



**Областной семинар – консультация
«Содержание и технологии обновления механизмов
управления качеством образовательных результатов:
Система оценки качества подготовки обучающихся.
Система работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях»**

06 апреля 2022 г.



**Областной семинар – консультация
«Содержание и технологии обновления механизмов
управления качеством образовательных результатов:
Система оценки качества подготовки обучающихся.
Система работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях»**

Тюрина Елена Александровна,
*начальник управления общего образования
Министерства образования и науки Челябинской области*

06 апреля 2022 г.

График проведения областных семинаров – консультаций «Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»



Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.2022 г. № 2629 «О проведении областных семинаров – консультаций «Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»

Дата	Время	Тематическая направленность	Координатор/ отв. организация
23 марта 2022 г.	14.00- 16.00	«Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»: общие подходы к содержанию и технологиям обновления	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО
30 марта 2022 г.	14.00- 16.00	«Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»: документационное обеспечение целостности управленческого цикла	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО
06 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательных результатов: Система оценки качества подготовки обучающихся. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО
13 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательных результатов: Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИРПО
20 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательной деятельности: Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОПМКП
27 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательной деятельности: Система организации воспитания обучающихся. Система мониторинга качества дошкольного образования	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБНОУ ОЦ «Смена» ГБОУ «ОЦДОД»



Время	Тема	Выступающий
14.00 – 14.05	Открытие семинара-консультации. Актуализация проблематики	Тюрина Елена Александровна, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области
Система оценки качества подготовки обучающихся		
14.05 – 14.50	Документационное обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся: от регионального к муниципальному уровню	Баранова Юлия Юрьевна, первый заместитель директора Морозов Игорь Викторович, исполняющий обязанности начальника управления сопровождения оценочных процедур Солодкова Екатерина Александровна, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
	Успешные муниципальные практики: Взаимосвязь документов управленческого цикла муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся	Багаутдинова Светлана Файзрахмановна, директор МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска, к.п.н.
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
14.50 – 15.50	Обзор изменений в методологии оценки эффективности региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования на 2022 год на примере механизма «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	Борченко Ирина Дмитриевна, ученый секретарь, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат культурологии
	О результатах выполнения мероприятий Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	Ильясов Дмитрий Федорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, д.п.н., профессор
	Документационное обеспечение отдельных компонентов системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Морозов Игорь Викторович Солодкова Екатерина Александровна
	Успешные муниципальные практики: Представление опыта работы с Дорожной картой по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на муниципальном уровне (на примере Еманжелинского муниципального района).	Кондакова Ирина Геннадьевна, Начальник Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района
15.50 – 16.00	Ответы на вопросы	Все участники семинара-консультации



Документационное обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся: от регионального к муниципальному уровню

Баранова Юлия Юрьевна,
первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО

06 апреля 2022 г.

Механизмы управления качеством образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных соц. условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей ОО

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия



Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия



Соотношение результатов МУМ и РУМ 2021 год, %

Система 1.1.	цели	Показатели	Методы сбора и обработки информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации	Меры, мероприятия	Управленчески е решения	Анализ эффективности
МУМ	57	46	51	38	29	27	48	39	28
РУМ	80	70	100	47	30	100	80	100	100

Дорожная карта по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году

Региональные механизмы управления качеством образования

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки	Исполнение
Доработка Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования в части конкретизации цели, задач, показателей <ul style="list-style-type: none"><i>по оценке функциональной грамотности</i><i>по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования</i>	Март-Апрель 2022 года	В работе в рамках образовательной агломерации (ММПГ №1) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 марта 2022 г. № 01/484 «Об утверждении состава межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования
Популяризация Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования	Апрель - Май 2022 года	Профессионально-общественное обсуждение Концепции в части конкретизации цели, задач, показателей Внесение изменений в МСОКО

❑ 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Наименование мероприятия	Исполнение
Обеспечение и сопровождение функционирования информационного ресурса «Мониторинг объективности процедуры оценки качества»	Письмо ГБУ ДПО РЦОКИО «О проведении мониторинга обеспечения объективности процедур всероссийской и областной олимпиад школьников, исследований качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021/2022 учебном году» от 09.11.2021 № 1732 Работа в штатном режиме

❑ **Цель мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования – получение информации об обеспечении условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области**

❑ **Участники мониторинга:**

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
- общеобразовательные организации

❑ **Процедуры оценки качества:**

- олимпиады (школьный и муниципальный этапы)
- НИКО (выборка ОО)
- РИКО – 4,7,10
- ВПР


Вход в систему

2022

Имя пользователя:

Пароль:

Войти



Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (мониторинг объективности процедуры)

Под мониторингом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (мониторинг объективности процедуры) понимается инвариантная постоянная процедура оценки качества образования, проводимая на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, которая позволяет осуществить оценку обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования (в том числе олимпиад) в образовательных организациях Челябинской области.

Целью мониторинга объективности процедуры является получение информации об обеспечении условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования (в том числе олимпиад) в образовательных организациях Челябинской области (совокупности процедур оценки качества), необходимой и достаточной для эффективного управления качеством образования.

Инструкции:

- На региональном уровне (МОиН)
- На муниципальном уровне (муниципалитеты)
- На институциональном уровне (организации)

По возникшим вопросам вы можете обратиться:

- ☎ по телефону +7 (351) 217-30-89
- ✉ написать заявку на электронную почту support@rcokio.ru

Дорожная карта по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году

Региональные механизмы управления качеством образования

□ 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки	Исполнение
Доработка методики и информационной системы мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области и информационной системы «Мониторинг ФГОС» (модуль «Мониторинг ФГОС ОО») в связи с обновлением ФГОС НОО, ООО	Март-Май, Август – сентябрь 2022 года	Проведены в штатном режиме мониторинги: ➤ Мониторинг сформированности условий реализации ФГОС ОВЗ (<i>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 9 февраля 2022 г. № 01/247</i>) ➤ Мониторинг сформированности условий реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 9 марта 2022 г. № 01/441</i>) ➤ В работе по графику: информационно-аналитические справки (апрель) ➤ Отчеты по каждой ОО в разрезе МОУО уже сформированы с ИС «Мониторинг ФГОС» ➤ Обновление методики и информационной системы в соответствии с обновленными ФГОС, апробация обновлений
Проведение анализа эффективности принятых мер по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся	Март 2022 года	Представлен комплексный доклад и справки в разрезе отдельных систем управления качеством образования в рамках механизмов РУМ и МУМ на заседании Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области 19.02. 2022 г. «О результатах и перспективах развития механизмов управления качеством образования в Челябинской области»

Дорожная карта по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году

Региональные механизмы управления качеством образования

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки	Исполнение
Проведение анализа результатов мониторинга качества образовательных результатов обучающихся, в том числе по показателям: <ul style="list-style-type: none">оценка функциональной грамотностиобеспечение объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников	Январь – апрель 2022 года	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 2 ноября 2021 г. № 01/2866 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 7 декабря 2021 г. № 03/3113 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году»</p>
	Апрель-Май 2022 года	Проект: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (комплексная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году»

Дорожная карта по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году

Региональные механизмы управления качеством образования

❑ 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Информационно-аналитическая справка по результатам процедуры оценки качества образования

- ❑ Включает кластерный анализ
- ❑ Содержит рекомендации:
 - конкретным муниципалитетам, группам образовательных организаций, относящимся к конкретному кластеру, группам участников (руководителям ОО, педагогам, профессиональным объединениям)
 - по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов
 - по использованию успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов
 - описывает методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа

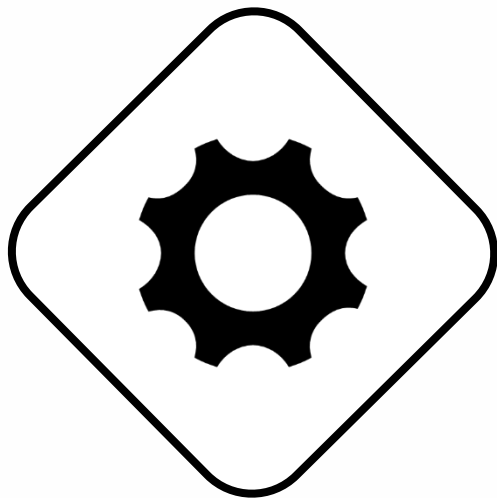


Документационное обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся: от регионального к муниципальному уровню

Солодкова Екатерина Александровна,
*начальник центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников*

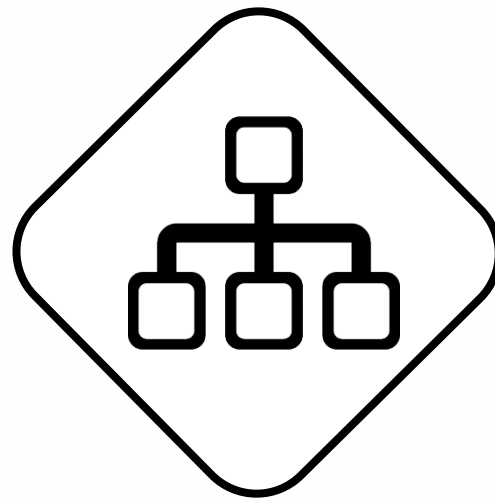
Материалы подготовлены региональными экспертами
Бенко Е.В., к. психол. н., начальник отдела информационных баз и анализа больших данных
Васютин С.В., главный эксперт отдела информационных баз и анализа больших данных

06 апреля 2022 г.



