

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 117 присмотра и оздоровления»  
города Магнитогорска



# **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «Д/с № 117 п.о.» г. Магнитогорска – единый пазл управления ДОУ**



Тюкенеева Ольга Валерьевна,  
старший воспитатель  
МДОУ «Д/с № 117» г. Магнитогорска

Магнитогорск, 2020

# **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВСОКО ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ФАКТАМИ:**



- ✓ С 2017 года ДООУ является **опорной площадкой Ресурсного центра (РЦ) по направлению ВСОКО** в городе Магнитогорске.
- ✓ **Высокие показатели удовлетворенности:** 97% **родителей** удовлетворены качеством образования, 95% **педагогов** удовлетворены условиями труда, 100% **социальных партнеров** удовлетворены качеством взаимодействия.
- ✓ **Уровень заболеваемости ниже городских показателей**, наблюдается положительная динамика движения детей по группам здоровья. .
- ✓ **Воспитанники** нашего детского сада ежегодно **становятся победителями и призерами в конкурсах разных уровней и направленности**, имеют знаки отличия ГТО.
- ✓ **Коллектив ДООУ ежегодно обобщает опыт работы** в периодических изданиях, на методических мероприятиях, участвует и побеждает **в профессиональных конкурсах:**
  - ДООУ в 2020 году - **2 место** в номинации «**Лучший сайт дошкольной образовательной организации**» регионального конкурса официальных сайтов образовательных организаций
  - ДООУ в 2020 году – **1 место** муниципального этапа регионального конкурса систем оценки качества образования в 2020 году в номинации «**Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации**».

# МДОУ «Д/с № 117 п.о.» г. Магнитогорска



- ✓ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

## **Статья 23. Типы образовательных организаций**

**П 2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:**

**1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.**

- ✓ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)**

**п. 13 В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (далее –Комплекс).**

## Федеральный уровень

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»

## Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12. 2016г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования»

## Муниципальный уровень

Приказы УО администрации города Магнитогорска:

- от 27.12.2017 г. № 744 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; от 19.06.2020 УО – 04/384 О внесении изменений в приказ от 27.12.2017 № 744 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- от 12.04.2019 г. № УО-04/315 744 «О проведении диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп образовательных учреждений в апреле 2019 года»

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВСОКО



## Институциональный уровень

- Устав Учреждения;
- Образовательная программа;
- Положение о ВСОКО;
- Годовой план;
- Программа развития;
- Отчет о самообследовании;
- Порядок проведения вариативных процедур ВСОКО;
- Положение о должностном (внутриучрежденском) контроле;
- Положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся;
- Должностные инструкции;
- Порядок создания и ведения официального сайта;
- Положение о системе оплаты труда;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Положение о рабочих группах;
- Приказы по ДОУ.

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВСОКО



## ЦЕЛЕВОЙ

Содержит **цель и задачи** осуществления конкретных механизмов оценки качества образования, **целевые ориентиры** системы оценки

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Описывает **объекты ВСОКО**, **критерии и показатели** их оценки, раскрывает основания их выделения

## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

Описывает **механизмы, процедуры** (периодические и постоянные) и **инструментарий** оценки качества образования

## РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Отражает **вариативность управленческих действий (решений)** обеспечивающих достижение требуемого уровня качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях



# ВСОКО МДОУ «Д/с № 117 п.о.» г. Магнитогорска



## ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

ПРИНЦИПЫ

ЦЕЛЕВЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ  
ВСОКО

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1 объект  
ПРОГРАММЫ

ОБЪЕКТЫ:

2 объект  
УСЛОВИЯ

3 объект  
РЕЗУЛЬТАТЫ

КРИТЕРИИ  
ПОКАЗАТЕЛИ

## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

МЕХАНИЗМЫ

ПРОЦЕДУРЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

## РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

SWOT-АНАЛИЗ  
И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ  
РЕШЕНИЯ

КОНТРОЛЬ

# ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО



**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

**ПРИНЦИПЫ**

**ЦЕЛЕВЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ  
ВСОКО**



# ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО



**ЦЕЛЬ:** установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО, обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, применения механизмов оценки качества образования (включая федеральные, региональные и муниципальные) для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении

## ЗАДАЧИ:

- формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательного учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечение функционирования информационных систем в Учреждении и обеспечение информационной безопасности этих систем;
- привлечение общественности к оценке качества образования, в том числе формирование и использование механизмов привлечения основных потребителей образовательных услуг к оценке качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении

## ПРИНЦИПЫ

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВСОКО** (повышение качества образовательной среды, совершенствование ВСОКО)

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО



**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

1 объект  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

**ОБЪЕКТЫ**

2 объект  
УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ

3 объект  
РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММ

**ПРИНЦИПЫ**

**ЦЕЛЕВЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ  
ВСОКО**

**КРИТЕРИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



## 1 ОБЪЕКТ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПОДЪОБЪЕКТЫ	КРИТЕРИИ
Основная общеобразовательная, рабочие программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовое обеспечение;</li><li>- целостность представления;</li><li>- разработанность;</li><li>- соответствие структуры и содержания;</li><li>- отражение в содержании специфики Учреждения</li></ul>
Дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность;</li><li>- целостность и логичность;</li><li>- содержание;</li><li>- оформление;</li><li>- обеспечение комфортности условий реализации программы;</li><li>- практическая значимость;</li><li>- результативность</li></ul>
Программа Развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- результативность руководства разработкой Программы развития;</li><li>- эффективность Программы развития;</li><li>- результативность управленческой деятельностью Учреждения по результатам Программы развития</li></ul>

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## ВТОРОЙ ОБЪЕКТ - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Подъобъекты	Критерии и показатель
Психолого-педагогические условия, в том числе профессиональная компетентность педагога	ФГОС ДО / п. 3.2.1-3.2.9 профессиональный стандарт «Педагог» ЕКС
Развивающая предметно-пространственная среда	ФГОС ДО / п. 3.3.1-3.3.4 СанПин 2.4.1.3049-13
Кадровые условия	ФГОС ДО / п. 3.4
Материально-технические условия	ФГОС ДО / п. 3.5
Финансовые условия	ФГОС ДО / п. 3.6.2-3.6.3, Ежегодный отчет о деятельности муниципального Учреждения, Ежегодный отчет об исполнении плана ФХД

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## ВТОРОЙ ОБЪЕКТ - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Подобъекты	Критерии и показатель
Информационная доступность	<ul style="list-style-type: none"><li>- информационное содержание официального интернет-сайта;</li><li>- открытость и доступность информации об учреждении</li></ul>
Оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- санитарно-гигиенические требования;</li><li>- гигиенические и противоэпидемические требования;</li><li>- физкультурно-оздоровительная работа</li></ul>

# ТРЕТИЙ ОБЪЕКТ ВСОКО

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ



Критерии	Показатель
Сформированность предпосылок учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие познавательного интереса, мотивации;</li> <li>- Готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения;</li> <li>- Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений;</li> <li>- Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом;</li> <li>- Готовность к совместной деятельности</li> </ul>
Участие обучающихся в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности</li> </ul>
Эффективность оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество оздоровительной работы (уровень заболеваемости)</li> </ul>
Удовлетворенность качеством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей качеством образования;</li> <li>- Удовлетворенность педагогов ДООУ условиями труда;</li> <li>- Удовлетворенность специалистов организаций города (в рамках сетевого взаимодействия)</li> </ul>

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЕГО КАЧЕСТВО



МУДО «Оздоровительно -  
образовательный центр для детей  
дошкольного возраста «Горный ручеек»

МУ  
«Спортивная  
школа № 3»

ДОУ

Детская  
библиотека  
№ 4  
имени С.В.  
Михалкова

МУ «Центр психолого-  
педагогической  
медицинской и  
социальной помощи»  
г. Магнитогорск

ГАУЗ «Центр  
охраны  
материнства и  
детства  
г. Магнитогорск»

## Вариативные процедуры:

- Мониторинг удовлетворенности специалистов организаций города

## Инструментарий:

- электронный опрос «Удовлетворенность качеством сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 117 пристра и оздоровления»  
города Магнитогорска

