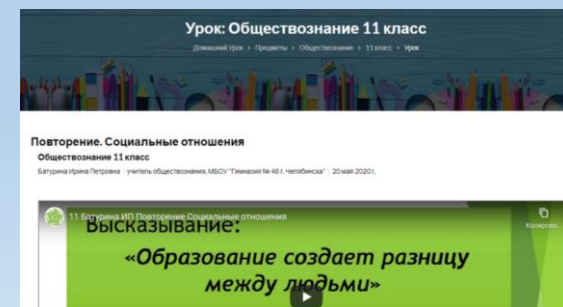
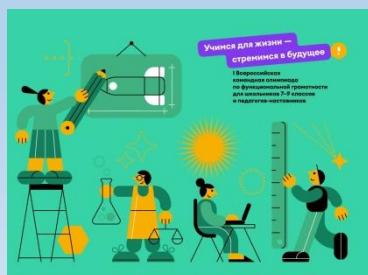
Победитель регионального конкурса «Учитель года»

Дипломант 2 степени областного конкурса «Лучшее метапредметное занятие»

Призер областного конкурса «Новой школе-новые стандарты»

Победитель городского этапа конкурса «Воспитать человека»

Победитель городского конкурса «Педагогический прорыв»



Преимущества кураторской методики

- Методический обмен между учителями происходит регулярно, что обеспечивает
- последовательный рост качества уроков;
- Обучение проходит без отрыва от работы;
- Административная команда может сэкономить силы, поручив обратную связь кураторам;
- Основывается на реальных сложностях учителей.
- Кураторская методика позволит шаг за шагом вернуть интерес к профессии даже у тех, кто устал.



**Функциональная грамотность
учителя как средство обеспечения
качества образования в условиях
реализации ФГОС общего
образования. Успешные школьные
управленческие и педагогические
практики**

**Батурина Ирина Петровна,
заместитель директора МБОУ
«Гимназия №48 г. Челябинска»**