

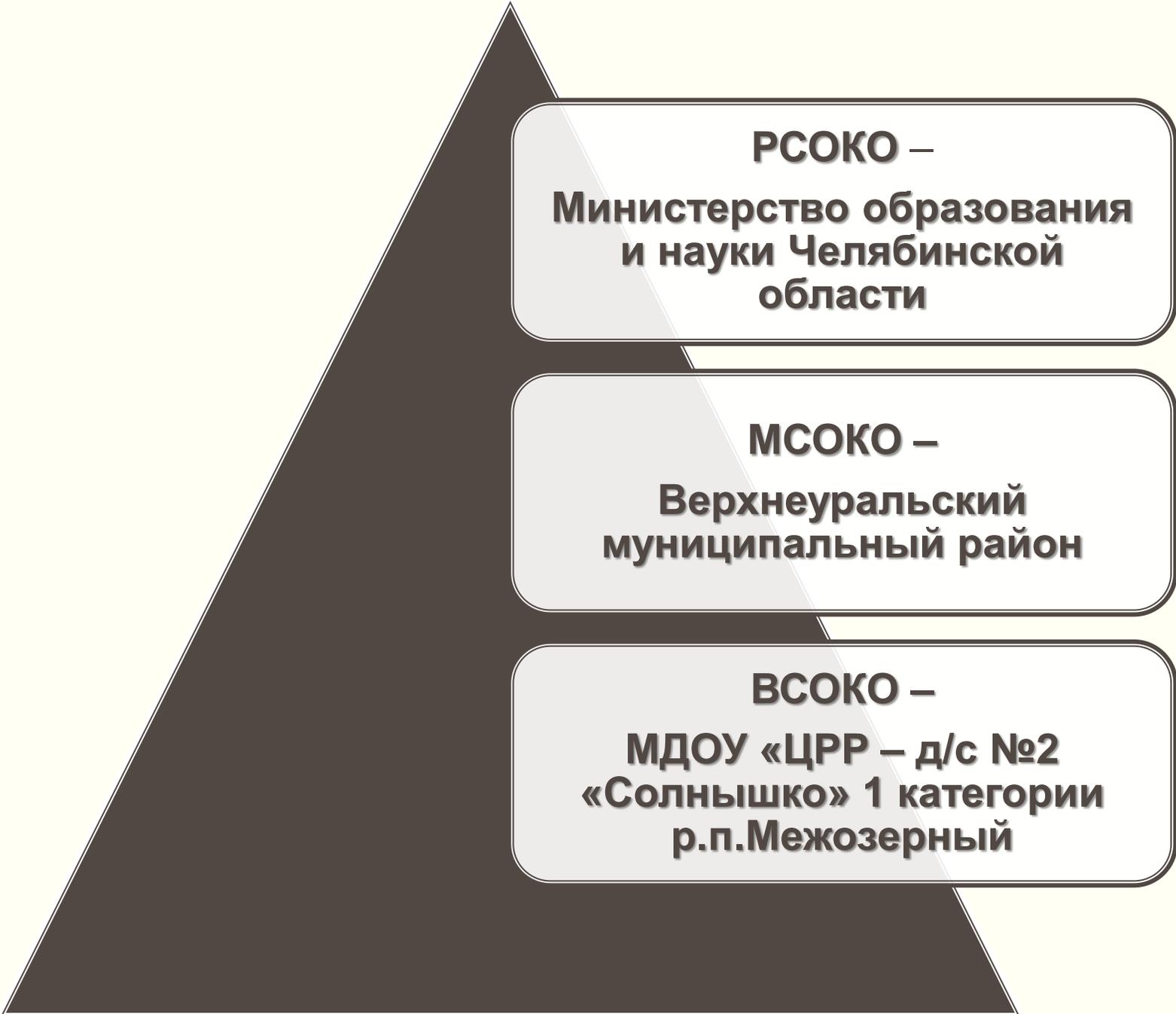
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №2 «Солнышко» первой категории р.п.Межозерный
Верхнеуральский район Челябинская область

«ЛУЧШАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Заместитель заведующего по ВМР
Шевченко Светлана Николаевна