Адрес 455030, Российская Федерация,  
Челябинская область, город  
Магнитогорск, Суворова, 116, 2

Контакты администрации  
+7(3519)204500  
detsad117@mail.ru

Сведения об образовательной организации

Главная » О нас » Опросы

**Опросы**

Активные опросы

10.01.2020 – 30.12.2020  
Удовлетворенность педагогов ДОУ условиями труда

15.01.2020 – 01.01.2021  
Удовлетворенность качеством сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ

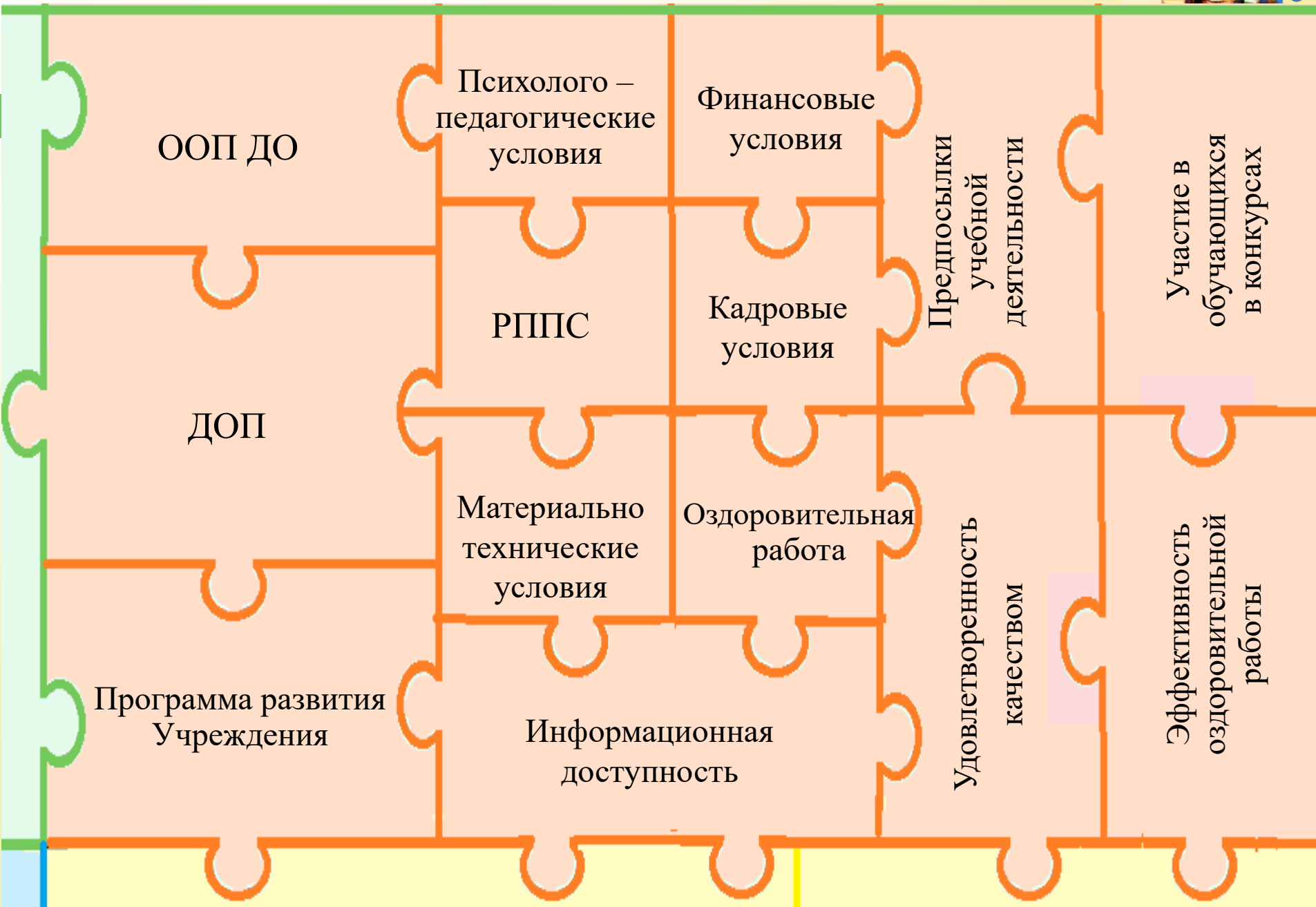
Информационный портал образовательной организации

