



**Внутренняя система оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»**

Заместитель заведующего
МБДОУ ДС №53
Матвеева Светлана Ивановна

г. Озерск
2020 год



Правовые основы ВСОКО

Закон Челябинской области от 29.08.2013 «513-ЗО «Об образовании в Челябинской области»

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы (раздел «Развитие системы оценки качества образования, утвержденная Правительством Челябинской области от 22.10.2013 №338-П

Правила организации мониторинга системы образования Челябинской области, утвержденные приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 №01/4732

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 №01/3525 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

Приказ Управления образования администрации Озерского городского округа от 29.11.2019 «661 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа»



Формирование модели ВСОКО





Определение цели

**Цель
ВСОКО**

установление соответствия
качества дошкольного образования
в МБДОУ ДС №53 «Сказка»
действующему законодательству в
сфере образования



Задачи ВСОКО

Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования

- определение критериев и показателей оценки качества образования
- определение форм, методов проведения оценки качества образования
- определение группы участников

Систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования для принятия обоснованных, эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования

- интерпретация результатов
- анализ информации
- принятие управленческих решений



Задачи ВСОКО

Формировать и использовать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации

- осуществление мониторинга запросов и удовлетворенности родителей качеством образования
- систематический анализ и корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса в части оценки качества образования

Совершенствовать информационные каналы, обеспечивающие прозрачность и открытость информации о результатах оценки качества в ДОУ

- размещение информации на сайте ДОУ, обсуждение
- педсовет, Совет ДОУ
- общее собрание



Формирование модели ВСОКО





ГODOВАЯ ЦИКЛОГРАММА

ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 1. Инвариантные процедуры ВСОКО

№	Инвариантные (федеральные, региональные, муниципальные) процедуры	Инструментарий	Формы представления	Ответственный	Исполнитель
1	Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП ДО, присмотр и уход за детьми»	Статистическая обработка информации	Форма «85-К»	Заведующий	
2	Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о физической культуре и спорте»	Статистическая обработка информации	Форма «1-ФК»	Заведующий	
4	Самоисследование образовательной организации	Обработка информации	Отчет по результатам самоисследования	Заведующий	
5	Государственный контроль (надзор) в сфере образования и лицензионный контроль – плановый			Не запланирован	
6	Ведение официального сайта для размещения о государственных	Публикация документов на https://bus.gov.ru	Муниципальное задание 1.2. План ФХД	Заведующий	

Таблица 2. Вариативные процедуры ВСОКО

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Заместитель заведующего Рабочая группа	Заведующий, заместитель заведующего
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организационный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год, сентябрь, январь, май	1 раз в год, май	Заместитель заведующего, воспитатели	Заведующий, заместитель заведующего
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	Взаимодействие с родителями	Посещение родительских	По плану	4 раза в год	Заместитель заведующего	Заведующий, заместитель



Формирование модели ВСОКО





Модель ВСОКО

ВСОКО МБДОУ ДС №53

Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Качество результатов образовательной деятельности
Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	Финансовые условия	Качество (динамика) освоения детьми АООП ДО
Качество образовательного процесса	Материально-технические условия	Достижения обучающихся
Качество взаимодействия всех участников образовательного процесса	Психолого – педагогические условия	Здоровье (динамика) обучающихся
	Кадровые условия	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов
	Развивающая предметно-пространственная среда	



Алгоритм проведения ВСОКО

Заведующий → приказ



Временная мониторинговая группа:

- ✓ осуществляет сбор, обработку информации;
- ✓ анализирует результаты;
- ✓ разрабатывает рекомендации



Педагогический совет, Совет ДОУ:

- ✓ обсуждает рекомендации;
- ✓ разрабатывает план конкретных мероприятий



Заведующий → приказ



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Объекты оценки	Показатели оценки	Итоговая оценка	Ресурсы	Управленческие действия
Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	3		
	Качество образовательного процесса	2,6	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР	Семинар - практикум по теме «Современные технологии в деятельности педагога ДОУ» Отв. старший воспитатель Срок: октябрь, 2020 Мастер-класс «Интерактивные методы работы с детьми с ОНР в работе учителя-логопеда» Отв.: Новикова Л.В. Срок: ноябрь, 2020 МО воспитателей по теме «Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР» Отв.: руководитель МО Антонова В.В. Срок: сентябрь, 2020 Взаимопосещение образовательных мероприятий. Отв.: Старший воспитатель Срок: февраль, 2021
	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	2, 7	Учет запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы подготовительных к школе групп Создание условий для	Провести тренинговые занятия с родителями подготовительных к школе групп по теме «Скоро в школу» Отв.: педагог-психолог Федорова Т.В. Срок: апрель-май, 2021 Совместный педсовет «Преемственность

ий	2,7	Эффективное перераспределение финансовых средств в рамках бюджета МБДОУ	Корректировка планов ФХД Отв.: заведующий Срок: 1 раз в квартал
ий	2,5	Усиление внутриобъектового видеонаблюдения Пополнение программно - методического обеспечения образовательного процесса	Установить дополнительные камеры видео наблюдения в местах массового пребывания людей: музыкальный зал, физкультурный зал Отв.: заведующий Срок: май, 2021 Приобрести серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Кем быть», «Круглый год», «Мамы всякие важны», «Мир природы» - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС Отв.: заместитель заведующего Срок: 2020-2021 учебный год
ий	2,7	Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности Повышение профессиональной компетенции молодых воспитателей в области коррекционной педагогики	Организация работы по самообразованию по теме «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» Отв.: старший воспитатель Срок: 2020-2021 учебный год Организовать обучение на курсах ПК Назаровой А.И., Нигматуллиной Г.Ф., Булаевой Е.А. Отв.: заместитель заведующего Срок: март, 2021

Качество результатов образовательной деятельности	Качество (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО	2,5	Организация работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих расстройства аутистического спектра Отв.: учителя -логопеды Срок: октябрь, 2020
	Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	3		См. приложение
	Здоровье обучающихся (динамика)	2,6	Создание условий для вовлечения родителей в процесс здоровьесбережения детей	Реализация проектов «Я и мое здоровье» Отв.: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию Срок: постоянно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающимися качеством образовательных результатов	2,8	Оснащение спортивной площадки ДОУ современным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	Разработать дизайн-проект оборудования спортивной площадки Отв.: заведующий Срок: май, 2021



План работы методического объединения воспитателей

МБДОУ ДС №53

на 2020-2021 учебный год

Тема «Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР»

Месяц	Тема заседания	Ответственный
Сентябрь	Круглый стол «Актуальные вопросы развития коммуникативной компетентности и инициативы у дошкольников с ТНР»	Руководитель МО
Октябрь	Разработка педагогами Программы развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР	Руководитель МО старший воспитатель
Декабрь	Семинар-практикум «Коммуникативно-речевая ситуация как основа развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР»	Руководитель МО старший воспитатель
Январь	Работа в подгруппах «Разработка картотек упражнения для совершенствования психологических, логических и этических умений у дошкольника с ТНР»	Руководитель МО
Февраль	Взаимопосещение «Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями как условие для развития коммуникативной культуры у ребенка с ТНР»	Руководитель МО старший воспитатель
Март	Смотр-конкурс предметно-развивающей среды в группах «Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР»	Руководитель МО Оргкомитет смотра-конкурса
Апрель	Мастер-класс «Театрализованная деятельность как условие для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР»	Руководитель МО
Май	Итоговое заседание «Подведение итогов. Проблемы и перспективы»	Руководитель МО старший воспитатель



Проект сетевого сотрудничества по преемственности дошкольного образования и начального общего образования «В школу вместе!»

Проект сетевого сотрудничества по преемственности дошкольного образования и начального общего образования «В школу вместе!»

«В школу вместе!»

