



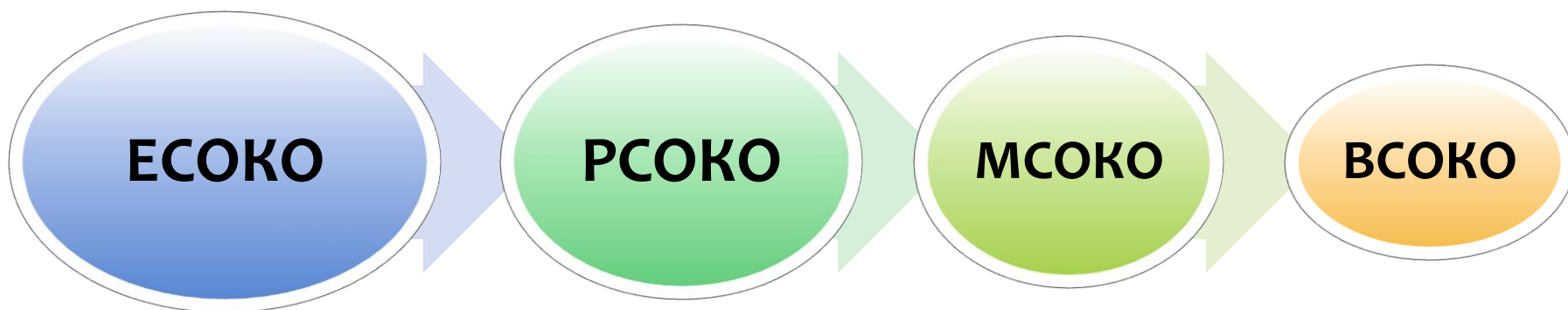
Внутренняя система оценки качества образования муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Ашинский городской детско – юношеский центр»



*Шляпенкова Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР*

Уровни системы оценки качества образования

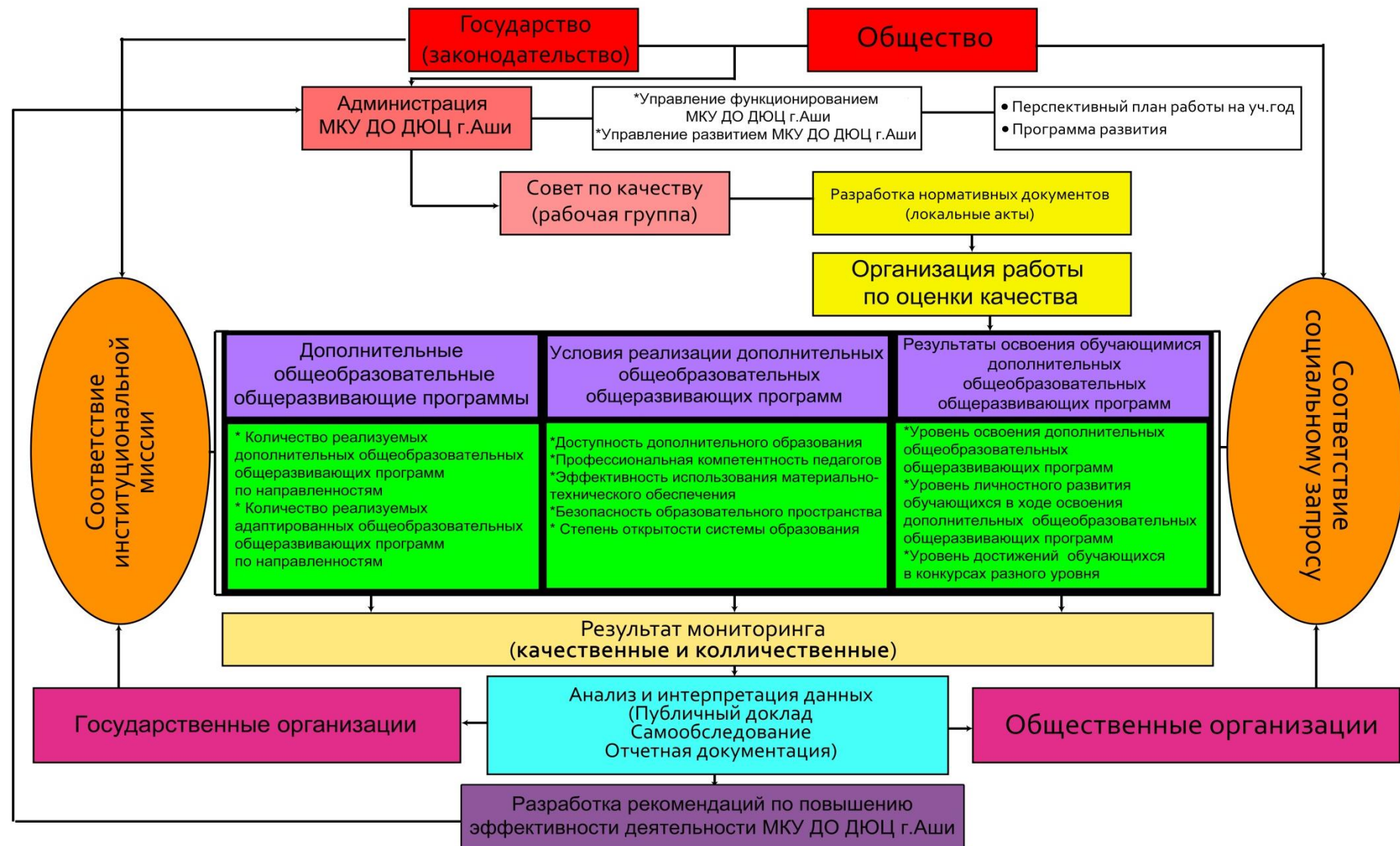
Оценка качества дополнительного образования детей - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.