ГОДИТЬСЯ – ЗНАЧИТ ЗНАТЬ

год2020.рф официальный сайт года памяти и славы, содействует информизации



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



# ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО



ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

ПРИНЦИПЫ

ЦЕЛЕВЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ  
ВСОКО

МЕХАНИЗМЫ

ПРОЦЕДУРЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ООП ДО

Психолого-  
педагогические  
условия

Финансовые  
условия

Предпосылки  
учебной  
деятельности

Участие в  
обучающихся  
в конкурсах

ДОП

РППС

Кадровые  
условия

Материально  
технические  
условия

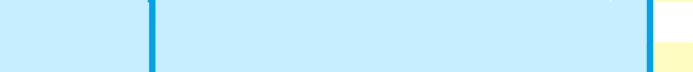
Оздоровительная  
работа

Удовлетворенность  
качеством

Эффективность  
оздоровительной  
работы

Программа  
развития  
Учреждения

Информационная  
доступность



# ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



## МЕХАНИЗМЫ:

- оценка структуры и содержания Программ;
- оценка качества условий реализации Программ;
- оценка открытости и доступности информации;
- оценка эффективности оздоровительной работы ;
- оценка сформированности предпосылок учебной деятельности;
- оценка участия обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;
- оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей, педагогов ДОО, специалистов организаций города (в рамках сетевого взаимодействия).

## ПРОЦЕДУРЫ:

- Постоянные / периодические;
- Инвариантные / вариативные

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- Экспертные листы;
- Листы показателей качества;
- Журналы контроля;
- Журналы бракеража;
- Электронные опросники;
- Google-формы;
- Форма SWOT-анализа

# ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО



## Постоянные

### инвариантные процедуры

- Мониторинг официального сайта ДООУ в сети «Интернет»;
- Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование»;
- Мониторинг АИС «Аттестация педагогических работников» и т.д.

## Периодические

### Объект

### инвариантные процедуры

### вариативные

### Программы

- Лицензирование;
- МКДО

- Оценка структуры и содержания Программ;
- Оценка и корректировка программы развития Учреждения

### Условия реализации Программ

- Лицензирование;
- Государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- МКДО

- Оценка адаптации вновь прибывших детей;
- Оценка/самооценка профессиональной компетентности педагогов;

### Результаты освоения Программ

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп Учреждения и т.д.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей), педагогов ДООУ, специалистов организаций города (в рамках сетевого взаимодействия).

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО



Цель, задачи, принципы ВСОКО			
Ответственные за мероприятия ВСОКО	1 объект Программы	2 объект Условия реализации Программ и оздоровительная работа	3 объект Результаты освоения Программ
Педагоги	Оценка: - ДООП;	Оценка: - РППС*; - оценка/самооценка ПКП; - адаптации обучающихся; - нервно-психического развития обучающихся; - Индивидуального развития обучающихся	Информирование родителей (законных представителей) об электронном опросе; Участие в электронном опросе удовлетворенности условий труда
SWOT-анализ + принятие педагогических решений			
Медицинские работники		Оценка показаний физического развития; Мониторинг и контроль: - соблюдения санитарного состояния помещений и участка, гигиенических и противоэпидемических требований; - контроль физкультурно-оздоровительной работы; - организации питания	Анализ заболеваемости; Анализ распределение детей по группам здоровья
SWOT-анализ + рекомендации			
Старший воспитатель	Оценка: - структуры и содержания ООП ДО; - рабочих программ; - ДООП;	Оценка: - психолого-педагогических условий в том числе ПКП*; - РППС; - кадровых; - информационной доступности; - педагогического планирования; Контроль образовательной деятельности педагогов; Оценка, мониторинг физкультурно-оздоровительной работы	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у детей 6-8 лет; Мониторинг: - индивидуального развития обучающихся по Учреждению; - участия обучающихся в конкурсах по учреждению; - результатов электронных опросов родителей, педагогов, специалистов организаций города
SWOT-анализ + принятие методических решений + рекомендации			
Администрация	Оценка и корректировка Программы развития Учреждения;	Оценка и мониторинг материально-технических, кадровых, финансовых условий; Мониторинг и контроль организации питания	Мониторинг: - качества ОД в Учреждении; - заболеваемости;
	Самообследование		
	SWOT-анализ + принятие управленческих решений		
	Совершенствование локальной нормативной базы ВСОКО		
Целевой компонент		Содержательный компонент	Процессуальный компонент
Цель, задачи, принципы ВСОКО		Объекты	Распределение функций
			Результативный компонент
			Анализ, решения