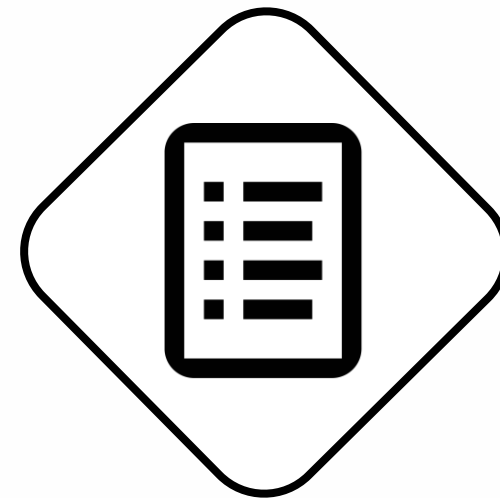
**Ошибки первого рода
(технические)**

Общие ошибки, не связанные конкретно с той или иной системой или этапом ее управленческого цикла



**Ошибки второго рода
(структурные)**

Ошибки несоответствия документа указанному этапу управленческого цикла и/или параметрам его оценивания



**Ошибки третьего рода
(содержательные)**

Ошибки несоответствия документа содержанию в целом системы или ее отдельной позиции



Ограничения данного исследования:

Уникальных ошибок в рамках каждой системы по многим позициям представлено не будет в связи со следующими аспектами:

- краткие и общие комментарии большинства экспертов («документ не соответствует позиции», «документ не отражает содержание позиции»)
- «отсеивание» многих документов на этапе общих и структурных ошибок
- повторение одних и тех же ошибок из системы в систему

Идеальные примеры для работы невозможны по причинам:

- удаление рядом муниципалитетов документов, отражающих позитивный опыт
- в целом хороший документ, оцененный на максимум, может не содержать отдельных структурных компонентов

Организация повторной проверки в 2021 году:

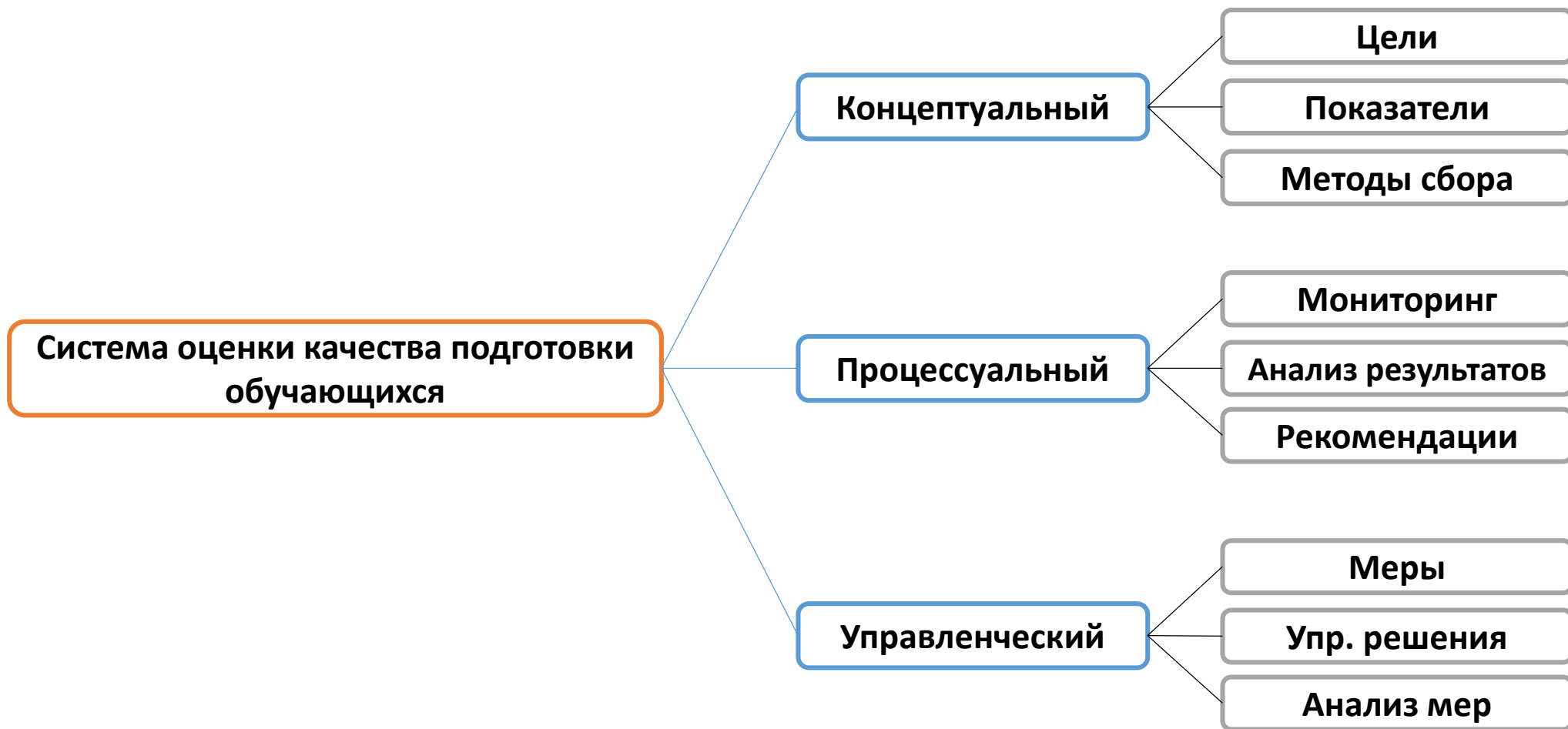
В результате перепроверки пошла путаница как среди заполнявших форму, так и среди экспертов. В итоге часть баллов при повторной проверке была потеряна, некоторые комментарии экспертов стали неактуальны, множество ошибок были исправлены или заменены на новые



Механизмы управления качеством образовательных результатов:

– Система оценки качества подготовки обучающихся

Экспертный обзор типичных ошибок





Типичные ошибки



В положении прописана общая цель МСОКО по обеспечению доступности качественного образования. Наличие муниципальной цели по оценке конкретной позиции не отражено (например, функциональной грамотности, метапредметных результатов и т.д.)

Отсутствие обоснования цели, описательной части с указанием выявленных в муниципалитете проблем, частичное соответствие региональной цели

Вместо концептуального документа дана ссылка на «дорожную карту», перечень мероприятий (структурная ошибка)



Типичные ошибки

Общая цель МСОКО по обеспечению доступности качественного образования. Отсутствуют цели по оценке конкретной позиции : объективность ВСОШ, оценка функциональной грамотности, достижение предметных и метапредметных результатов. Отсутствует обоснование цели.

2. Цели, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной системе Златоустовского городского округа.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1. создание условий реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательной системе Златоустовского городского округа;

2.2.2. использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации её результатов;

2.2.3. использование муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику Златоустовского городского округа;

2.2.4. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

2.2.5. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне;

2.2.6. использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными концепцией РСОКО и практикой управления



Типичные ошибки

Управление образования администрации Чебаркульского городского округа

ПРИКАЗ

« 12 » 04 2021 г.

№ 153/1 -Д

г. Чебаркуль

Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества образования Чебаркульского
городского округа

Цели по конкретным позициям
представлены частично.

Отсутствие описательной части с
указанием выявленных в
муниципалитете проблем:

после целей и задач сразу идут
объекты МСОКО, принципы,
механизмы и процедуры МОСОКО и
т.д.

12.2) повышение качества основного и среднего общего образования в части реализации требований ФГОС и концепций преподавания учебных предметов, совершенствования предметных и метапредметных результатов обучающихся, процессов самоопределения и профориентации, организации воспитания и социализации обучающихся;

12.3) профилактику неуспешности, повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

12.4) повышение профессиональной компетентности руководителей по вопросам качества управленческой деятельности и формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

12.5) выявление, психолого-педагогическое сопровождение, поддержку и развитие способностей, индивидуальных особенностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

12.6) выявление профессиональных дефицитов, непрерывное развитие и повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

13) осуществлять организационно-методическое обеспечение оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений и их руководителей, направленной на повышение качества деятельности подведомственных учреждений и стимулирование труда руководителей.

14) Осуществлять поддержку и развитие методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне.

