

**Внутренняя система оценки качества
образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11»
(город Троицк)
2020 год**

Иргашева Елена Вениаминовна

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе



**«Совершенствование внутренней системы
оценки качества образования в детском саду
в целях достижения современного качества
дошкольного образования»**

В Указе Президента РФ от **07.05.2018** года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации до 2024 года, в том числе планируется, что Россия к данному периоду войдет в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетная задача по повышению объективности оценочных процедур на основе применения качественных измерительных материалов, обеспечения достоверности собираемых данных, обоснованности интерпретации и использования получаемой информации поставлены перед всеми муниципальными образованиями. Выполнение поставленной задачи возможно на основе выявления причин отставания и принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования за счёт совершенствования механизмов объективного оценивания образовательных результатов обучающихся на всех уровнях общего образования.



Интеграция систем оценки качества образования

МСИ

ЕСОКО

РСОКО

МСОКО

ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 11»

Нормативное и научно-методическое обеспечение модели ВСОКО

Нормативно-методические документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).

*Нормативно-методические документы **регионального** уровня:*

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. №01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. №03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования»;
- «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций реализующие образовательные программы дошкольного образования под.ред. Е.Бабуновой. – Челябинск: АБРИС, 2014.

*Нормативно – методические документы **муниципального** уровня:*

- Распоряжение № 220-р от 27.04.2018 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Троицка и Комплекса мер по реализации муниципальной системы оценки качества образования»;
- Распоряжение № 261-р от 14.06.2019 «Об утверждении структурной модели муниципальной системы оценки качества образования»;
- Распоряжение № 263-р от 14.06.2019 «О Комплексе мер по реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2019-2020 учебном году»;
- Распоряжение № 264-р от 14.06.2019 «Об утверждении перечня процедур муниципальной системы оценки качества образования».

*Нормативно-методические документы **институционального** уровня:*

- Устав;
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11»;
- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11»;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11»;
- Положение о порядке учета индивидуальных достижений ребенка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11»;
- Положение о функционировании сайта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11»;
- Положение о внутреннем контроле Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11»;
- Положение о процедуре самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11».

1. Целевой компонент

Целевой компонент включает: цель, задачи, принципы функционирования ВСОКО в ДОУ.

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является получение и доведение до всех участников образовательных отношений, в соответствии с полномочиями и спецификой дошкольной образовательной организации, достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения, качества дошкольного образования на основе применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных решений по управлению качеством образования в МБДОУ «Детский сад №11».

Достижение поставленной цели требует поэтапного осуществления задач ВСОКО

Задачи подготовительно - деятельностного этапа (2018-2019г.г.)

- Использование на уровне образовательного учреждения региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов.
- Формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательного учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности образовательного учреждения.
- Обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем.
- Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательного учреждения.
- Использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- Обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

Задачи продуктивно-результативного этапа (2019-2021г.г.)

- Оптимизация на уровне образовательного учреждения механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов.
- Совершенствование институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности образовательного учреждения.
- Оптимизация функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- Совершенствование функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем.
- Обеспечения функционирования механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательного учреждения.
- Применение результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- Обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2. Содержательный компонент

Содержательный компонент включает в себя:

- объекты ВСОКО;
- критерии;
- показатели их оценки

Объекты ВСОКО:

- **1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.** Отражает требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), психолого-педагогическим, материально-техническим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП ДО.
- **2. Образовательный процесс.** Отражает требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) к профессиональной компетентности педагога.
- **3. Содержание ООП ДО и результаты ее освоения.** В данном объекте объединена оценка реализации ООП ДО и индивидуальное развитие детей как результат освоения ребенком ООП ДО.

3.Процессуальный компонент

Процессуальный компонент представлен описанием механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования, утвержденных приказом руководителя ДООУ и организационной структурой ВСОКО ДООУ.

Механизмы ВСОКО:

- оценка качества условий реализации ООП ДО;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества реализации ООП ДО;
- оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности на завершающем этапе дошкольного образования;
- оценка открытости и доступности информации в учреждении;
- оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей).