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ

Цель, задачи, принципы ВСОКО				
Ответственные за мероприятия ВСОКО	1 объект Программы	2 объект Условия реализации Программ и оздоровительная работа	4 объект Результаты освоения Программ	
Педагоги	ЭЛ* «Структура и содержание ООП ДО и рабочих программ»; ЭЛ* «ДООП»	ЭЛ «РППС»; ЭЛ «ПКП*»; ЭЛ «Адаптации обучающихся»; ЭЛ «Нервно-психическое развитие детей» ЭЛ «Оценка индивидуального развития детей по областям»;	Ссылка на опрос родителей; Электронный опрос на сайте Учреждения «Удовлетворенность условиями труда»	
SWOT-анализ+ педагогические решения				
Медицинские работники		«Лист здоровья» ЭЛ «Санитарное состояние помещений и участка, гигиенические и противоэпидемические требования»; Журнал контроля «Физкультурно-оздоровительной работы» и «Организации питания»	ЭЛ «Анализ заболеваемости»; ЭЛ «Распределение детей по группам здоровья»	
SWOT-анализ+ рекомендации				
Старший воспитатель	ЭЛ «Структура и содержание ООП ДО и рабочих программ»; ЭЛ «ДООП»	ЭЛ «Психолого-педагогические условия»; ЭЛ «ПКП»; СЭЛ* «ПКП»; СЭЛ «РППС»; ЭЛ «Кадровые условия»; ЭЛ «Информационная доступность Учреждения»; Журналы контроля педагогического планирования, образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы	Стимульный материал «Диагностика готовности к школе»; ЭЛ «Готовность к школе»; бланк «Карта будущего первоклассника»; СЭЛ «Оценка индивидуального развития детей по Учреждению»; ЭЛ «Участия обучающихся в конкурсах»; Статистика опросов «Удовлетворенность качеством ОД* родителей, педагогов, специалистов организаций города»	
SWOT-анализ +методические решения + рекомендации				
Администрация	ЭЛ «Качество Программы развития Учреждения»	ЭЛ: «Материально-технические условия», «Финансовые условия», «Кадровые условия»; ЭЛ «Соблюдение санитарно-гигиенического режима Бракеражный журнал (готовой и сырой продукции); Журналы закладки и выдачи продуктов	Журнал учета функционирования детей; ЭЛ «Мониторинг показателей здоровья»; СЭЛ «Мониторинг качества ОД»	
Отчет о самообследовании				
SWOT-анализ+управленческие решения				
Целевой компонент		Содержательный компонент	Процессуальный компонент	Результативный компонент
Цель, задачи, принципы ВСОКО		Объекты	Распределение функций	Анализ, решения