2.4. Объектами МСОКО выступают:

2.4.1. Образовательные программы (в том числе адаптированные), реализуемые в образовательных учреждениях Чебаркульского городского округа, подведомственных управлению образования администрации Чебаркульского городского округа:

2.4.1.1. основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2. основные образовательные программы начального общего образования;



Типичные ошибки

Система оценки качества подготовки обучающихся

Концептуальный

Цели

Показатели

Методы сбора

Показатели отсутствуют. Вместо них презентуются перечни процедур и мероприятий (ВПр, РИКО, ГИА, олимпиады, конкурсы). Например, приказ об участии обучающихся в ВПр, проведении диагностики индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов

Показатели не относятся к системе. Например, нацелены на оценку условий (кадровых, материально-технических и т.п.), а не на оценку качества подготовки обучающихся



Типичные ошибки

Вместо показателей представлен приказ о проведении диагностики индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов, об участии в ВПР

«01» марта 2021 г. № 61

Об участии общеобразовательных организаций
Верхнеуфалейского городского округа в
мониторинге качества подготовки обучающихся
в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2021 года № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ в 2021 году» (далее-ВПР)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить участие обучающихся в ВПР в 2021 году в соответствии с графиком Рособнадзора, с соблюдением информационной и эпидемиологической безопасности.
2. Информационно-методическому отделу МБУ «МЦООУ» обеспечить информационное, организационное, методическое сопровождение участия общеобразовательных организаций в ВПР в 2021 году;
3. С целью профилактики признаков необъективных результатов независимым наблюдателям присутствовать при работе экспертной комиссии при внесении результатов в информационную систему (приложение);
4. Контроль исполнения приказа возложить на методиста по УВР методического отдела Блинову Э.М.

От 28.10.2020 № 321

О проведении диагностики уровня
индивидуальных достижений обучающихся
10-х классов (метапредметных планируемых результатов)

В соответствии с приказом МОИН ЧО от 27.10.2020 №01/2308 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 17 ноября 2020 года областную контрольную работу в 10-х классах общеобразовательных учреждений Верхнеуфалейского городского округа.
2. Назначить муниципальным координатором в Верхнеуфалейском городском округе по проведению областной контрольной работы в 10-х классах начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Грабо Л.В.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - назначить школьных координаторов проведения областной контрольной работы и предоставить сканкопии приказов в Управление образованием, в срок до 5.11.2020;
 - обеспечить участие обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений в областной контрольной работе;
 - создать организационно-технологические условия проведения областной контрольной работы в 10-х классах общеобразовательных учреждений;
 - обеспечить информационную безопасность при проведении областной контрольной работы в 10-х классах;
 - обеспечить санитарно-эпидемиологические условия при проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов).
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Типичные ошибки

Представленные показатели нацелены на оценку условий (кадровых, материально-технических и т.п.), но даже они носят преимущественно количественный, а не качественный характер.

Приказ управления образования администрации Усть-Катавского городского округа от 08.09.2020г. №394/1 "Об организации мониторинга муниципальной системы образования Усть-Катвского городского округа"

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);



Типичные ошибки



Чаще всего в этом блоке встречаются не содержательные, а технические и структурные ошибки:

Вместо описания методов сбора дана ссылка на информационную систему (техническая ошибка)

Отсутствуют методы обработки информации (структурная ошибка)

Представлен приказ об организации мониторинга (структурная ошибка)



Типичные ошибки

Представлен приказ об организации мониторинга (структурная ошибка)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УСТЬ-КАТАВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 14.08. 2019 г.

№ 484

О проведении регионального
мониторинга качества образования
в Усть-Катавском городском округе
в 2019/2020 учебном году

В рамках реализации государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12. 2017г. № 732-П, приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2019г. № 01/2188 «О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2019/2020 учебном году», в целях проведения регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2019/2020 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Организовать участие обучающихся общеобразовательных организаций в региональном мониторинге качества образования в 2019/2020 учебном году.

1.2. Обеспечить информационную безопасность при проведении регионального мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях.

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Усть-Катавского городского округа Золину С.В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УСТЬ-КАТАВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 8.09.20 г.

№ 394/1

Об организации мониторинга муниципальной системы образования
Усть-Катвского городского округа

В соответствии с частью 4 статьи 97 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", с последующими изменениями, в целях получения объективной информации о состоянии муниципальной системы образования, обеспечения её открытости и доступности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- Правила организации мониторинга муниципальной системы образования Усть-Катвского городского округа (Приложение № 1)
- Перечень обязательной информации о системе образования Усть-Катавского городского округа, подлежащей мониторингу (Приложение № 2).

2. Руководителям отделов Управления образования администрации Усть-Катавского городского округа, руководителям образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Усть-Катавского городского округа при организации мониторинга муниципальной системы образования руководствоваться документами, указанными в п.1 настоящего приказа.

3. Приказ Управления образования администрации Усть-Катавского городского округа от 29.01.2018г. № 11 считать утратившим силу.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Усть-Катавского городского округа Золину С.В.





Типичные ошибки

Система оценки качества подготовки обучающихся

Процессуальный

Мониторинг

Анализ результатов

Рекомендации

Типичная ошибка из методических рекомендаций: приказ о проведении мониторинговых исследований и процедур оценки качества образования, компетенций учителей, других оценочных процедур. Например, приказ о проведении мониторингового исследования по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, или приказ о проведении ВПР, ГИА

Перечень информации, подлежащий сбору и указанный в Приказе, не конкретизирован, формулировки размыты. Отсутствие четко сформулированных показателей не позволяет считать данный муниципальный мониторинг достаточным для оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Отсутствие сведений об использовании результатов мониторинговых показателей

Использование регионального документа о проведении мониторинга



Типичные ошибки

О проведении тренировочного тестирования по направлениям функциональной грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Брединского района в 2020–2021 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области №03/2515 от 07.12.2020 «О проведении тренировочного тестирования по направлениям функциональной грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2020–2021 учебном году» в целях организации и проведения тренировочного тестирования по направлениям функциональной грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Брединского района в 2020–2021 учебном году ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Старшему методисту ИМО Сергеевой Л.И.:

- Обеспечить подготовку и проведение тренировочного тестирования по направлениям функциональной грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов МКОУ «Андреевская СОШ», МКОУ «Рымникская СОШ»;
- обеспечить информационную безопасность при тренировочном тестировании по направлениям функциональной грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций;

Типичная ошибка из методических рекомендаций: приказ о проведении мониторинговых исследований и процедур оценки качества образования, компетенций учителей, других оценочных процедур. Например, приказ о проведении мониторингового исследования по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, или приказ о проведении ВПР, ГИА

П Р И К А З

01.03.2021

№ 60

с. Октябрьское

Об участии общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25 февраля 2021 г. №01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в целях организации участия общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее- ВПР) в 2021 году



Типичные ошибки

Приказ управления образования администрации Усть-Катавского городского округа от 08.09.2020г. №394/1 "Об организации мониторинга муниципальной системы образования Усть-Катвского городского округа"

Перечень информации, подлежащий сбору и указанный в Приказе, не конкретизирован, формулировки размыты ("состояние здоровья лиц", "материально-технические и информационные условия", "интеграция науки и образования" и т.п.). Какая именно информация собирается, можно понять из Итогового отчета развития муниципальной системы образования (ссылка на него ранее представлена в разделе "Показатели"), но эти показатели не связаны с оценкой планируемых результатов. В целом, из представленных документов можно сделать вывод, что в муниципалитете осуществляется контроль за условиями реализации ООП, а результаты освоения ООП оцениваются только через участие в региональных и федеральных процедурах (ошибка дублируется с показателей в мониторинг)

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) уровень подготовки выпускников общеобразовательных организаций;



Типичные ошибки

Система оценки качества подготовки обучающихся

Процессуальный

Мониторинг

Анализ результатов

Рекомендации

Ошибка, напрямую связанная с предыдущими пунктами (показатели и мониторинг) :

Вместо анализа результатов мониторинга показателей представлена информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийской и Областной олимпиад школьников, результатов ГИА, РИКО и/или ВПР и т.д.

Анализ носит поверхностный характер, фактически подменяясь перечислением статистической информации и общих рекомендаций, либо анализ подменяется констатацией фактов. Например, есть только перечень школ, отнесенных к категории школ с низкими результатами, и статистическая информация по количеству педагогов этих школ, прошедших КПК

В качестве структурной ошибки практически всегда отсутствует кластеризация и выявление причин, не выделяются выводы, причинно-следственные связи. Динамика показателей за несколько лет не рассматривается (в отдельных случаях о динамике можно судить по косвенным формулировкам "вновь показали высокие результаты", "добавили в копилку достижений" и т.п.)