Процедуры ВСОКО

Объекты ВСОКО	Постоянные	Периодические	
	Инвариантные	Инвариантные	Вариативные
Условия реализации ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг АИС «Сетевой город». «Е – услуги. Образование». 	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование. - Государственный контроль (надзор) в сфере образования. - Аттестация педагогических и руководящих работников. - Независимая оценка качества образования деятельности ДОУ. - Федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К). - Отчет выполнения муниципального задания. - Отчет о кадровом составе и движении педагогических и руководящих работников. - Отчет о количестве заключенных трудовых договоров, доп.соглашений, «эффективных контрактов». - Экспертиза. - Конкурсы различных уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы на уровне ДОУ. - Мониторинг условий реализации ООП ДО. - Годовой отчет «Показатели эффективности деятельности». - Самообследование ДОУ. - Самоанализ сайта. - Прогнозирование развития. - Факторный анализ.
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг АИС «Сетевой город». «Е – услуги. Образование». 	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестация педагогических работников. - Повышение квалификации. - Независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ. - Федеральное статистическое наблюдение (форма 85 – К). - Конкурсы различных уровней. - Экспертиза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы на уровне ДОУ. - Проекты. - Спартакиада, спортивные соревнования, сдача норм ГТО. - Фестивали. - Диагностика. - Мониторинг профессиональной компетентности. - Анкетирование. - Прогнозирование развития. - Факторный анализ.
Реализация ООП ДОУ и результатов ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг АИС «Сетевой город». «Е – услуги. Образование». 	<ul style="list-style-type: none"> - Независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ. - Лицензирование. - Гос.контроль (надзор) в сфере образования. - Федеральное статистическое наблюдение (форма 85 – К). - Конкурсы различных уровней. - Отчет о выполнении муниципального задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы на уровне ДОУ. - Проекты. - Спартакиада. - Фестивали. - Диагностика. - Мониторинг. - Годовой отчет «Показатели эффективности деятельности» - Самообследование ДОУ. - Самоанализ сайта. - Анкетирование. - Прогнозирование развития. - Факторный анализ.

Процедуры ВСОКО предполагают соблюдение следующих *условий*:

- ***периодичность сбора информации.*** Оценка проводится ежегодно. Сбор информации осуществляется на начало года и конец учебного года. Исключением являются сроки сбора информации по финансовым и кадровым условиям (на конец календарного года); самооценке и оценке профессиональной компетентности педагога (в течении учебного года);
- ***уровневый подход.*** При реализации качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий. Руководитель приказом утверждает состав рабочей группы для проведения ВСОКО, назначает ответственных за сбор информации и анализ результатов на каждом уровне (первый – педагогический, второй – методический, третий – управленческий).

На первом уровне педагоги осуществляют:

- - оценку развивающей предметно-пространственной среды;
- - оценку и мониторинг реализации ООП ДО и результатов ее освоения, посредством диагностики индивидуального развития детей, диагностики уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- - отслеживание динамики развития детей раннего возраста;
- - разработку рабочих программ и индивидуальных карт развития детей для повышения эффективности реализации ООП ДО;
- - самооценку профессиональной компетентности;
- - оценку профессиональной компетентности коллег;
- - анкетирование по определению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности ДОУ;
- - факторный анализ.

На втором уровне заместители заведующего по ВМР и старшие воспитатели осуществляют:

- - оценку и мониторинг условий реализации ООП ДО, кроме финансовых и кадровых;
- - оценку и мониторинг профессиональной компетентности каждого педагога и всего педагогического коллектива;
- - разработку персонифицированных программ для повышения профессиональной компетентности педагогов по результатам ВСОКО;
- - мониторинг реализации ООП ДО и результатов её освоения по ДОУ;
- - мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- - факторный анализ.