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ КОМПЛЕКСА



№	Объект контроля	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля	Ответственный за исполнение	Ответственный за контроль
1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием обучающихся					
1.1	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов и медицинский кабинет	Температура воздуха	1 раз в неделю	зам. заведующего	заведующий, старшая медсестра
		Относительная влажность воздуха	1 раз в квартал		
		Уровень искусственного освещения	1 раз в год	воспитатель	старший воспитатель, старшая медсестра
		Режим проветривания	1 раз в месяц		
1.2	Мебель детских помещений	Соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей	2 раза в год		
1.3	Постельное белье, полотенца	Индивидуальная маркировка	при каждой смене	заведующий складом	зам. заведующего
1.4	Санитарное содержание помещений	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в квартал	младший воспитатель	зам. заведующего
		Качество проведения текущей уборки	1 раз в месяц		
		Обеспеченность уборочным инвентарем, моющими и	1 раз в месяц		
3. Организация образовательного процесса					
3.1	Режим дня	Выполнение режимных моментов в соответствии с требованиями программы, возраста, сезона:	1 раз в неделю		
		Сон, педагогические условия организации сна		воспитатель	старший воспитатель
		Организация и проведение утренней гимнастики			
		Организация и проведение гимнастики пробуждения			
		Организация и длительность проведения прогулки			
		Организация и проведение системы закаливания	1 раз в месяц	воспитатель	старший воспитатель, старшая медсестра
		Оценка состояния двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение	2 раза в год	воспитатель	старший воспитатель, старшая медсестра



A woman with dark hair is looking down at a large puzzle piece that features a soccer ball. The puzzle piece is part of a larger assembly on a yellow background. Other visible puzzle pieces include one with a globe and another with a person's face.

## ПОДБОР

ΌΠΩΣ

Ф.И.О.  
воспитателя

Место проведения

Соблюдение  
гигиенических  
требований

## Одежда детей

Руководство воспитателя

Форма  
организации  
гимнастики

### Помещения группы

Музыкальный/  
Физкультурный зал

Спортивная площадка

Влажная уборка

### Проветривание

Температурные  
показатели

Спортивная

Облегченная

Политотвора Петар Ора

Одежда педагога

Использование муз.  
сопровождения

Индивидуальная работа

Качество выполнения  
упражнений детьми  
(правильность  
методических указаний)

Соответствие кол-ва  
утраченных лет возрасту

на профилактику

Комплекс ОРУ

## Подвижная игра

Ритмическая гимнастика

Комбинированная

объеме, были даны рекомендации); 1 – низкий уровень (требования не выполняются)

## Предложения, рекомендации

**NOTES**

расшифровка полных и

**DISCUSSION**

государственная политика и



SWOT - АНАЛИЗ

ПРИНЯТИЕ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
РЕШЕНИЙ

# **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО**

## **SWOT – АНАЛИЗ**



**Объект**

**SWOT - анализ**

**Сильные  
стороны**

**Слабые стороны**

**Благоприятные  
возможности**

**Угрозы**

**Педагогические, методические, административные  
управленческие решения/ предложения**

**Планируемые результаты**

**Матрица Томпсона Стрикленда**

# Управленческие решения на основе SWOT - анализа



Объект оценивания «Психолого-педагогические условия»  
 подобъект «Профессиональная компетентность педагога (ПКП) (ИКТ-компетентность)»

## SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
- политика в сфере образования (цифровая трансформация)	- педагоги не передают значение цифровой трансформации	- наличие соответствующих нормативных документов; - обеспечение доступности образования	- недостаточно информатизация процесса образования; - недостаточно ИКТ-КП
- высшее педагогическое образование (60% педагогов); - базовый уровень ИКТ компетентности педагогов (100% КПК по ИКТ)	- отсутствие знаний и недостаток опыта по использованию ДОТ и ЦОР в профессиональной деятельности; - отсутствие специалиста по обслуживанию компьютерной техники	- КПК по направлению использование ДОТ и ЦОР в очной и дистанционной форме; - использование сетевого подхода в повышении ПКП; - наставничество ИКТ-компетентных педагогов	- не применение в профессиональной деятельности полученных на КПК знаний по ДОТ и ЦОР
- наличие Положения о системе оплаты труда работников	- отсутствие в стимулирующих выплатах педагогических работников показателей и критериев оценки эффективности деятельности по применению ДОТ и ЦОР	- возможность внести изменения в Положение о системе оплаты труда (предусмотреть стимулирующие выплаты педагогическим работникам, использующим ЦОР и ДОТ в профессиональной деятельности)	- педагоги в погоне за инновационными формами могут забыть про традиционные формы образования (рассматривание картины)