Типичные ошибки

При проведении диагностики уровня индивидуальных достижений для обучающихся 4-х классов образовательных организаций Брединского муниципального района были созданы организационно-технические условия проведения диагностики. Была обеспечена информационная безопасность при проведении диагностики. Во всех образовательных организациях при проведении диагностики были назначены независимые наблюдатели, которые принимали участие в проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов Брединского муниципального района.

288 обучающихся 4-х классов из 12 общеобразовательных учреждений Брединского муниципального района приняли участие в диагностике из общего списка обучающихся (308). Не приняли участие в диагностике 20 человек, из них 11 детей с ОВЗ, 6 детей по болезни, 3 ребенка выбыло из образовательных учреждений района за его пределы.

Максимальное количество баллов- 13. Выполнили работы на высоком уровне 52 обучающихся, на среднем уровне – 184 обучающихся и на низком уровне -52 обучающихся.

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во обучающихся принявших участие в диагностике	Уровень		
			повышенный	базовый	недостаточный
1	МКОУ "Брединская СОШ №1"	145	27 (18,6%)	93 (64,2%)	25 (17,3%)
2	МКОУ "Брединская СОШ № 4"	22	5 (22,7%)	11 (50%)	6 (27,3%)
3	МКОУ "Брединская ООШ № 5"	4	- (0%)	2 (50%)	2 (50%)
4	МКОУ "Андреевская СОШ"	14	2 (14,3%)	11 (78,6%)	1 (7,2%)
5	МКОУ «Атамановская СОШ»	7	3 (42,9%)	3 (42,9%)	1 (14,3%)
6	МКОУ "Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова"	18	2 (11,1%)	6 (33,3%)	10 (55,5%)
7	МКОУ "Калининская	23	-	20	3

Вместо анализа результатов мониторинга показателей представлена информационно-аналитическая справка о результатах диагностики метапредметных результатов.

Анализ носит поверхностный характер, фактически подменяясь перечислением статистической информации.



Типичные ошибки

Вместо анализа результатов мониторинга показателей представлен отчёт об участии в ГИА.

Анализ носит поверхностный характер, фактически подменяясь перечислением статистической информации.

В целях анализа оценки качества образования, подготовки выпускников с прохождению государственной итоговой аттестации, продолжении обучения в высших учебных заведениях и СПО выпускниками Варненского муниципального района **приказываю:**

1. Подготовить анализ учета количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по общеобразовательным предметам.
(отв. Евсикова Е.Н.)
2. Подготовить информацию по оценке качества образования по итогам прохождения ГИА. (отз. Евсикова Е.Н.)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Единый государственный экзамен - средство управления качеством образования, объективно оценивающее состояние образовательной системы школы с помощью мониторинга учебных достижений школьников. В 2020 г. из 103 обучающихся 11-х классов, к государственной итоговой аттестации было допущено 103. Из 103 выпускников документ о среднем общем образовании получили 103 из них десять с отличием.

На итоговом совещании с директорами ОО была доведена информация о том, насколько готовы ОО к проведению итоговой аттестации в 2020 г., сколько приобретено техники, задействовано специалистов, различных расходных материалов. Для организации и проведения государственной итоговой аттестации организовано четыре пункта проведения экзаменов, из них:

- для проведения единого государственного экзамена-1 (11 кл)
- для проведения основного государственного экзамена-2 (9 кл)
- для проведения государственного выпускного экзамена-1. (9 кл для детей с ограниченными возможностями здоровья).



Типичные ошибки

Вместо анализа результатов мониторинга показателей представлена информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийской и Областной олимпиад школьников

Протокол № 27 совещания руководителей
образовательных организаций
от 30 декабря 2020 года

Аналитическая справка
Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады
школьников в 2020-2021 учебном году
в Кыштымском городском округе
Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников регламентируется
нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня.

школьного предмета «Обществознание».

Наиболее массовыми предметами на школьном этапе продолжают оставаться: русский язык и математика. Это, несмотря на то, что наблюдается отрицательная динамика количества участников ШЭ. Выбыва из списка массовых предметов школьного этапа биология.

Количество победителей и призеров школьного этапа увеличилось по сравнению с 2019-20 учебным годом, и составило 30,8 % по отношению к общему количеству участников (в 2019-20 году-22,8%)

Год	Общее количество участников школьного этапа	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров к общему количеству участников, %
2015-16	3998	933	23,8
2016-17	3923	660	16,8
2017-18	3547	647	18,2
2018-19	3256	531	16,3
2019-2020	3277	749	22,8



Типичные ошибки

Система оценки качества подготовки обучающихся

Процессуальный

Мониторинг

Анализ результатов

Рекомендации

Отсутствие адресности рекомендаций. Например, рекомендации направлены всем школам(руководителям)-участникам регионального мониторинга

Абстрактный характер адресных рекомендаций. Например «продолжать работу», «увеличить охват обучающихся» без указания конкретных мероприятий, сроков, количественных показателей и т.д.

Вместо методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей, представлен график проведения мероприятий или адресные рекомендации (структурная ошибка)



Типичные ошибки

Вместо методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей, представлен график проведения мероприятий или адресные рекомендации (структурная ошибка)

«О подготовке и проведении Августовской
Конференции педагогических работников
Чесменского муниципального района»

В целях подведения итогов 2019/2020 учебного года и определения приоритетных задач развития системы образования Чесменского муниципального района, в соответствии с планом работы Управления образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. График проведения мероприятий Августовской конференции (далее- Конференция) педагогических работников Чесменского муниципального района (приложение 1);
 - 1.2. Перечень персональных поручений (по подготовке и проведению Конференции (приложение 2)
2. Исполнение приказа возложить на Игольникову В.А., заведующую РМК.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Вместо адресных рекомендаций и методических материалов представлен график проведения мероприятий с перечислением направленности структурных компонентов документа

Приложение № 1 к Положению о МСОКО

Утверждено приказом Управления образования
Сосновского муниципального района
от 23 июня 2021 года № 350-а

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Механизм «Система оценки качества подготовки обучающихся»
(Механизмы управления качеством образовательной деятельности)

18.	Проведение анализа карт мониторинга, пояснительных записок независимых и общественных наблюдателей олимпиад школьников <i>вариативное</i>	по графику муниципалитета	ММС	план работы РМК
№ п/п	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий <i>к формулировке каждого мониторингового мероприятия</i>	Адресные рекомендации направленность адресных рекомендаций:	Меры <i>примеры мер по поддержанию качества на достигнутом уровне, по повышению качества</i>	Управленческие решения <i>варианты решений</i>
1.	Информационно-аналитическая справка о результатах оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР на уровне НОО	<p><u>Руководителям ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о рассмотрении в педагогических коллективах результатов оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР на уровне НОО, об обеспечении качественной подготовки обучающихся; осуществлении диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся на уровне НОО; корректировке плана мероприятий по подготовке и проведению ВПР в ОО. <p><u>Учителям ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о повышении объективности проверки работ обучающихся после проведения ВПР, осуществлении оценивания ВПР согласно принятым 	<p>Рассмотрение, обсуждение с руководителями ОО, на заседаниях РМО, ШМО результатов оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР на уровне НОО. Проведение учителями и РМО, ШМО аналитической экспертной работы с результатами ВПР с подготовкой предложений по стратегии исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР, по использованию элементов заданий ВПР на уроках.</p> <p>Организация и проведение методических мероприятий по совершенствованию деятельности учителя для качественной</p>	<p>Включение данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР на уровне НОО в публичный отчет МОУО / анализ работы РМК.</p> <p>Контроль и анализ исполнения приказов МОУО об организации и проведении ВПР, устранению выявленных недостатков в деятельности.</p>

Типичные
ошибки



Типичные ошибки

Абстрактный характер адресных рекомендаций.
Отсутствие адресности рекомендаций.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Сосновского муниципального района от 12.03.2021 №130-а «О проведении собеседования с руководителями общеобразовательных организаций», в соответствии с планом работы Управления образования на 2021 год, в целях анализа реализации «Программы развития образования в Сосновском муниципальном районе» и планирования работы на 2022-2025 г.г. было проведено собеседование с руководителями общеобразовательных организаций (далее ОО).

В ходе собеседования и изучения школьной документации оценивались условия, созданные в ОО для реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги собеседования с руководителями общеобразовательных организаций в 2021 году (Приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Рассмотреть итоги собеседования на административных совещаниях.
 - 2.2. Создать организационно-управленческие условия для выполнения рекомендаций по результатам собеседования.
 - 2.3. Рекомендовать принять меры, направленные на повышение качества образования, с учетом информации об итогах собеседования.
 - 2.4. Представить в Управление образования в срок до 31.08.2021 года информацию о выполнении рекомендаций.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Приданникову Т.В.