на 2019-2021 гг.

Участники проекта: МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №50, МБДОУ ДС №50, МБДОУ ДС №51, МБДОУ ДС №53

Описание основной проблемы и обоснование актуальности

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешности ребенка, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять в деятельности. Поэтому ведущей целью подготовки к школе дошкольника является формирование у него умения контроля и самоконтроля, а также развитие творческого самовыражения ребенка и др.

Обучать деятельности в воспитательном смысле, мотивированным, учить ребенка самостоятельно находить пути, в том числе средства, ее достижения, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, а также развитие творческого самовыражения ребенка и др.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе дошкольника является формирование у него умения контроля и самоконтроля, а также развитие творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность школьных ступеней образования не должна пониматься как переход ребенка из дошкольного в школьный возраст, когда закладываются важнейшие черты будущего человека. Важно обеспечить сохранение и развитие личности ребенка, его интересов, его способностей к обучению. Важно обеспечить сохранение и развитие личности ребенка, его интересов, его способностей к обучению.

Переход ребенка - дошкольника в школьную образовательную среду - это переход его в иное культурное пространство, в другую социальную ситуацию развития. Обеспечение успешного перехода ребенка - дошкольника в школьную образовательную среду - это переход его в иное культурное пространство, в другую социальную ситуацию развития.

Целью проекта является создание и апробация преемственных связей между ДОУ и начальной школой ДО и ФГОС НОО ОП.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС начальной школы.
2. Способствовать преемственности использования образовательных технологий дошкольного и школьного начального образования пед. МОУ СОШ №21, 25, 27 в рамках федеральных образовательных стандартов.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, беспроблемного перехода ребенка в начальную школу.
4. Создать единую стратегию в работе с родителями.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный
Срок реализации: долгосрочный (2 года)

Принципы реализации проекта

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывности реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на этапах развития и личностных характеристиках воспитанников.

Содержательные компоненты проекта

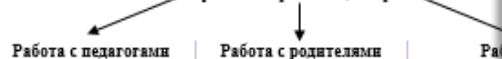
Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения, позитивных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистических принципов.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности ребенка с деятельностью взрослых, обеспечение условий для формирования предпосылок будущей деятельности ребенка.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром: предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди, индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Направления реализации проекта



Реализация направлений осуществляется по следующим принципам:

I. Психологическая связь:

- Учет особенностей развития детей на переходном этапе детского возраста.
- Определение специфики перехода от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечение психологизации учебно-воспитательного процесса, формирование личности на двух уровнях.

II. Методическая связь: взаимное ознакомление с современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе, с целью:

- повышения квалификации педагогических работников в рамках преемственности;
- обеспечения преемственности в применении педагогами методов и приемов работы с детьми;
- всестороннего психолого-педагогического просвещения родителей: оказание помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

III. Практическая связь:

№	Мероприятие	Категория участников	Срок выполнения	Ответственный
1	Фестиваль педагогических идей «Секреты мастерства»	Учителя-логопеды, педагоги начальной школы	сентябрь 2019г.	МБДОУ ДС № 53
2	Круглый стол «Современные технологии построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе»	Педагоги ДОУ и начальной школы, родители	Ноябрь 2019г.	МБДОУ ДС № 50
3	Образовательное событие «Здравствуй, школа!»	Дети, педагоги ДОУ и начальной школы, родители	Сентябрь 2020г.	МОУ СОШ №21, МОУ СОШ №27
4	Фестиваль «Рождественские встречи»	Дети, педагоги ДОУ и начальной школы	Январь 2021г.	МБДОУ ДС №51
5	Общее родительское собрание	Педагоги начальной школы, родители будущих первоклассников	Апрель 2020г.	МОУ СОШ №25

Ожидаемые результаты проекта

1. Создание системы сетевого взаимодействия ДОУ и школы как необходимого условия непрерывного образования.
2. Успешная адаптация первоклассников.



Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих расстройства аутистического спектра

КОНСУЛЬТАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Формы работы с семьями:

1) Консультативные встречи (по запросу) с целью:

- Информационной поддержки (помощь здесь может оказать лечебно-педагогическая литература, книги и брошюры, описывающие жизненный опыт семей с ребенком, имеющим нарушения, автобиографические книги самих людей с проблемами, информация в области защиты прав детей и т. д.).
- Укрепления родительской компетентности.
- Сопровождения семьи, эмоциональной поддержки, поиска ресурсов.

2) Включение родителей в процесс занятий с ребенком.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком является обучение родителей приёмам и методам специального развивающего обучения. С этой целью специалисты дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы, предлагают по актуальным для обучения и воспитания их ребёнка проблемам.

Родителей и других членов семьи можно и нужно включать в работу. Эта форма работы является важной в создании пространства партнерства семей и специалистами, во взаимопроникновении среды терапевтической семьи и семьи ребенка. Родители лучше поймут состояние ребенка, его проблемы, цели и задачи, сами научатся способствовать развитию ребенка. Важно так же по некоторым этапам коррекционно-развивающей работы участие родителей. Родители могут быть нежелательными, поскольку среда домашняя и учебная разграничены, например, в случае, когда требуется преодоление привычек поведения ребенка, которые могут поддерживаться сложившимися условиями. Такое разделение сред необходимо и в случае, если ребенок находится в учреждении, когда ему требуется создание собственного пространства отношений, не связанных с семьей. Безусловно, и во всех перечисленных случаях должны поддерживаться отношения сотрудничества, и семья должна присутствовать в данный момент задачи.

Основные задачи:

- Вовлечение семьи в коррекционно-развивающий процесс, установление доверительных отношений.
- Обучение членов семьи новым, более эффективным приемам общения, навыкам обучения и воспитания.
- Развитие родительской компетенции.
- Создание условий для переноса приобретенных ребенком умений и навыков в жизнь.

3) Общие родительские собрания (2 раза в год) и индивидуальные консультации родителей, в которой занимается ребенок.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Индивидуальное программное оснащение коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания воспитанника с РАС.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения учащегося, соответствующее его психофизическим особенностям провести психолого-педагогическое обследование воспитанника дошкольной средней группы №1.