На третьем уровне заведующий осуществляет:

- оценку и мониторинг всех условий реализации ООП ДО;
- оценку и мониторинг профессиональной компетентности педагогического коллектива по годам;
- мониторинг реализации ООП ДО и результатов её освоения по годам. Регламентируется локальным документом, Положением о порядке учета индивидуальных достижений ребенка.
- свод, анализ и интерпретацию полученных данных по трем объектам ВСОКО;
- мониторинг по определению степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ;
- самоанализ сайта;
- факторный анализ;
- прогнозирование развития;
- разработку эффективных управленческих решений по результатам ВСОКО для повышения качества образования в ДОУ.



Алгоритм принятия управленческих решений

Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №11» был разработан *инструментарий*, включающий технологические карты с критериями оценки, показатели, шкалы оценки и программное обеспечение.

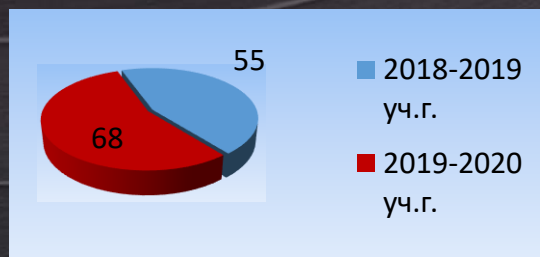
Учет результатов ведется в баллах, сумма баллов переводится в уровневую характеристику. По каждому критерию проставляются баллы, итоговый балл подсчитывается по вертикали в технологических картах по каждому критерию и по объекту в целом.



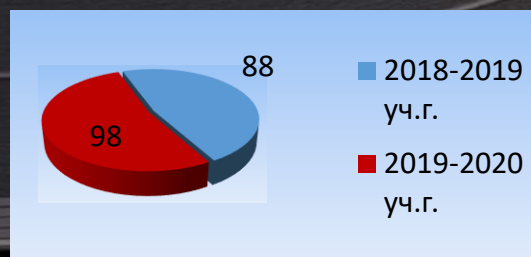
4.Результативный компонент

Результативный компонент предполагает принятие эффективных управленческих решений для достижения целевых ориентиров ВСОКО. Объективной основой для принятия управленческих решений является факторный анализ, проводимый на каждом уровне управления.

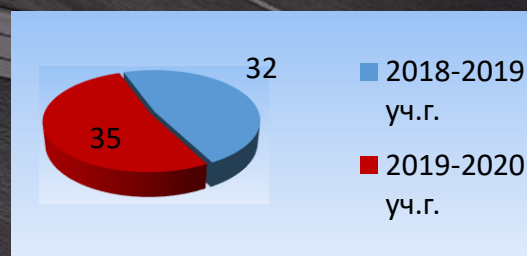
Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии, в том числе для осуществления коррекционной деятельности, для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.



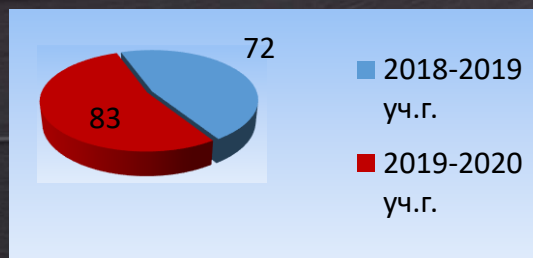
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах различной направленности и различного уровня; принявших участие в проектной деятельности, экспериментальных площадках, участие в распространении опыта работы на различном уровне: муниципальном, региональном, федеральном.



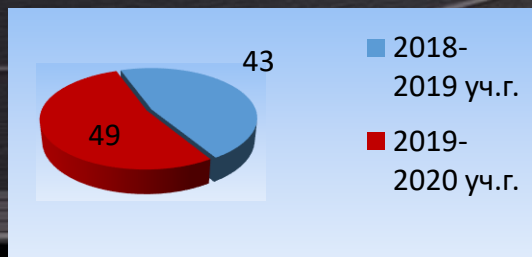
Доля педагогов и специалистов, прошедших курсовую подготовку повышения квалификации, профессиональную переподготовку, курсы ИКТ, имеющих (получивших) высшее профильное образование. Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку по коррекционному образованию детей с ОВЗ, инклюзивному образованию детей-инвалидов от общего числа педагогов.