Нормативные основания формирования ВСОКО:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа "Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ №295 от 15.04.2014 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление правительства Челябинской области №338-П от 22.10.2013 г. «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы».
- Приказ МОиН Челябинской области №03/961 от 28.03.2013 г. «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».
- «Региональная модель оценки качества общего образования» (Челябинская область), утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. №03-02/11974.
- Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования/ под редакцией Е.А. Коузовой, Е.А. Тюриной – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017./
- «Муниципальная модель оценки качества образования» и др.

Модель ВСОКО МКУ ДО ДЮЦ г. Аши



Целевой компонент

Цели и задачи осуществления конкретных механизмов оценки качества образования



Содержательный компонент

Объекты, содержание, механизмы оценки качества дополнительного образования



Процессуальный компонент

Процедуры (постоянные и периодические, инвариантные и вариативные). Официально установленные способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества содержания, условий и результатов дополнительных общеобразовательных программ



Результативный компонент

Вариативность управленческих действий (решений), обеспечивающих достижение требуемого уровня качества образования в МКУ ДО ДЮЦ г. Аши

Целевой компонент

Цель

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКУ ДО ДЮЦ г. Аши;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, через обеспечение системности и комплексности функционирования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развитие образовательной системы МКУ ДО ДЮЦ г. Аши.

Задачи:

- Создать рабочую группу по разработке, корректировке локальных нормативных актов в соответствии с определенным перечнем.
- Разработать пакет контрольно – измерительных материалов.
- Совершенствовать организационную структуру управления внутренней системой оценки качества образования, обеспечить ее открытость.
- Создать условия (организационные, научно-методические, информационные) для формирования и распространения результативных практик.
- Реализовать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества

Принципы

- гласности, открытости и доступности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей;
- принцип системности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами.

Субъекты ВСОКО



Обучающиеся
Родители (законные представители)
Педагогические работники

Содержательный и процессуальной компонент

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».	1. Оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям 2. Оценка качества адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)
Условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Нормативно закреплённые требования к условиям реализации ДОП (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)	1. Оценка качества условий реализации ДОП по направленностям 2. Оценка качества условий реализации адаптированных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)
Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Положения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)	1. Оценка качества результатов освоения ДОП 2. Оценка качества результатов освоения АОП для обучающихся с ОВЗ

Процедуры оценивания

Постоянные		Периодические	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
<p>Мониторинг системы образования. Федеральные статистические наблюдения (форма 1-ДОП "Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей", форма 1-ДО "Сведения об учреждении дополнительного образования детей")</p> <p>Мониторинг количества руководящих и педагогических работников ОО, обученных по дополнительным профессиональным программам Региональная автоматизированная информационная система «Образование Челябинской области» Мониторинг выполнения основных мероприятий информатизации системы образования «Информационное общество» Мониторинг сайтов</p>	<p>Контроль по обеспечению деятельности ОО</p> <p>Модернизация и пополнение материально-технической базы</p> <p>Педагогическая диагностика</p> <p>Самообследование</p> <p>Готовность ОО к новому учебному году</p>	<p>Государственный надзор (контроль) в сфере образования</p> <p>Независимая оценка качества образовательной деятельности</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>Мониторинг образовательной деятельности: периодический контроль, оперативный контроль</p> <p>Собеседование,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Анкетирование</p> <p>Экспертиза документов</p> <p>Педагогическая диагностика</p> <p>Конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Смотры</p> <p>Фестивали</p> <p>Традиционные акции</p> <p>Спартакиады</p> <p>Самоанализ педагогов</p> <p>Сайт педагога</p> <p>Портфолио педагога</p>