# Управленческие решения на основе SWOT - анализа



<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется одно АРМ для ведения педагогической деятельности, доступ к сети интернет, ноутбук, проектор, экран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно одного АРМ для 11 педагогов;</li> <li>- отсутствие подключения к сети интернет в 3 группах;</li> <li>- недостаточно одного проектора на 6 групп;</li> <li>- отсутствие ноутбуков, интерактивного оборудования для детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные выделения областных средств на учебные цели;</li> <li>- привлечение дополнительных внебюджетных средств от реализации платных образовательных услуг (ПОУ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно бюджетного финансирования на данные цели;</li> <li>- недостаточно поступлений внебюджетных средств от реализации ПОУ в период ограничительных мер</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во ВСОКО оценки и самооценки ПКП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ИКТ-компетентности заложена в 1 показатель и не информативна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование ВСОКО по средствам разработки инструментария оценки ИКТ-компетентности педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение объема работы для старшего воспитателя</li> </ul>

## Управленческие решения

### 1. Совершенствование ВСОКО:

- разработка и внедрение инструментария по оценке ИКТ-компетентности педагогов;
- разработка и внедрение пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения информатизации процесса образования в Учреждении (разработка Положения о применении дистанционных образовательных технологий в Учреждении; Положения о рабочей группе по дистанционному взаимодействию с родителями);
- корректировка Положения о системе оплаты труда и программы развития Учреждения.

### 2. Повышение качества образования в ДОУ:

- повышение ИКТ-компетентности педагогов при использовании ДОТ и ЦОР в профессиональной деятельности;
- внедрение цифровой образовательной среды в Учреждении



# РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО



## **Распределение полномочий в рамках принятых решений:**

Старшему воспитателю: разработать google-форму и оценить уровень общепользовательской ИКТ-компетентности, внести в годовой план мероприятия по методическому сопровождению применения ЦОР и ДОР в профессиональной деятельности. Осуществлять контроль и мониторинг использования ЦОР и ДОР при реализации образовательных программ. Внести изменения в Персоналифицированные программы педагогических работников по преодолению дефицита ИКТ-компетентности.

Заместителю заведующего: подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования, запланировать внебюджетные средства на мероприятия по созданию цифровой образовательной среды в Учреждении.

Заведующему внести изменения в Положение о системе оплаты труда в части установления стимулирующих выплат педагогическим работникам, использующим ЦОР и ДОР в профессиональной деятельности, согласовать их с первичной профсоюзной организацией

## **Планируемые результаты**

Повышение профессиональной ИКТ-компетентности, цифровой грамотности педагогов в организации дистанционного обучения и использования ЦОР в профессиональной деятельности, создание банка ЦОР и, как следствие, повышение качества образовательных услуг с использованием ЦОР и ДОР в Учреждении.

Совершенствование локальной нормативной базы ВСОКО.

Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в учреждении.

Внедрение современного, цифрового формата взаимодействия воспитателей и родителей

# Корректировка Программы развития Учреждения



УТВЕРЖДЕН:

М.В.Кормушкина  
Заведующий МДОУ «Д/с № 117  
присмотра и оздоровления»  
города Магнитогорска

Приказом от 01.09.2020 № 135-П  
по Муниципальному дошкольному  
образовательному учреждению  
«Детский сад № 117 присмотра и  
оздоровления»  
города Магнитогорска

## ЛИСТ ВНОСИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ/ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ НА 2019-2022 ГОДЫ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 117 присмотра и оздоровления» города Магнитогорска

Дата вносимых изменений с 01.09.2020г.

Характер (содержание) вносимых изменений:

1. Раздел 1 «Паспорт Программы развития» Основания для разработки программы дополнить пунктом:

«- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642.

- Государственная программа Челябинской области «Развитие информационного общества в Челябинской области», утвержденная Постановлением правительства Челябинской области от 17.11.2015г. № 571-П (с изменениями от 15.04.2019 № 168-П)»

2. Раздел 1 «Паспорт Программы развития» Задачи Программы дополнить пунктом:

« 7. Создание условий по внедрению цифровой образовательной среды в Учреждении»

3. Раздел 1 «Паспорт Программы развития» Ожидаемые результаты реализации Программы дополнить пунктом:

« - Внедрены и активно применяются цифровые технологии в работе с детьми»

4. Раздел 2 «Характеристика текущего состояния образовательного учреждения» пункт 2.2. «Анализ отдельных сторон деятельности Учреждения» в аналитический компонент «Анализ состояния материально-технического обеспечения» состояние информатизации проблемные зоны добавить пункты:

«- Требуется оборудовать АРМ педагогов, приобрести ноутбуки, интерактивное оборудование для детей, подключить к сети интернет все группы.