ВСОКО

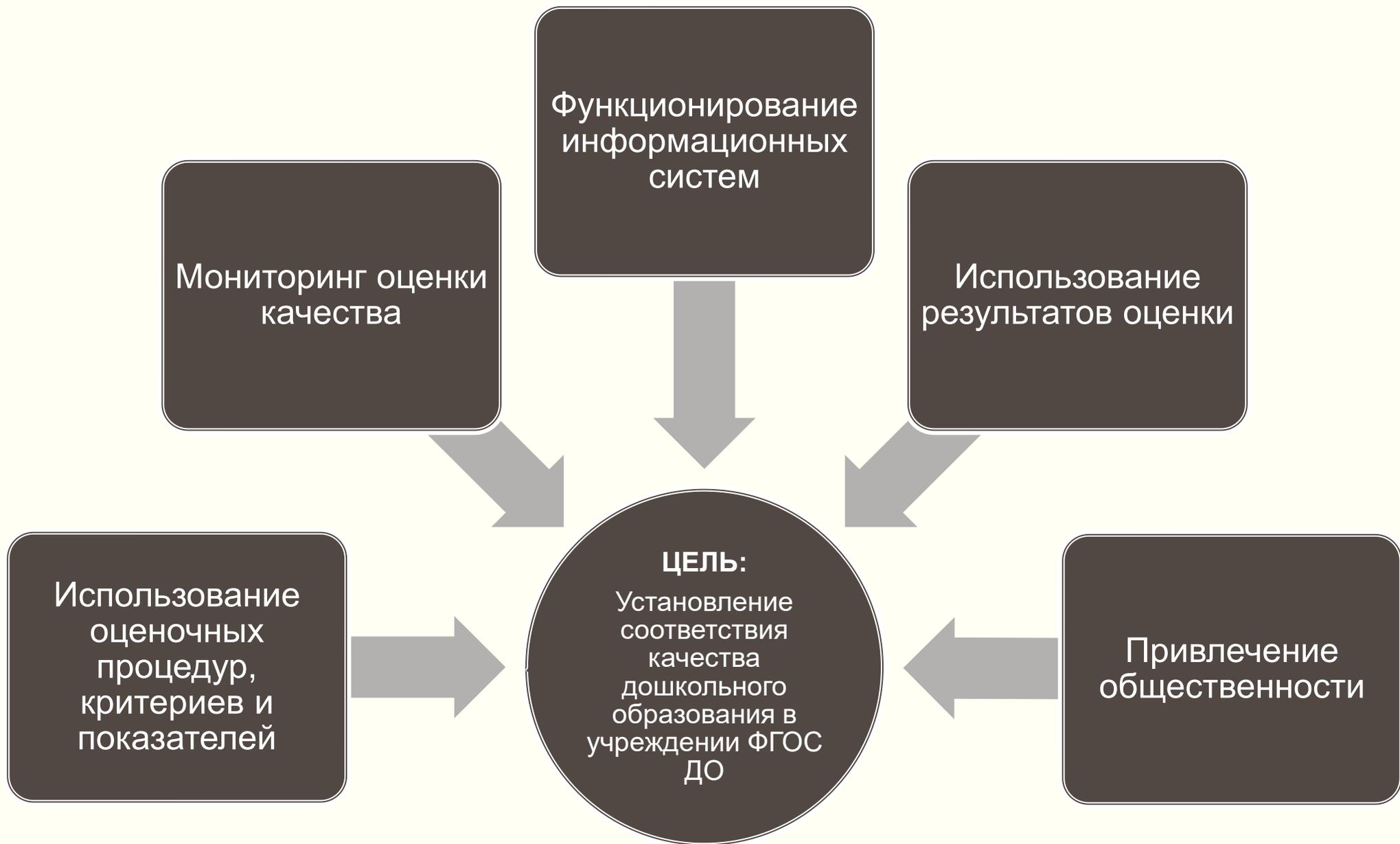




**РСОКО –
Министерство образования
и науки Челябинской
области**

**МСОКО –
Верхнеуральский
муниципальный район**

**ВСОКО –
МДОУ «ЦРР – д/с №2
«Солнышко» 1 категории
р.п.Межозерный**



Нормативно-правовые документы

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена 22 ноября 2012 г. №2148-р Распоряжением Правительства Российской Федерации)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016г. №01/3525).
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Региональная модель системы оценки качества образования Челябинской области
- Приказ Управления образования администрации Верхнеуральского муниципального района от 31.05.2019 г. № 171 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
- Приказ МДОУ от 03.02.2020г. №11/2 «Положение о ВСОКО МДОУ «ЦРР-д/с №2 «Солнышко»

Принципы

- нормативности;
- преемственности;
- системности;
- направленности;
- целевого назначения;
- объективности информации;
- сравнимости данных;
- прогностичности;
- применимости результатов;
- сочетания государственного и общественного управления;
- информационной открытости процедур.