Результативный компонент



Личностное развитие обучающихся по освоению дополнительной
общеразвивающей программе

Уровень освоения общеобразовательной программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Знать и выполнять правила поведения на занятиях и правила по ТБ и ППБ.			Теоретические основы кукольного театра.			Основные театральные термины и понятия			Кукловождение Общение куклы.			Сценическая речь. Управление своим голосом.			Ритмопластика. Управление своим телом.			Театральная игра. Управление своим вниманием, воображением, фантазией.		Прикладное творчество. Знать правила изготовления кукол, бутафории и декораций.		Использование театрального реквизита в творческой группе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к актерской игре	
		В	П		П	И		П	И		В	П	И	В	П	И	В	П	И	П	И	П	И	П	И
1.																									

Карта наблюдения за уровнем воспитанности

№	Фа ми ли я, им я	Вежливость по отношению к сверстникам.				Коммуникативность				Самоорганизованность								Аккуратность				Гражданская активность.				Культура досуга.	Воспитанность.				
						Корректность, тактичность.		Умение слушать, вести беседу.		Руководить малой или большой группой.		Подчиняться требованиям, правилам.		Пунктуальность.		Самостоятельность.		Самоконтроль.		Ответственность за свои действия или поручения.											Внешний вид.
п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	в	п	и			п	и	п	и	п	и			в	п	и
1.																															

Результативность
освоения
общеобразовательной
общеразвивающей
программы:

Институциональный
Муниципальный
Региональный
Всероссийский
Международный

Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
4. Безопасность образовательного пространства	1. Создание безопасных и комфортных условий для обучающихся и сотрудников	Программа комплексной безопасности, план ГО и ЧС	Выполнение мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Соответствие учебных кабинетов СанПиН, нормам противопожарной безопасности	Лицензия, паспорта кабинетов, инструкции по ОТ и ТБ	Наличие паспортов кабинетов, инструкций по ОТ и ТБ	Смотр кабинетов, анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	Журнал учета несчастных случаев	Отсутствие несчастных случаев	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Отсутствие жалоб о ненадлежащем оказании образовательных услуг		Отсутствие жалоб	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
5. Степень открытости системы образования	1. Наличие органов государственно-общественного управления	Вовлечение родителей и общественности в управление образовательным учреждением	Периодичность заседаний органов государственно-общественного управления	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация, размещенная на сайте учреждения, информационных стендах	Размещение публичного отчета о работе учреждения, основных сведений на сайте учреждения, информационных стендах	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

Алгоритм управленческих действий

Сбор информации (маркетинговые исследования, мониторинг качества образования)

Проблемно-ориентированный анализ информации (внутренний контроль)

Целеполагание

Мотивация кадров на достижение поставленных целей

Диагностика ресурсов и условий их реализации

Прогнозирование, программирование, планирование

Организация деятельности

Контроль организации деятельности

Коррекция и регулирование деятельности

Оценка результата

Совет по качеству

Директор МКУ ДО ДЮЦ г. Аши
Заместитель директора по УВР
Педагог – организатор
Педагог – психолог
Социальный педагог
Педагоги дополнительного образования по
направлениям

Направления деятельности

Разработка
нормативной
документации

Организация
работы по
оценке
качества

Анализ и
интерпрета
ция данных

Разработка
рекомендаций по
повышению
эффективности
деятельности МКУ
ДО ДЮЦ г.Аши

Этапы работы

1 этап. Подготовительный

1

- создание рабочей группы по разработке модели ВСОКО МКУ ДО ДЮЦ г. Аши, проведение анализа накопленного опыта работы по оценке качества образования и определение направлений работы»

• 2017 -2018
уч. г

2 этап. Организационно-деятельностный

2

- разработка локальных актов, регламентирующих ВСОКО МКУ ДО ДЮЦ г. Аши,
 - включение мероприятий по реализации ВСОКО в Программу развития и годовой план работы МКУ ДО ДЮЦ г. Аши,
 - разработка циклограммы проведения процедур оценки качества образования и плана контроля системы оценки качества на учебный год
- 2018 -2019 уч. г.