- Требуется развитие сетевого взаимодействия с организациями по обслуживанию компьютерного и интерактивного оборудования»

5. Раздел 2 «Характеристика текущего состояния образовательного учреждения» Противоречия добавить пунктом:

«6. Между необходимостью перехода дошкольного учреждения на новый уровень оказываемых образовательных услуг (с учетом информатизации ДОУ) и недостаточной ИКТ-компетентностью педагогов, низким уровнем материально-технической базы учреждения по компьютерному оснащению и программному обеспечению»

6. Раздел 3 «Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения» добавить пунктом:

«7. Обеспечение высокого качества образования по средствам создания цифровой образовательной среды в Учреждении»

7. Раздел 4 «Основные мероприятия стратегических изменений образовательного учреждения» Внедрение системы профессионального роста педагогических работников дополнить пунктом:

« - план повышения квалификации по направлению использования дистанционных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми;

- организация работы педагогов в формате дистанционного обучения в период ограничительных мер»

8. Раздел 4 «Основные мероприятия стратегических изменений образовательного учреждения» Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ дополнить пунктом:

«- плана мероприятий по оснащению цифровым оборудованием и программным обеспечением образовательной среды в Учреждении;

- создание банка цифровых образовательных ресурсов в Учреждении»

9. Раздел 6 «Предполагаемые результаты реализации Программы развития» Основные целевые индикаторы Программы добавить пунктом:

Основные целевые индикаторы Программы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
доля современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения	30	50	70
доля использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании	40	60	80
доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по цифровой грамотности и использованию образовательного контента	50	70	100



# ВСОКО МДОУ «Д/С № 117 П.О.» Г. МАГНИТОГОРСКА



ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

ПРИНЦИПЫ

ЦЕЛЕВЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ  
ВСОКО

ООП ДО

Психолого-  
педагогические  
условия

Финансовые  
условия

Предпосылки  
учебной  
деятельности

Участие в  
обучающихся  
в конкурсах

ДОП

РППС

Кадровые  
условия

Материально  
технические  
условия

Оздоровительная  
работа

Удовлетворенность  
качеством

Эффективность  
оздоровительной  
работы

Программа  
развития  
Учреждения

Информационная  
доступность

МЕХАНИЗМЫ

ПРОЦЕДУРЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

SWOT - АНАЛИЗ

ПРИНЯТИЕ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
РЕШЕНИЙ

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВСОКО/УЧРЕЖДЕНИЯ



- ✓ прогнозировать приоритетные направления развития Учреждения;
- ✓ повышать качество образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями системы дошкольного образования региона и страны;
- ✓ внедрять цифровой формат взаимодействия участников образовательных отношений;
- ✓ постоянно актуализировать локально-нормативную базу Учреждения;
- ✓ совершенствовать механизмы, процедуры, инструментарий с учетом ЕСОКО-РСОКО-МСОКО;
- ✓ совершенствовать организационную структуру управления ВСОКО;
- ✓ совершенствовать циклограмму вариативных процедур с учетом меняющегося законодательства;
- ✓ обобщать и распространять опыт работы Учреждения по совершенствованию ВСОКО (конкурсное движение, выступления, публикация авторских материалов, консультирование ДОО города в рамках работы РЦ).

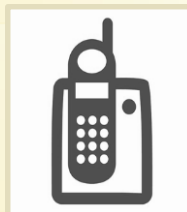
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 117 присмотра и оздоровления»  
города Магнитогорска**



**454030, город Магнитогорск,  
ул. Суворова,  
дом 116, корпус 2**



**detsad117@mail.ru**



**8(3519) 20-45-00**



**<https://ds117mgn.educhel.ru/>**

**Спасибо за внимание!  
Готовы к сотрудничеству и  
взаимодействию!**