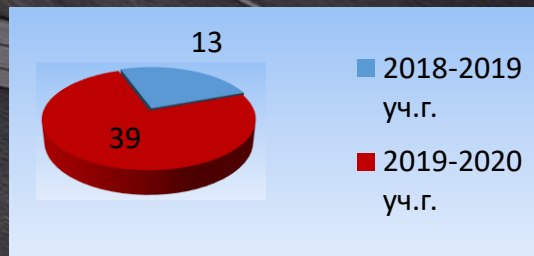
Количество воспитанников, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровне. Количество воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровне.



Доля воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, занятых в системе дополнительного образования.



Число родителей (законных представителей) участвующих в образовательной деятельности Учреждения, в совместных проектах, конкурсах различного уровня.



Некоторые результаты самообследования за 2019 год

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 26 человек/ 59,1%
- Высшая квалификационная категория: 13 человек/ 29,55%
- Первая квалификационная категория: 13 человек/ 29,55%
- Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 44 человека/100%.
- Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля): 21 человек/ 47,73%
- Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля): 23 чел./52,27%

Одним из важных направлений инновационной работы ДОУ, позволяющих повысить качество образования является сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 39 по теме «Управление сетевым взаимодействием между дошкольной и общеобразовательной организациями по реализации единого направления – казачество» в рамках реализации воспитательных программ.

Техническое задание на совместную реализацию проекта ГБУ ДПО РЦОКИО и МОУ «СОШ № 39», МБДОУ «Детский сад № 11»	
Раздел технического задания	Содержания работы
Полное наименование Опорной площадки	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11», Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39»
Тема проекта в рамках Опорной площадки	Управление сетевым взаимодействием между дошкольной и общеобразовательной организациями по реализации единого направления – казачество
Руководитель проекта Опорной площадки	1. Коршакова Марина Анатольевна
Список состава проектной группы Опорной площадки	2. Иргашева Елена Вениаминовна 3. Седирякова Елена Геннадьевна
Координатор проекта со стороны ГБУ ДПО РЦОКИО	Солодкова Е.А., начальник отдела организации научной деятельности. Дыгункина Л.А., методист отдела организации научной деятельности
Актуальность выбранной темы проекта	В наше время патриотическое воспитание стало фактором развития казачества. История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего развития. Мы являемся свидетелями того, как казачество возрождается и крепнет. Внимание к вопросу взаимодействия традиций казачьих поселений на Урале объясняется возросшим интересом к историко-культурному наследию казачества, а также связано с проблемой взаимного сближения и образования взаимосвязей между народами этого региона. В ряде образовательных учреждений области функционируют классы казачьей направленности, группы казачат, в учреждениях дополнительного образования детей работают секции, кружки, которые посещают воспитанники, интересующиеся историей казачьего войска. Поэтому изучение истории казачества в детском саду представляется достаточно актуальной. А чтобы эта работа не останавливалась, решено было включить эту работу в проект преимущественности с МОУ «СОШ № 39». Поэтому мы хотим выстроить систему сетевого взаимодействия между двумя типами образовательных организаций по реализации единого и преимущественного проекта «Проектный офис Kazaki.ru»