3 этап. Продуктивно-результативный

3

- внедрение и апробация разработанной модели ВСОКО МКУ ДО ДЮЦ г. Аши,
 - анализ и корректировка используемого диагностического инструментария,
 - обобщение инновационного опыта работы по оценке качества дополнительного образования и трансляция его в педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровне ПДО
- 2019 – 2020 уч.г.

Программа развития

Подпрограмма «Повышение качества образования»

Цель:

Обеспечение повышения качества образования через обновление содержания и условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательного процесса в МКУ ДО ДЮЦ г. Аши;
- оперативная коррекция процесса развития образования на основе анализа ситуации;
- управление качеством образования на основе образовательного мониторинга;
- обновление содержания образования в соответствии с нормативными документами;
- введение новых дополнительных программ на основе запроса заказчиков услуги;
- сохранность контингента обучающихся;
- наличие побед обучающихся объединений в мероприятиях различного уровня;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Программа развития

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1	Совершенствование системы управления качеством образования на основе мониторинга и новых информационных технологий	2018 г.	Директор, зам. директора по УВР
2	Создание современной нормативно-правовой базы учреждения	2018 г.	Директор. Председатель профсоюзного комитета,
3	Организация мероприятий методического характера по проектированию дополнительных общеобразовательных программ	2018-2020 гг.	Зам.директора по УВР
4	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом этнокультурных, национальных, региональных особенностей	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УВР. Методист, педагоги дополнительного образования
5	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, сформированности программно-методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся в соответствии с их требованиями и возможностями	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УВР. Методист, педагоги дополнительного образования

План – график внутреннего контроля

Вид контроля	Сроки проведения	Содержание	Итоговый материал, субъекты контроля
Тематический контроль	Сентябрь, январь Октябрь	<i>Контроль за посещаемостью:</i> Цели: 1. Итоги комплектования групп 1 года обучения 2. Сохранность контингента обучающихся групп 2., 3 и последующих годов обучения 3. Адаптация обучающихся в творческих объединениях детей с ОВЗ	Справки контроля, обсуждение справок на производственном совещании, совещаниях при директоре Директор, зам. директора по УВР
Тематический контроль	Сентябрь Январь, Май	<i>Контроль за состоянием качества ЗУН обучающихся:</i> Цели: 1. Выявление входящего, промежуточного и итогового контроля ЗУН обучающихся, 2. Выполнение образовательных программ; качественное окончание 1 полугодия и окончания учебного года	Справки Обсуждение на производственном совещании Зам. директора по УВР
Тематический контроль	Февраль	<i>Контроль за методическим обеспечением ДОП. и адаптированных ОП</i> Цель: Анализ использования УМК в том числе и электронных ресурсов к образовательным программам на занятиях.	Справки Обсуждение на производственном совещании Зам. директора по УВР, Методист
Персональный контроль	По графику аттестаций педагогов ДЮЦ	<i>Контроль за педагогической деятельностью аттестуемых педагогов:</i> Цель: Выявить уровень методической подготовки аттестуемых педагогов, умение планировать и анализировать свою работу, умение правильного отбора методов и форм обучения, формирования положительных ЗУН у обучающихся	Справки Обсуждение на производственном совещании Заседание аттестационной комиссии Зам. директора по УВР

Планируемые результаты

Обновление нормативно-правовой базы по вопросам ВСОКО;

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Обновление диагностического инструментария;

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области ВСОКО;

Привлечение родительской общественности к функционированию ВСОКО;

Наличие функционирующей внутренней системы оценки качества образования в МКУ ДО ДЮЦ г. Аши, соответствующей региональной и муниципальным системам оценки качества образования;

Управление качеством образования на основе результатов ВСОКО

Перспективы развития ВСОКО

- Обновление нормативно-правовой базы по вопросам ВСОКО;
- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Обновление диагностического инструментария;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области ВСОКО;
- Привлечение родительской общественности к функционированию ВСОКО;
- Наличие функционирующей внутренней системы оценки качества образования в МКУ ДО ДЮЦ г. Аши, соответствующей региональной и муниципальным системам оценки качества образования;
- Управление качеством образования на основе результатов ВСОКО



Внутренняя система оценки качества образования муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Ашинский городской детско – юношеский центр»



*Шляпенкова Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР*