


Внутренняя система оценки качества Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Тополек» п.Тимирязевский

Беседина Татьяна Николаевна,
старший воспитатель





ГКП
«Кроха»

смешанная
ранняя
группа

вторая
младшая
группа

средняя
группа

старше —
подготовите
льная
группа

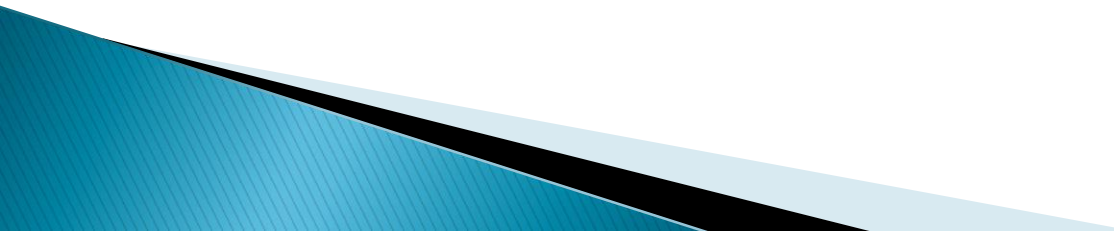
младшая
разновозрас
тная группа
1,5 — 3,5 лет
с.Медведево

старшая
разновозраст
ная группа
3,5-7 лет
с.Медведево

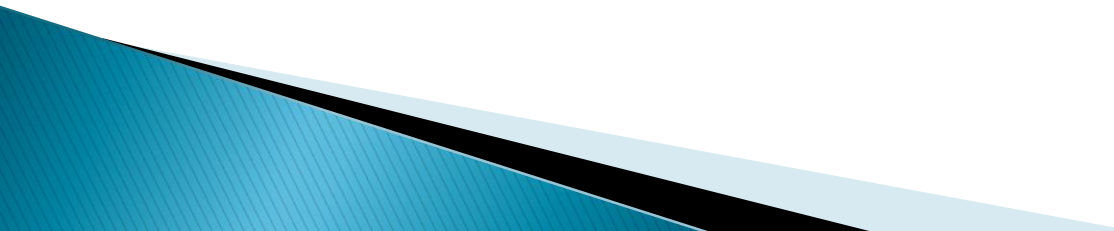
Педагогический состав



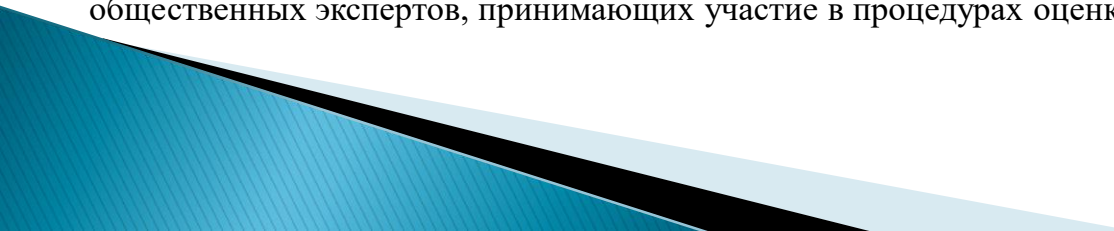
Ступени построения ВСОКО

- 1) Определение цели, задач оценки качества образования на уровне ДОО.
 - 2) Определение критериев и показателей оценки в соответствии с поставленными задачами.
 - 3) Выбор форм, методов проведения оценки качества образования.
 - 4) Определение рабочей (мониторинговой) группы, которая будет проводить контрольно-оценочные процедуры.
 - 5) Распределение полномочий между участниками рабочей группы.
 - 6) Установление порядка функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников.
- 

Цели системы оценки качества образования в ДООУ :

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.
- 

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ; • определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программы дошкольного образования;
 - определение степени соответствия основной образовательной программы ДОУ нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОУ;
 - содействие повышению квалификации педагогов ДОУ, обеспечивающих реализации ООП ДО;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- 

Объекты внутренней оценки качества образования ДОУ:

- 1) Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты);
- 2) Готовность воспитанников к обучению в школе;
- 3) Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- 4) Физическое и психическое развитие воспитанников;
- 5) Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- 6) Выполнение поставленных годовых задач;
- 7) Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- 8) Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- 9) Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

**Выполнение основной
общеобразовательной
программы ДОУ**

**Оценка образовательных
достижений обучающихся для
поступления на следующую
ступень обучения**

**Оценка качества образования
на различных ступенях
обучения в рамках
мониторинговых исследований
освоения ООП ДО**

**Формирование системы
измерителей, позволяющей
оценивать качество освоения
ООП ДО.**

Направления педагогического мониторинга



динамика развития
воспитанников



динамика активности родителей



профессиональный рост
педагогов

Карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

Социально-коммуникативное развитие (младшая группа)

[illegible]

Оценка психолого – педагогических условий.

наблюдение за организацией
образовательной деятельности
в ДОУ со стороны
педагогических работников

фиксация результатов
наблюдений в оценочных
листах с уточнением степени
проявления наблюдаемых
явлений

наблюдение за процессом
взаимодействия всех
участников образовательных
отношений

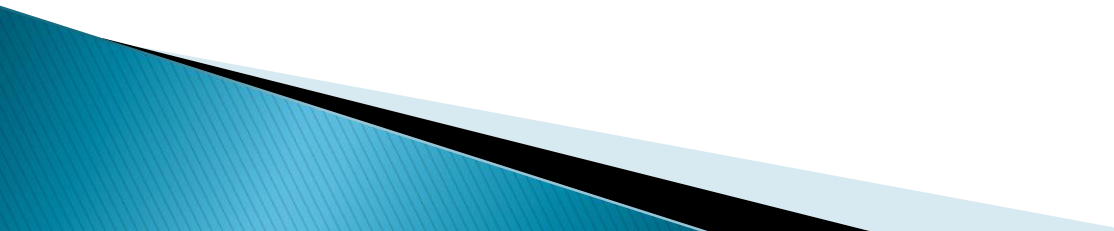
Оценка кадровых условий.

Приложение

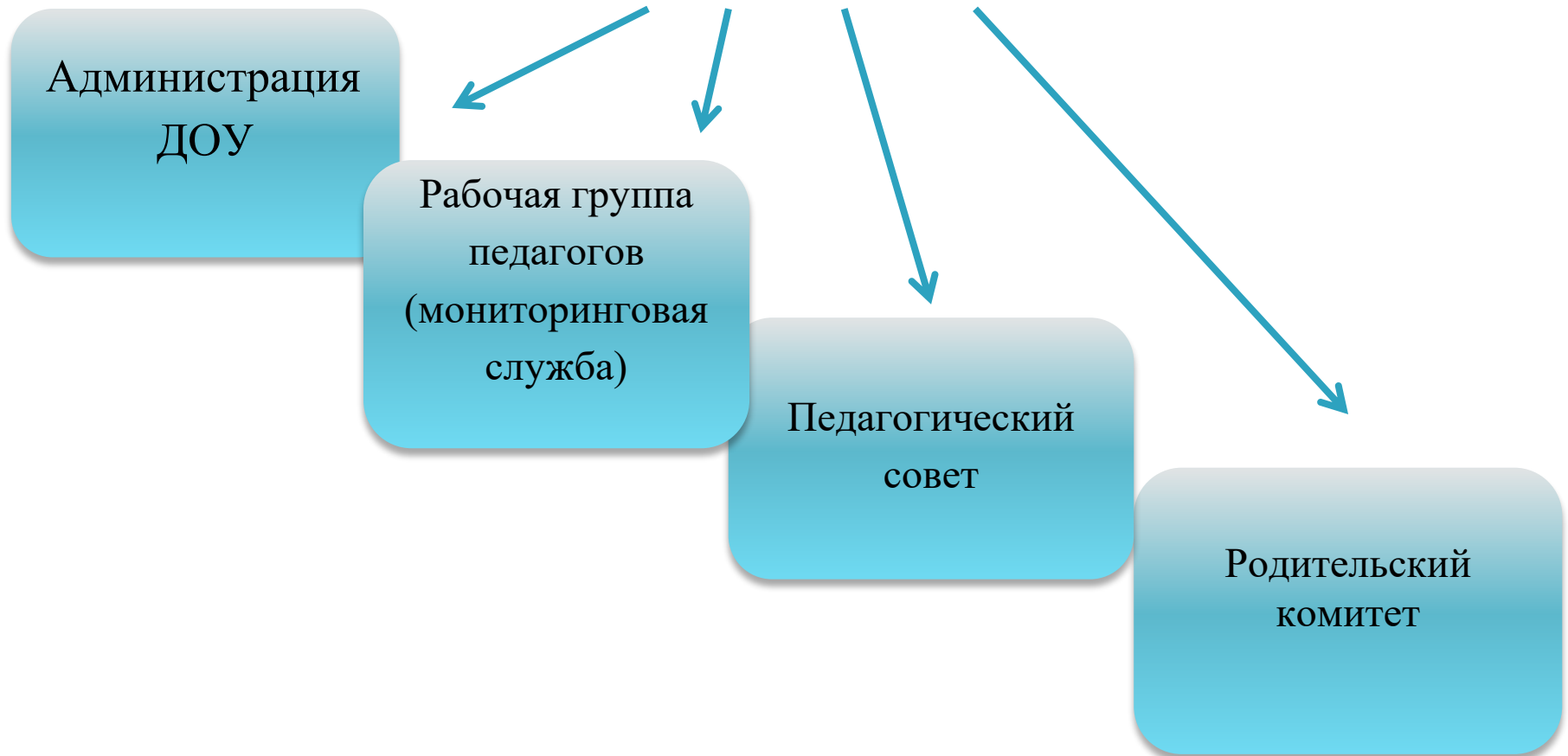
Оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	%
стабильность и динамичность работников	доля педагогических работников в общей численности коллектива педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 15 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических педагогический стаж работы которых составляет до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
Возраст работников	работников в возрасте до 30 лет	%
	работников в возрасте от 55 лет	%
	работников в возрасте свыше 55 лет	%

Критерии оценки материально-технических условий

- 1) соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
 - 2) обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
 - 3) соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
 - 4) соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
 - 5) соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.
- 

Структура внутренней системы оценки качества



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**