Цель проекта Опорной площадки	Продолжить работу по преимущественности национально- культурному аспекту между МБДОУ «Детский сад № 11» и МОУ «СОШ № 39» города Троицка
Задачи проекта Опорной площадки	Задачи: 1. Создать нормативно-правовую базу по реализации сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 11» и МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала»: а). Разработать сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 11» и начальная школа МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала». б). План мероприятий на год сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 11» и начальная школа МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала». 2. Обеспечить научно-методические условия, способствующие взаимодействию участников сетевого взаимодействия по распространению опыта в рамках заявленной темы. 3. Создать информационные условия для профессионального диалога, направленного на распространение опыта взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 11» и начальная школа МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала» на муниципальном и региональном уровнях. 4. Обеспечены научно-методические условия, способствующие взаимодействию участников сетевого взаимодействия по распространению опыта в рамках заявленной темы. 5. Созданы информационные условия для профессионального диалога, направленного на распространение опыта взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 11» и начальная школа МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала» на муниципальном и региональном уровнях.
Ожидаемые результаты по каждому этапу проекта Опорной площадки	1. Созданы регламент сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 11» и начальная школа МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала», а также план мероприятий на год сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 11» и начальная школа МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала». 2. Обеспечены научно-методические условия, способствующие взаимодействию участников сетевого взаимодействия по распространению опыта в рамках заявленной темы. 3. Созданы информационные условия для профессионального диалога, направленного на распространение опыта взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 11» и начальная школа МОУ «СОШ № 39» в рамках реализации программы «Казачата» и «Я и интересные люди Южного Урала» на муниципальном и региональном уровнях.
Формы реализации проекта Опорной площадки	Инвариантные (традиционные) мероприятия: Участие в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». Вариативные мероприятия (специальные проекты): представление опыта опорной площадки на конференциях, ВИМП РЦОКИО; участие в экспертизе муниципальных и региональных документов, регламентирующих вопросы оценки качества образования.

Перспективы внедрения результатов проекта Опорной площадки	Внедрение инновационных технологий в ДОУ города и района по данному направлению. Составление сборника методических рекомендаций по итогам работы опорной площадки. Доля педагогов ДОО, распространивших опыт работы - 30% от общего количества.
Предложения по включению материалов проекта Опорной площадки в реализуемые в ГБУ ДПО РЦОКИО программы повышения квалификации	Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства



Рабочая программа социально-педагогической направленности «Казачата»

Положение о детском общественном объединении «Казачата»

Приказ МБДОУ «Детский сад №11» от 09.10.2019 года №27 "О продолжении работы в 2019 году"

Результаты работы детского казачьего общества «Казачата» за 2018 год

Мини-музей «Казачий курень»

Мини-музей в МБДОУ «Детском саду №11»

ЖУРНАЛ отзывов и предложений МИНИ-МУЗЕЯ «Казачий курень»

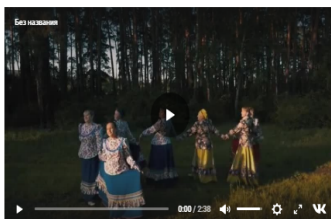
Казачьи народные игры

Карточки в музей

Положение о мини-музее «Казачий курень»

Паспорт мини-музея «Казачий курень»

Премия за победу во всероссийском конкурсе рисунков «ТДЕ КАЗАК, ТАМ И СЛАВА»



Безопасное окно
Профилактика заболеваний
Национальный проект «Образование»

Набор в образовательную организацию и условия приема
Вакантные места для приема (перевода)

РЕЗУЛЬТАТЫ независимой оценки качества государственной (муниципальной) организации

Образование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №11"

ОГРН 1027401102277 ИНН/КПП 7418009770/74202001
457100, Челябинская область, г. Троицк, ул. им. А.С. Пушкина, 50
Тел. 8(35163) 7-20-30, e-mail: 74korabluk@mail.ru

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №11»
протокол № 1 от «19.08.19»

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №11»
Коршакова М.А.
приказ № 146 от «19.08.2019»

Рабочая программа социально-педагогической направленности «Казачата»

основной образовательной программы МБДОУ
«Детский сад №11»
разработанной в соответствии с Федеральными государственными
стандартами
дошкольного образования и с учетом Примерной основной
образовательной программы дошкольного образования

Форма обучения: очная
Место реализации: МБДОУ «Детский сад №11», г. Троицк, Челябинской
области, ул. им. А.С.Пушкина, 50
Срок реализации программы: три года
Кол-во учебных недель: 36
Всего академических часов: 36
из них по формам обучения: 21
из них в форме индивидуальной работы: 15
Кол-во ч/нед: 1
Продолжительность занятий: 20 - 45 (в зависимости от
особенностей, от формы проведения)

Иргаш
заместитель заведующего по воспитательной

Иргаш

Кон
руководители народно-прикладной деятель

г. Троицк 2019 – 2020 учебный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №11"

ОГРН 1027401102277 ИНН/КПП 7418009770/74202001
457100, Челябинская область, г. Троицк, ул. им. А.С. Пушкина, 50
Тел. 8(35163) 7-20-30, e-mail: 74korabluk@mail.ru

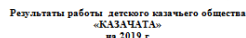
ПРИНЯТО:
На педагогическом
совете
МБДОУ «Детский сад №11»
28.08.2020 г. Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11»
Коршакова М.А.
приказ № 146 от «19.08.2019»

Программа дополнительного образования
туристско-краеведческой направленности
«Казачий курень»
на 2020-2021 учебный год

воспитатель
Иргашева Елена Вениаминовна

Троицк, 2020г.



№	месяц	Наименование мероприятия
1	7 января	Праздник «Рождество» в Храме святого равноапостольного великого князя Владимира
2	7 января	Конкурс детского рисунка «Рождество» агента Победителя: 1 место – Гринчук Роман, 2 место – Голубева Варвара, 3 место – Соколова Анна
3	8 января	Календарь заготовлен (заготовлено – 1300 экземпляров) для каждого школьника на одну тему)
4	26 января	Олимпиада по русскому языку. 1 место – 100 баллов, 2 место – 98 баллов, 3 место – 97 баллов
5	26 января	Всероссийский конкурс «Юные таланты – проект 21 века» в области культуры
10	марта	Культурно-массовое мероприятие на базе организации «ЮУ» «Юные Фанаты» посвященное встрече с писателем и славянофилом «Обучающиеся» г. Троицка, приуроченное к празднованию 8 марта, проводила всенная массовая ОМН. Юные таланты – проект 21 века. 1 место – 100 баллов, 2 место – 98 баллов, 3 место – 97 баллов
16	марта	ПЕРВЫЙ ФЕСТИВАЛЬ детских творческих коллективов муниципального района Троицка и Троицкого района в БОБРОВСКОЕ Юные таланты - 2019, 1 место)
24	марта	Соревнования по АРБ
3	апреля	ММ. Аукционеры, ММ. Муниципальный конкурс областного фестиваля детского творчества. Наим. кандидата показали приездом
10	апреля	Городской конкурс «Весенняя канва»
14	апреля	ММ. на А.В. Чупачева, 1 апреля ДМНН конкурс танцев "Свет - апреля" 1 место
20	апреля	Жуковский творчество в МБДОУ "Детский сад № 1" - Барановский
20	апреля	Календарь МБДОУ "Детский сад № 11" ставил научными 3 пункта на международном фестивале искусств "Пути к звездам" (г. Челябинск). Фестиваль проводился на базе МБДОУ "Детский сад № 11"