Типичные ошибки

Система оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий

Меры

Упр. решения

Анализ мер

Наименования мероприятий во многих случаях носят абстрактный характер, обозначая скорее направление деятельности, чем конкретное мероприятие (меру)

Вместо документа, утверждающего и регламентирующего перечень мер и мероприятий в рамках системы, представлен приказ о проведении единичного мероприятия, частично подтверждающего позицию

Подмена документа о муниципальных мероприятиях институциональными документами

В приказе обозначены лица, ответственные за реализацию дорожной карты, но в самой карте не названы конкретные ответственные лица за каждое из мероприятий и конкретные участники данных мероприятий (структурная ошибка)



Типичные ошибки

г. Южноуральск

О проведении мониторинга системы образования

Вместо документа, утверждающего и регламентирующего перечень мер и мероприятий в рамках системы, представлен приказ о проведении единичного мероприятия

Во исполнение статьи 97 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», в целях повышения качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Провести мониторинг системы образования согласно Приложения 1 Положения о мониторинге системы образования Южноуральского городского округа (приказ УО от 01.04.2021 № 146) с 01.06.2021 по 01.08.2021

2.Назначить ответственными за заполнение формы мониторинга (приложение 2 к приказу УО от 01.04.2021 № 146) следующих специалистов УО:

- показатели по дошкольному образованию – Лукина Н.А., ведущий специалист по дошкольному образованию УО;
- показатели по начальному общему, основному, общему и среднему общему образованию – Ильичёва Т.В., ведущий специалист УО по общему образованию;
- показатели по дополнительному образованию и воспитанию – Мошкина Е.В., ведущий специалист УО по воспитанию и дополнительному образованию;
- показатели по финансово-экономической деятельности – Летягина Н.А., заместитель начальника УО по экономике;
- показатели по безопасным условиям при организации образовательного процесса – Кутыно Р.Б., начальник отдела безопасности и технического обеспечения.

3.Включить результаты мониторинга в анализ работы Управления образования за 2020/2021 учебный год.

4.Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника УО Пищальникову Е.Ю.



Типичные ошибки



Абстрактный характер управленческих решений («обеспечить объективность результатов», «продолжить создание условий»)

Отсутствие конкретных сроков и ответственных (структурная ошибка)

Предоставление узконаправленного документа в качестве документа об управленческих решениях. Например, постановление об изменении оплаты труда.



Типичные ошибки


Абстрактный характер управленческих решений Отсутствие конкретных сроков и ответственных

Цель деятельности в 2021 году- обеспечение предоставления доступного и качественного общего образования, соответствующего потребностям общества и каждого гражданина

Рекомендации:

1. руководителям общеобразовательных учреждений:

- 1.1. обеспечить введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования, в том числе, для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.2. продолжить создание организационно-технологических условий проведения на территории Нагайбакского муниципального района государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- 1.3. обеспечить объективность результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- 1.4. повысить объективность результатов мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся образовательных организаций;
- 1.5. обеспечить гарантии для всех граждан на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.6. продолжить создание в системе общего образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.7. Использовать в работе рекомендации по устранению замечаний, указанных в справке

Специалист управления образования:  О.М.Трушкина



Типичные ошибки

Предоставление узконаправленного документа в качестве документа об управленческих решениях. Например, постановление об изменении оплаты труда.



АДМИНИСТРАЦИЯ МИАССКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

02.03.2021

№ 851

О внесении изменения в постановление Администрации Миасского городского округа от 24.12.2020 г. № 6206 «Об утверждении Положения «Об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации Миасского городского округа», признании утратившим силу постановления Администрации МГО от 28.12.2017 г. № 6504»

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, решением Собрания депутатов Миасского городского округа от 29.10.2010 г. № 6 «О введении новых систем оплаты труда работников муниципальных бюджетных, автономных и казенных учреждений

60. Ежеквартальное премирование по итогам работы руководителя за отчетный период устанавливается по результатам выполнения целевых показателей эффективности и результативности деятельности руководителя в соответствии с критериями оценки их выполнения, которые устанавливаются локальными актами УО АМГО.

Размер ежеквартального премирования руководителю Учреждения устанавливается на заседании Балансовой комиссии, положение которой утверждается локальным актом УО АМГО. Ежеквартальное премирование осуществляется на основании протокола Балансовой комиссии и локального акта УО МГО.



Типичные ошибки

Система оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий

Меры

Упр. решения

Анализ мер

Представление только статистических данных по результатам проведенных мероприятий без анализа динамики и выявления ключевых проблем муниципалитета

Анализ эффективности отдельных мероприятий или анализ результатов процедур оценки качества образования

Отчет о самообследовании общеобразовательной организации

Неполный документ, например с повесткой, но без содержания



Анализ работы системы образования Увельского муниципального района за 2019-2020 учебный год.

Процедура проведения ЕГЭ соответствовала всем требованиям. В пункте проведения экзамена были созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат. О высоком качестве организации ЕГЭ свидетельствует отсутствие в течение многих лет фактов апелляций по процедуре проведения экзаменов.

В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ проходила по 12 предметам. В целом, наши 11-классники хорошо справились с итоговой аттестацией. Очевидно, сказалось то, что в образовательных учреждениях стала более совершенной система подготовки.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи» вручены 17 выпускникам школ Увельского муниципального района.

№ п/п	Ф.И.О выпускника	Наименование организации
1	Красникова Полина Сергеевна	МОУ «Нагорненская СОШ»
2	Кудрявцева Елизавета Дмитриевна	МОУ «Нагорненская СОШ»
3	Баландин Захар Алексеевич	МКОУ «Петровская СОШ»
4	Миняева Юлия Алексеевна	МБОУ «Увельская СОШ №1»
5	Пасечник Юлия Дмитриевна	МБОУ «Увельская СОШ №1»

Анализ результатов процедур оценки качества образования вместо анализа результатов принятых мер

Баландин Захар	МКОУ «Петровская СОШ»	846
Вернигорова Маргарита	МОУ «Кичигинская СОШ»	786
Пасечник Юлия	МБОУ «Увельская СОШ №1»	786
Маренинова Анастасия	МБОУ «Увельская СОШ №1»	786

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что лидерами предметов по выбору на итоговой аттестации на протяжении последних лет остаются обществознание, физика, биология.

Таблица «Рейтинг выбора предметов»

№ п/п	Предмет	Процент выбора по годам							Динамика
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Обществознание	69,6	68	55,8	73	57	54,6	55,0	+0,4
2.	Биология	20,5	11,7	13,9	21	21	14,8	15,6	+0,8
3.	Физика	13,3	21,2	27	27	21	19	20,2	+1,2
4.	История	9,8	22,3	12,7	19	10	13	14,7	+1,7
5.	Химия	9,8	5,3	5,8	6,7	9,6	3,7	4,6	+0,9
6.	Информатика	2,6	2,1	2,3	2,7	1	7	5,5	-1,5
7.	Английский язык	5,3	4,2	1	4	1	2,8	2,8	0
8.	Литература	8	4,2	4,6	9,4	7,4	10,2	4,6	-5,6

Типичные ошибки



Типичные ошибки

Анализ работы за 2020 год

Управление образования Пластовского муниципального района

Общее образование

Деятельность Управления образования по вопросам общего и специального (коррекционного) образования осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020 год и была направлена на обеспечение прав граждан на общедоступное, качественное общее образование, защиту прав и законных интересов обучающихся.

При этом решались следующие задачи:

- выполнение мероприятий муниципальной целевой программы «Развитие образования в Пластовском муниципальном районе на 2018-2024 гг»

- внедрение новых федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, включая требования к уровню подготовки выпускников различных уровней образования и к условиям осуществления образовательной деятельности;

- эффективное использование всех ресурсов для обеспечения современных условий осуществления образовательного процесса;

- участие в создании прозрачной объективной системы оценки учебных достижений учащихся;

- развитие творческого и профессионального потенциала учителя, повышение социального престижа профессии учителя;

- развитие образовательной среды, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2020 году Управление образования Пластовского муниципального района работает по муниципальной целевой программе «Развитие образования в Пластовском муниципальном районе на 2018-2024 гг».

Плановые мероприятия 2020 года выполнены полностью, достигнуты запланированные индикативные показатели.

На 01.01.2020 г в районе функционировало 9 средних школ , 1

Представление только статистических данных, перечисление фактов, анализ и выявления ключевых проблем муниципалитета отсутствуют

Можно отметить первые проявления результатов по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) :

- ФГОС ОВЗ и УО для детей: изменился характер деятельности учащихся - творческий, продуктивный;

- ФГОС ОВЗ и УО для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Управлением образования постоянно осуществляется мониторинг качества обучения учащихся общеобразовательных школ.

По данным мониторинга средний показатель абсолютной успеваемости учащихся по району составил 97%.

Таблица №5

Абсолютная успеваемость учащихся в % за 3 последних года.



Абсолютная успеваемость учащихся повысилась.

Качественная успеваемость учащихся за 2019-2020 уч.год составляет-51%.



Документационное обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся: от регионального к муниципальному уровню

Морозов Игорь Викторович,

исполняющий обязанности начальника управления сопровождения оценочных процедур

06 апреля 2022 г.