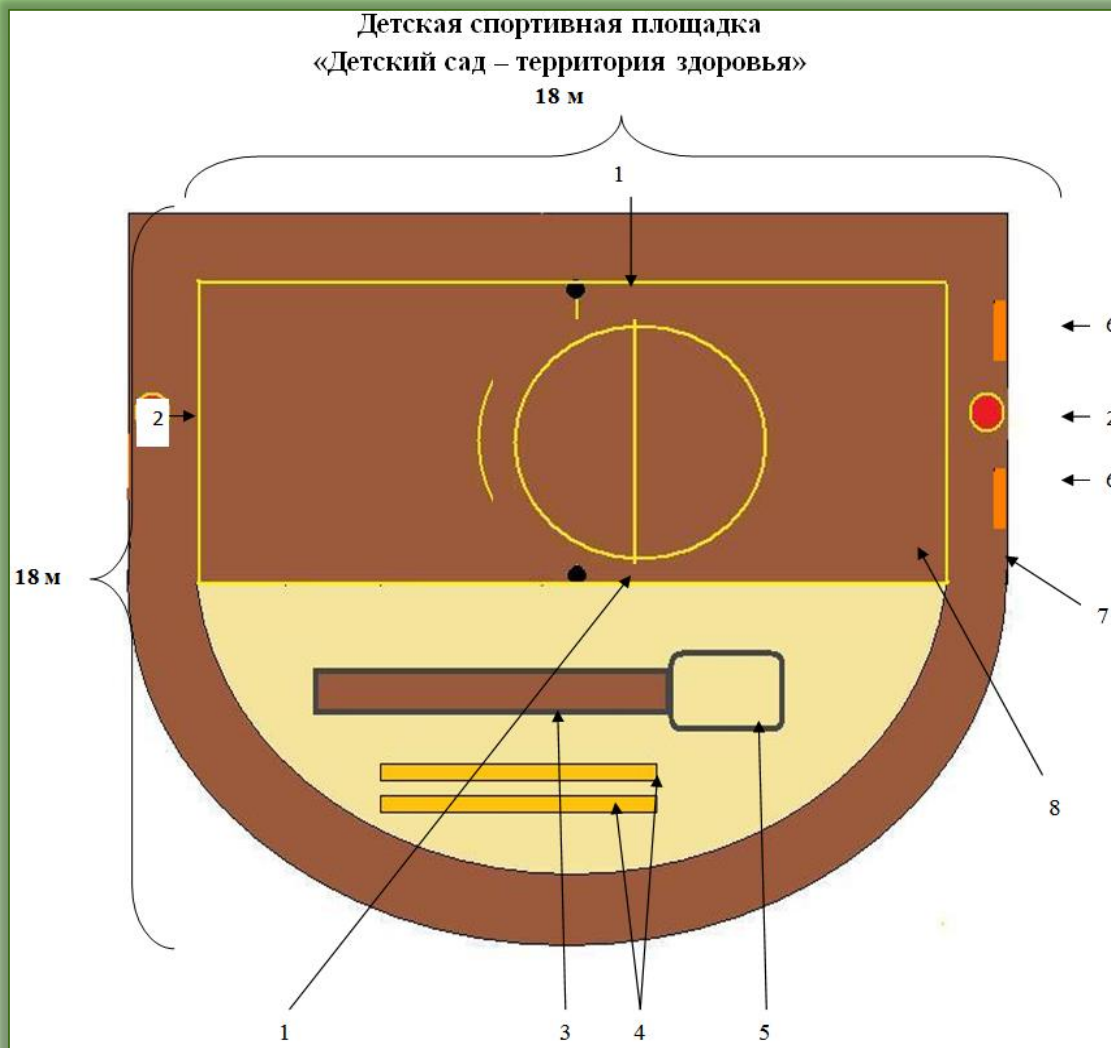
1. Социально – эмоциональное направление работы

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, соответствующее его психофизическим особенностям провести психолого-педагогическое обследование воспитанника дошкольной средней группы №1.
- Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка - улыбки, ответного взгляда и др.
- Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
- Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.
- Формировать у ребенка представление о собственном теле;
- развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем.
- Формировать умение ребенка выделять себя из окружающей среды: чувствовать собственное тело (незрелую, но, тем не менее, надежную схему тела); выявлять реакции на различные раздражители; уметь выделить из окружающей среды предметы и манипулировать ими. При этом важно все усилия направлять на то, чтобы обогащения тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка осуществлялось с целью получить хотя бы кратковременную улыбку ребенка.
- Корректировать так называемое «полевое» поведение ребенка.
- Отрабатывать выражение лица, позы и жесты тела, формировать речь в сочетании с движениями тела, зрительное сосредоточение на одних и тех же объектах (шарфик, размещенный между ребенком и взрослым, воздушный шарик и т.д.). Такая работа будет готовить постепенное развитие у ребенка умения использовать невербальные типы поведения как средства регуляции социального взаимодействия.



Дизайн-проект спортивной площадки МБДОУ ДС №53





Локальные акты МБДОУ ДС №53

- Положение о ВСОКО
- Программа ВСОКО
- Положение о рабочей группе ВСОКО
- Положение о временной мониторинговой группе ВСОКО
- Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении АООП ДО
- Положение о Совете ДОУ
- Положение о педагогическом совете
- Положение о должностном внутриучрежденческом контроле
- Модульная программа повышения квалификации педагогов
- Положение о МО учителей-логопедов
- Положение о МО воспитателей
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся (воспитанники) за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях



«Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор»

Генри Форд