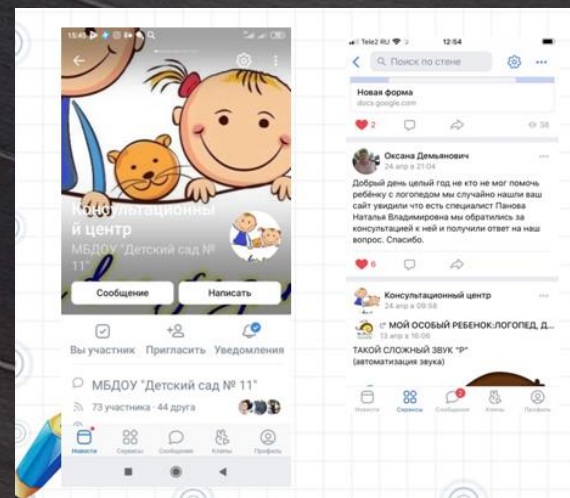
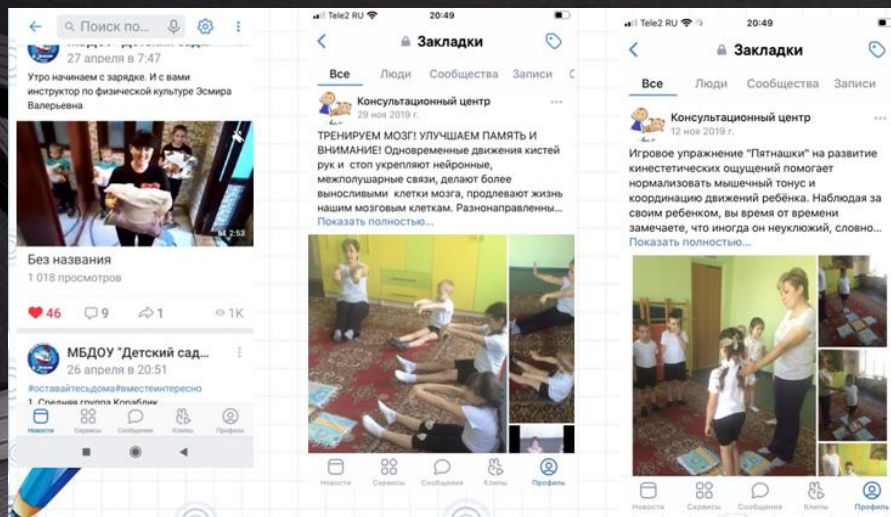
[illegible][illegible]

14 ноября	Воскресный день качества https://vk.com/cmb153883655?w=wall-206555410_456243113562937_6a170464cf4db640c70a2f1_wall_153885655
25 ноября	Семейная вечеринка Т. Громико, концерт для бабушек и дедушек с праздником «Дед Мороз»
25 ноября	Релиз Троицкого телевидения к Дню Матери https://vk.com/cmb153883655?w=wall-206555410_456243113562937_6a170464cf4db640c70a2f1_wall_153885655
25 ноября	Выступление в городской библиотеке «Дед Матери» с номерами
25 ноября	В Троицком районе праздновали Рождественские чтения. Более 300 участников, а это духовство, педагоги, учащиеся школ города и района, студенты, гости соседских территорий, собрались в филармонии ЦНГУ. СМРН: http://gromov-nu.ru/news/107538-na-rozhdestvennykh-
29 ноября	Юбилей спортивных команд. Нанцу выступили с номерами
4 декабря	Праздник «Дед Матери» – ЗАКАЗЫ
4 декабря	Ежегодный ФЕСТИВАЛЬ «Качество» СМРН «Вперед» от 12.12.19. Троицкая школа https://vk.com/cmb153883655?w=wall-206555410_456243113562937_6a170464cf4db640c70a2f1_wall_153885655
20 декабря	Праздник «Дед Матери» (с. Мамы)

Консультационный центр

Формы дистанционного консультирования:

- Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №11»
- Электронная почта МБДОУ «Детский сад №11» (получение и отправка заданий)
- Веб-занятия (видеотрансляции Skype, Zoom)
- Мессенджеры (WhatsApp, Viber)
- Мобильные приложения («Домашний логопед», «Легко сказать»)



Перспективы развития ВСОКО

- совершенствовать организационную структуру управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечить участие органов общественного управления (Попечительский совет, родительский комитет) и профессиональных объединений педагогов (педагогический совет, рабочая группа) в процедурах ВСОКО;
- определить комплекс организационных, методических, информационных условий для формирования и распространения результатов внутренней оценки качества образования и отобрать механизмы их формирования;
- повысить профессиональную компетентность педагогов посредством курсовой подготовки в области использования шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях;
- совершенствовать диагностический инструментарий ВСОКО с учетом рекомендаций шкал комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R);
- совершенствовать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- принять участие в федеральной апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет. Письмо ГБУ ДПО РЦОКИО от 22.09.2020 г. №1665 (Приложение №14)
- обобщить и распространить опыт работы ДОУ по проблеме ВСОКО.

Спасибо за внимание!