Перечень документов регионального уровня

Позиции оценивания	Наименование документа	Страница	Ссылка
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
Цели			
Наличие региональной цели и задач:			
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"», подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования», Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»	паспорт: с.13, стр. 13-14 (Раздел IV. Система мероприятий государственной программы) стр 15 - 17	https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf https://rcokio.ru/files/upload/oko/ozenka_mum/prikas_1958_rsoko.pdf
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"», подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования», Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»	паспорт: с.13, стр. 13-14 (Раздел IV. Система мероприятий государственной программы) стр 15 - 17	https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf https://rcokio.ru/files/upload/oko/ozenka_mum/prikas_1958_rsoko.pdf
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной	Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"»,	паспорт: с.13, стр. 13-14 (Раздел IV. Система мероприятий	https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf



Цели

по достижению
обучающимися
планируемых
метапредметных и
предметных
результатов
освоения основной
образовательной
программы
начального общего
образования



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 28.12.2017 г. № 732-П
Челябинск

О государственной
программе Челябинской
области «Развитие
образования в Челябинской
области» на 2018 – 2025 годы

стр. 13-17

13

Раздел II. Основная цель и задачи государственной программы

10. Основная цель государственной программы - создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.

11. Для достижения основной цели государственной программы необходимо решить следующие задачи:

- 1) содействие развитию общего и дополнительного образования;
- 2) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 3) развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- 4) формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Раздел III. Сроки и этапы реализации государственной программы

12. Реализация государственной программы рассчитана на 2018 - 2025 годы.

Государственная программа будет реализована в два этапа:

первый этап - 2018 - 2020 годы. Будут выполнены мероприятия, рассчитанные на решение задач по содействию развитию общего и дополнительного образования; по развитию современных механизмов и технологий общего образования, по развитию системы воспитания и дополнительного образования детей, по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, и направленные на достижение показателей конечного и непосредственного результата государственной программы к 2020 году;

второй этап - 2021 - 2025 годы. Будут продолжены мероприятия, рассчитанные на решение задач по содействию развитию общего и дополнительного образования; по развитию современных механизмов и технологий общего образования; по развитию системы воспитания и дополнительного образования детей; по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, и направленные на достижение показателей конечных результатов, установленных в настоящей государственной программе.

Раздел IV. Система мероприятий государственной программы

13. В 2018 - 2025 годах будут выполняться мероприятия государственной программы, предусмотренные приложением 1 к настоящей государственной программе.



Цели

по достижению
обучающимися
планируемых
метапредметных и
предметных
результатов
освоения основной
образовательной
программы
основного общего
образования

21 СЕН 2020

Об утверждении Концепции
(обновленной) региональной системы
оценки качества образования (Челябинская
область)

стр.15-17



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ 01/1958

3. Структура и содержание региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

Стратегическая цель системы оценки качества образования Челябинской области – получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Достижение стратегической цели РСОКО в период 2020 – 2025 годов реализуется через решение в постоянном циклическом (ежегодном) режиме совокупности **задач по обеспечению и комплексному сопровождению** (научно-методическому, информационно-технологическому) региональной системы оценки качества образования.

1. Задачи обеспечения РСОКО:

1. Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования).

2. Проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования) с учетом особенностей региона.

3. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования на региональном и муниципальном уровнях, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования.

4. Применять инновационные региональные механизмы управления РСОКО: проектное управление РСОКО, организацию межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития РСОКО, концептуализацию ключевых аспектов развития систем оценки качества образования.

5. Осуществлять управление качеством образования посредством реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам РСОКО.

II. Задачи комплексного сопровождения РСОКО:

а) информационно-технологического сопровождения:



Цели

по обеспечению
объективности
процедур оценки
качества
образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

21 СЕН 2020

№ 01/1958

Об утверждении Концепции
(обновленной) региональной системы
оценки качества образования (Челябинская
область)

стр.16

9. Получать и предоставлять субъектам РСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также оценивать их эффективность.

14. Осуществлять научно-методическое сопровождение предоставления субъектам РСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, необходимое для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, институциональном уровнях и оценки их эффективности.



Цели

по обеспечению
объективности
Всероссийской
олимпиады
школьников



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

02 ИЮЛ 2021

№ 01 / 1795

Челябинск

О вводе в эксплуатацию информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»

стр.5

II. Цель и задачи функционирования ИР «Мониторинг»

2.1. Целью функционирования ИР «Мониторинг» является получение информации об обеспечении условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (совокупности процедур оценки качества), необходимой и достаточной для эффективного управления качеством образования.

2.2. Задачи функционирования ИР «Мониторинг»:

проведение мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области;

обеспечение сбора, обработки и хранения информации об обеспечении условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования, в том числе в динамике (по каждой группе процедур, по классам, по предметам, по периодам и этапам проведения);

использование полученных данных как информационной основы для анализа уровня обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования (по каждой группе процедур, по классам, по предметам, по периодам и этапам).



Показатели

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 28.12.2017 г. № 732-П
Челябинск

О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы

стр. 195-204

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к государственной программе
Челябинской области
«Развитие образования в Челябинской области»
на 2018–2025 годы

Сведения о целевых показателях (индикаторах) государственной программы и их значениях

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	За период реализации государственной программы
Задача 1. Содействие развитию общего и дополнительного образования													
Показатель конечного результата													
1.	Удельный вес численности обучающихся в областных государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов), в общей численности обучающихся в областных государственных и	процентов	94,5	94,5	95	97	100	100	100	100	100	100	100



Показатели

по достижению
обучающимися
планируемых
предметных
результатов
освоения основной
образовательной
программы
начального общего
образования
(базового уровня и
уровня выше
базового)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23 МАР 2020

№ 01/865

Челябинск

Об утверждении региональной методики
определения общеобразовательных
организаций с низкими результатами
обучения

стр.13-16

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в диагностике
уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых
результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного
минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных
достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная
работа);



Показатели

по достижению
обучающимися
планируемых
предметных
результатов
освоения основной
образовательной
программы
основного общего
образования
(базового уровня и
уровня выше
базового)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23 МАР 2020

Челябинск

Об утверждении региональной методики
определения общеобразовательных
организаций с низкими результатами
обучения

стр.13-16

№ 01/865

В ИС УКОО предусмотрен модуль, определяющий критерий минимального балла исследований: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и критерий недостаточного уровня по исследованиям РИКО.

После полного ввода и загрузки структурированных баз данных по четырем исследованиям: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО по обучающимся всех ООО региона ИС УКОО автоматически делает расчеты параметров критериев:

1) по критерию «качество результатов обучения по русскому языку»:

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку;

на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по русскому языку.

2) по критерию «качество результатов обучения по математике»:

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;



Показатели

по достижению
обучающимися
планируемых
предметных
результатов
освоения основной
образовательной
программы
основного общего
образования
(базового уровня и
уровня выше
базового)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23 МАР 2020

Челябинск

Об утверждении региональной методики
определения общеобразовательных
организаций с низкими результатами
обучения

стр.13-16

№ 01/865

В ИС УКОО предусмотрен модуль, определяющий критерий минимального балла исследований: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и критерий недостаточного уровня по исследованиям РИКО.

После полного ввода и загрузки структурированных баз данных по четырем исследованиям: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО по обучающимся всех ООО региона ИС УКОО автоматически делает расчеты параметров критериев:

1) по критерию «качество результатов обучения по русскому языку»:

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку;

на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по русскому языку.

2) по критерию «качество результатов обучения по математике»:

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и функциональной
(читательской) грамотности) обучающихся 10-х классов при освоении
образовательных программ в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных
организациях Челябинской области в 2021 году

Показатели

по оценке
функциональной
грамотности

стр.7

Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы включали в себя 27 заданий. Из них 21 задание разработано для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы и учет степени выполнения 9-ти заданий оценивают функциональную грамотность.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий для диагностики уровня достижения **метапредметных планируемых результатов** составил 27 баллов (из них 15 заданий базового уровня, 6 – повышенного), для оценки читательской **функциональной грамотности** – 15 баллов (из них 3 задания базового уровня, 6 – повышенного)

Задания базового уровня сложности оценивались 1 баллом. Задания повышенного уровня сложности – 2 баллами.

Для оценивания уровня достижения метапредметных результатов обучающихся использовалась **уровневая шкала («повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень)**. Для оценивания уровня достижения **читательской функциональной грамотности обучающихся – аналогичная уровневая шкала.**

ОКР в форме комплексной работы проводилась в 2021 году в третий раз как диагностика метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы и впервые как диагностика уровня достижения функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ООО.



Методы сбора и обработки информации

наличие методов
сбора и обработки
информации по
показателям



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

02 ИЮЛ 2021

№ 01/1795

Челябинск

О вводе в эксплуатацию информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»

стр.4

1.3. ИР «Мониторинг» предназначен для осуществления на основе единого технологического решения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (мониторинг объективности процедуры) как инвариантной постоянной процедуры оценки качества образования, проводимой на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.4. Посредством ИР «Мониторинг» собирается, хранится и накапливается информация об уровне обеспечения условий объективности при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области, в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в Министерстве образования и науки Челябинской области по направлениям:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;

осуществление профилактической работы с образовательными организациями по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования.



Методы сбора и обработки информации

наличие методов
сбора и обработки
информации по
показателям



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

02 ИЮЛ 2021

№ 01/1795

Челябинск

О вводе в эксплуатацию информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»

стр.4

1.3. ИР «Мониторинг» предназначен для осуществления на основе единого технологического решения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (мониторинг объективности процедуры) как инвариантной постоянной процедуры оценки качества образования, проводимой на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.4. Посредством ИР «Мониторинг» собирается, хранится и накапливается информация об уровне обеспечения условий объективности при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области, в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в Министерстве образования и науки Челябинской области по направлениям:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;

осуществление профилактической работы с образовательными организациями по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

09 ФЕВ 2022

Челябинск

Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году

стр.4, 9

Мониторинг
показателей

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)



II. Участники ВПР

5. Участниками ВПР являются обучающиеся ОО Челябинской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. ВПР проводятся в штатном режиме:

в 4 классе по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», принимают участие все обучающиеся параллели;

в 5 классе по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», принимают участие все обучающиеся параллели;

в 6 классе:

1) для всех классов в параллели по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»;

2) для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Обществознание» (информация о распределении учебных предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИС ОКО);

в 7-х классе:

1) для всех классов в параллели по предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»);

2) для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» (информация о распределении учебных предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИС ОКО);



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАС

ПРИКАЗ

09 ФЕВ 2022

Челябинск

Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году

стр.4, 9

Мониторинг
показателей

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы **начального** общего образования (базового уровня и уровня выше базового)



IV. Сроки и продолжительность проведения ВПР

21. Даты проведения ВПР определяются ОО самостоятельно в соответствии с приказом Рособрнадзора с учетом срока начала и окончания проведения ВПР:

Период проведения ВПР	Класс	Примечание
С 15 марта 2022 года по 20 мая 2022 года	4-8	В штатном режиме
С 18 апреля 2022 года по 20 мая 2022 года	5-8	В компьютерной форме, если ОО выбрала указанную форму
С 15 марта 2022 года по 20 мая 2022 года	6-8	В традиционной форме по учебным предметам на основе случайного выбора (информация о распределении учебных предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИС ОКО)
С 1 апреля 2022 года по 20 мая 2022 года	7	Иностранный язык (в компьютерной форме)
С 1 марта 2022 года по 25 марта 2022 года	10-11	В режиме апробации

22. Рекомендуемое время проведения ВПР: второй - четвертый урок в школьном расписании первой и второй смены по решению ОО.

23. Продолжительность ВПР по каждому учебному предмету устанавливается Рособрнадзором.



Мониторинг показателей

по достижению
метапредметных
результатов
+
по оценке
функциональной
грамотности



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

02 НОЯ 2021

Челябинск

О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году

стр.4, 9

№ ____

4.6. Организовать работу по проведению мониторинга:

3

по достижению метапредметных результатов;
по оценке функциональной грамотности;
по обеспечению объективности процедуры оценки качества образования (диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов);
по оценке предметных компетенций педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

4.7. Осуществить комплексный анализ результатов диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году на основании результатов проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году;

выявить проблемные зоны при достижении метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 10-х классов в общеобразовательных организациях на уровне муниципалитета;

разработать план мероприятий по устранению проблем, выявленных при диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов в общеобразовательных организациях муниципалитета.

организовать изучение информационной справки ГБУ ДПО РЦОКИО о результатах проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов в 2021 году на уровне методических объединений и общеобразовательных организаций муниципалитета.



Мониторинг показателей

по обеспечению
объективности
процедур оценки
качества
образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

17 ИЮН 2021

Челябинск

Об утверждении мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования олимпиад в
образовательных организациях
Челябинской области

стр.9-14

Объектами мониторинга объективности процедуры выступают, во-первых, определенные Единой системой оценки качества образования (ЕСОКО) *группы процедур оценки качества образования*:

- 1) Международные исследования качества образования – МСИ (TIMSS, PISA (международное исследование), PIRLS, ICILS, ICCS и др.);
- 2) Федеральные исследования качества образования / процедуры оценки качества образования (НИКО, ВПР, Общероссийская оценка по модели PISA, Региональная оценка по модели PISA) др.;
- 3) Всероссийская олимпиада школьников.

Во-вторых, к объектам мониторинга объективности процедуры относятся группы инвариантных *региональных процедур оценки качества образования* (соответствуют РСОКО):

- 1) Региональные исследования качества образования – оценка качества образовательных результатов обучающихся (РИКО – 4, РИКО – 7, РИКО – 10) и др.;
- 2) Областная олимпиада школьников.

Обобщенная карта групп процедур оценки качества образования (с перечнем конкретных процедур, их распределение по предметам/метапредмету, классам/возрастам), выступающих объектами мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области, представлена в приложении 1.

С целью осуществления оценки по объектам мониторинга объективности процедуры определены *интегративные для всех групп процедур оценки качества образования и для всех уровней управления* качеством образования направления мониторинга, показатели и виды оценки условий обеспечения объективности.

Совокупность направлений, показателей и их значений по каждому из этапов процедуры оценки качества образования представлены в мониторинговых (функциональных) картах:



Мониторинг показателей

по обеспечению
объективности
процедур оценки
качества
образования
+
Всероссийской
олимпиады
школьников



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

17 ИЮН 2021

Челябинск

Об утверждении мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования олимпиад в
образовательных организациях
Челябинской области

стр.9-14

Объектами мониторинга объективности процедуры выступают, во-первых, определенные Единой системой оценки качества образования (ЕСОКО) *группы процедур оценки качества образования*:

- 1) Международные исследования качества образования – МСИ (TIMSS, PISA (международное исследование), PIRLS, ICILS, ICCS и др.);
- 2) Федеральные исследования качества образования / процедуры оценки качества образования (НИКО, ВПР, Общероссийская оценка по модели PISA, Региональная оценка по модели PISA) др.;
- 3) Всероссийская олимпиада школьников.

Во-вторых, к объектам мониторинга объективности процедуры относятся группы инвариантных *региональных процедур оценки качества образования* (соответствуют РСОКО):

- 1) Региональные исследования качества образования – оценка качества образовательных результатов обучающихся (РИКО – 4, РИКО – 7, РИКО – 10) и др.;
- 2) Областная олимпиада школьников.

Обобщенная карта групп процедур оценки качества образования (с перечнем конкретных процедур, их распределение по предметам/метапредмету, классам/возрастам), выступающих объектами мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области, представлена в приложении 1.

С целью осуществления оценки по объектам мониторинга объективности процедуры определены *интегративные для всех групп процедур оценки качества образования и для всех уровней управления* качеством образования направления мониторинга, показатели и виды оценки условий обеспечения объективности.

Совокупность направлений, показателей и их значений по каждому из этапов процедуры оценки качества образования представлены в мониторинговых (функциональных) картах:



Анализ результатов мониторинга

по обеспечению
объективности
процедур оценки
качества
образования
+
Всероссийской
олимпиады
школьников

<https://rcokio.ru/analiz-i-interpretatsija-rezultatov-okio/>

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году Часть I

Сборник материалов
по итогам проведения исследования

Под общей ред. А. А. Барабаса

Общий анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2021 году

ВПР в 2021 году проводились:

для обучающихся 4-х классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 5-х классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 6-х классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели, по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели представлялась образовательной организацией (далее – ОО) через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО);

для обучающихся 7-х классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

для обучающихся 8-х классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели, по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели представлялась ОО через личный кабинет в ФИС ОКО;

для обучающихся 10-х классов по учебному предмету «География»;

для обучающихся 11-х классов по каждому из учебных предметов «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».



Адресные рекомендации и по результатам анализа

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году Часть I

Сборник материалов
по итогам проведения исследования

Под общей ред. А. А. Барабаса

стр.28-30

<https://rcokio.ru/analiz-i-interpretatsija-rezultatov-oko/>

В целях совершенствования преподавания по учебным предметам и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуем:

1. Специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,
2. Руководителям муниципальных методических служб
3. Руководителям образовательных организаций

Специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО был проведен сравнительный анализ результатов за три года для предметов, ВПР по которым проводились в 2019, 2020 и 2021 годах.

Далее представлен анализ по каждому из учебных предметов, по которым проводились ВПР в 2021 году.

Анализ по каждому предмету представлен следующими разделами:

1. Количество участников ВПР по учебному предмету за последние 3 года.
2. Основные результаты по учебному предмету.
 - 2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету за последние 3 года.
 - 2.2. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по предмету в 2021 году.
 - 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету.
 - 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету.
3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету в 2020 году и в динамике.
4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету.
 - 4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету.
 - 4.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету в 2021 году.
 - 4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету.

В завершении анализа результатов ВПР содержатся выводы и рекомендации по учебному предмету.



Меры, мероприятия

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций



Министерство образования и науки
Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Региональный центр оценки качества и
информатизации образования»
(ГБУ ДПО РЦОКИО)**

ул. Комсомольская, 20-а, г. Челябинск, 454091
Тел.: 8 (351) 2173089, 2173094, 2173095
<http://www.rcokio.ru>, e-mail: info@rcokio.ru
ОГРН 1057421508430
ИНН/КПП 7447080584/745101001

29.10.2021 г. № 1723

На № _____ от _____

О проведении областного совещания по проведению диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году и направлении инструктивно-методических материалов

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям
общеобразовательных организаций,
подведомственных Министерству
образования и науки Челябинской
области



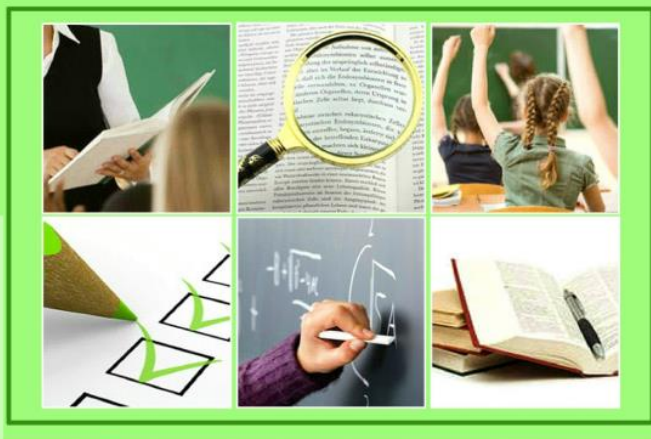
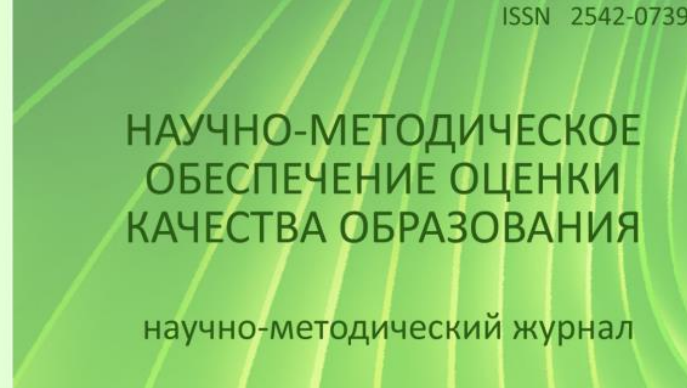
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»**

Организация и проведение в общеобразовательных организациях Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
(индивидуальный проект)



Меры, мероприятия

Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов



2019 № 3 (8)

стр.41

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.8

О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В.В. Николаева, А.А. Пастухова, Е.И. Соколова, М.Ю. Школьников

В статье рассматриваются результаты участия обучающихся Челябинской области во всех этапах всероссийской олимпиады школьников. Определяются проблемы оценивания работ обучающихся на муниципальном этапе. Проводится сравнительный анализ выполнения олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах олимпиады по обществознанию.

Ключевые слова: предметные олимпиады школьников, всероссийская олимпиада школьников, оценка качества образования, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

сохраняет свое положение в десятке лучших регионов Российской Федерации по результативности участия (55 дипломов победителей и призеров, 6 место). Кроме того, сократилось количество предметов, по которым участники заключительного этапа показали нулевой качественный результат на заключительном этапе. По 14 предметам показатель качества находится на среднем и высоком уровне (более 40% участников данных олимпиад заняли призовые места); команды по трем предметам (русский и французский языки, физическая культура) показали абсолютный качественный результат – все участники стали победителями и призерами.

Вместе с тем нельзя не обратить внимание на



Управленческое решение

Принятие
управленческих
решений по
результатам
проведенного
анализа



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИКАЗ

23 МАР 2020

Челябинск

Об утверждении региональной методики
определения общеобразовательных
организаций с низкими результатами
обучения

стр.18-21

3.2. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества обучения в системе общего образования Челябинской области

По результатам мониторинга качества результатов обучения на основании полученных ежегодных стандартизированных отчетов о результатах качества обучения в ООО с низкими результатами, в ИС УКОО формируется и накапливается объективная информация о состоянии и динамике качества результатов обучения, которая служит основой для

принятия эффективных управленческих (практических) решений по обеспечению повышения качества обучения в ООО с низкими результатами обучения.

Такая информация на региональном уровне по результатам мониторинга качества результатов обучения представлена в виде:

банка данных результатов качества обучения в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней (в динамике за три года), местом хранения которого является ИС УКОО включающая личные кабинеты ООО;

ежегодного перечня ООО Челябинской области с низкими результатами обучения.

Статистические отчеты, представленные в личных кабинетах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и ООО, используются в качестве информационной основы для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования МСОКО, ВСОКО и нацелены на использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих (практических) решений.



Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа
эффективности
проведенных
мероприятий,
принятых мер и
управленческих
решений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области

22 март
г. Челя

Дорожная карта по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01. 2022 г. № 01/148)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ

24 янв 2022

№ 01/148

Челябинск

Об утверждении дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» с целью совершенствования и развития региональных и муниципальных управленческих механизмов качеством образования в Челябинской области в 2022 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую дорожную карту по совершенствованию и развитию региональных и муниципальных управленческих механизмов качеством образования в Челябинской области в 2022 году.

2. Руководителям государственных бюджетных учреждений:
Барабасу А.А., директору государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»;

Боровых И.С., директору областного государственного бюджетного учреждения «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

Личковаха Л.Р., директору государственного бюджетного негосударственного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Смена»»;

Растегина О.С., директору государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»;

Рузавой И.А., директору государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»;

Сичинскому Е.П., ректору государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт

Привлечение экспертов в сфере оценки качества образования в мероприятия Дорожной карты развития РУМ и МУМ

1. Общие мероприятия

Региональные механизмы управления качеством образования

Муниципальные механизмы управления качеством образования

2. Мероприятия по системам управления качеством образования

Региональные механизмы управления качеством образования

Муниципальные механизмы управления качеством образования



Перечень документов регионального уровня

Позиции оценивания	Наименование документа	Страница	Ссылка
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
Цели			
Наличие региональной цели и задач:			
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"», подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования», Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»	паспорт: с.13, стр. 13-14 (Раздел IV. Система мероприятий государственной программы) стр 15 - 17	https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf https://rcokio.ru/files/upload/oko/ozenka_mum/prikas_1958_rsoko.pdf
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"», подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования», Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»	паспорт: с.13, стр. 13-14 (Раздел IV. Система мероприятий государственной программы) стр 15 - 17	https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf https://rcokio.ru/files/upload/oko/ozenka_mum/prikas_1958_rsoko.pdf
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной	Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"»,	паспорт: с.13, стр. 13-14 (Раздел IV. Система мероприятий	https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf



**Документационное обеспечение системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:
от регионального к муниципальному уровню**

Баранова Юлия Юрьевна,
первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО

06 апреля 2022 г.



Соотношение результатов МУМ и РУМ 2021 год, %

Система 1.2.	цели	Показатели	Методы сбора и обработки информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации	Меры, мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности
МУМ	69	57	54	45	28	25	57	47	24
РУМ	100	50	67	25	8	89	100	100	100



**Областной семинар – консультация
«Содержание и технологии обновления механизмов
управления качеством образовательных результатов:
Система оценки качества подготовки обучающихся.
Система работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях»**

Тюрина Елена Александровна,
*начальник управления общего образования
Министерства образования и науки Челябинской области*

06 апреля 2022 г.

График проведения областных семинаров – консультаций «Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»



Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.2022 г. № 2629 «О проведении областных семинаров – консультаций «Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»

Дата	Время	Тематическая направленность	Координатор/ отв. организация
23 марта 2022 г.	14.00- 16.00	«Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»: общие подходы к содержанию и технологиям обновления	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО
30 марта 2022 г.	14.00- 16.00	«Применение муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте новаций федеральной методологии оценки эффективности»: документационное обеспечение целостности управленческого цикла	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО
06 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательных результатов: Система оценки качества подготовки обучающихся. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО
13 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательных результатов: Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИРПО
20 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательной деятельности: Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОПМКП
27 апреля 2022 г.	14.00- 16.00	Содержание и технологии обновления механизмов управления качеством образовательной деятельности: Система организации воспитания обучающихся. Система мониторинга качества дошкольного образования	ГБУ ДПО РЦОКИО/ ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБНОУ ОЦ «Смена» ГБОУ «ОЦДОД»