Организационная структура



Процесс оценки

Объекты	Субъекты
Что оценивается?	Кто оценивает?
Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС ДО	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Условия в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Результаты освоения ООП	Педагоги, специалисты
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения	Руководитель, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, родители детей

Модель ВСОКО МДОУ «ЦРР-д/с №2 «Солнышко»

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

I-й подготовительно-деятельностный этап	II-й организационно-деятельностный этап	III-й продуктивно-результативный этап
--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание ВСОКО определяется требованиями ФГОС ДО

Объекты оценивания	Механизмы оценки
Качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество результатов освоения воспитанниками образовательных программ; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Процедуры			
постоянные		периодические	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
Способы и порядок осуществления оценочных процессов , обеспечивающих оценку качества ООП ДО, образовательных достижений обучающихся, условий реализации ООП ДО, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении			

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Владение достоверной и объективной информацией, оценка деятельности и управление качеством образования в Учреждении на основе результатов ВСОКО – принятие эффективных управленческих решений, достижение цели ВСОКО.

I этап – Подготовительно - деятельностный

Анализ(внутренняя экспертиза) функционирующей в Учреждении внутренней системы оценки качества образования

Приказ заведующего МДОУ «ЦРР-№2 «Солнышко» первой категории «О проведении мероприятий ВСОКО» сроки, основные мероприятия, ответственные исполнители, результаты (продукты)реализации каждого мероприятия)

II этап – Организационно - деятельностный

Создание условий для функционирования ВСОКО на основе обновления нормативной правовой базы (создание локальных актов, усовершенствование организационной структуры управления ВСОКО, определение комплекса условий для распространения и т.д.)

Готовность к применению инновационных процедур оценки качества образования(независимая оценка качества образовательной деятельности, региональные информационные системы и т.д.)

Готовность к привлечению экспертных сообществ для участия в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценке качества образования

Готовность к применению эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования

Готовность к информированию потребителей результатов ВСОКО о состоянии и перспективах развития качества образования в Учреждении

III этап - Продуктивно-результативный

Управление качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования

Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВСОКО

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

Механизмы ВСОКО

Оценка качества ООП ДО

Оценка качества условий реализации ООП ДО

Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПОСТОЯННЫЕ

инвариантные

- Мониторинг системы образования;
- Функционирование федеральных и региональных информационных систем;
- Мониторинг АИС «Сетевой город»;
- Мониторинг «Е-услуги. Образование»;
- Мониторинг «Информационное сообщество» (Мониторинг сайтов)

вариативные

- Внутренний мониторинг качества образования;
- Контроль деятельности должностных лиц

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ

инвариантные

- Лицензирование;
- Государственный надзор (контроль) в сфере образования;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Аттестация педагогических работников;
- Федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К);
- Отчет о результатах самообследования.

вариативные

- Мониторинг готовности детей к школе,
- Педагогическая диагностика и мониторинг развития детей раннего возраста,
- Экспертиза рабочих программ,
- Анкетирование и мониторинговое исследование по удовлетворенности родителей образовательной деятельностью,
- Факторный анализ на всех уровнях ВСОКО (педагогическом, методическом и управленческом),
- Конкурсы, проекты, конференции, фестивали, акции;
- Участие в КПК
- Участие в РМО
- Участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта,
- Издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

ПРОЦЕДУРЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Анкетирование об удовлетворённости родителей работой детского сада, удовлетворённости оснащением ДООУ, участком, игрушками;

Анкетирование удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации «Рейтинг воспитателя»;

Анкетирование, статистические вопросы об удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, удовлетворенность достижениями ребенка;

Анкетирование ,опрос об удовлетворенности качеством информации о работе ДООУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.

Анкетирование удовлетворенности качеством дополнительного образования детей.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Постоянные вариативные процедуры ВСОКО

Процедуры	Критерии оценивания
<p>Публичный доклад - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010г.№13-312 «О подготовке публичных докладов»</p>	<p>Оценка общих характеристик Учреждения. Оценка особенностей образовательного процесса. Оценка условий осуществления образовательного процесса. Оценка результатов деятельности Учреждения, выполнения основных индикативных показателей Программы развития Учреждения. Оценка кадрового потенциала. Оценка финансовых условий. Оценка эффективности принятых управленческих решений. Оценка общественного обсуждения деятельности Учреждения. Оценка перспективы развития Учреждения.</p>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Постоянные вариативные процедуры ВСОКО реализуются через:

ПРОЦЕДУРЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Анализ работы Учреждения за текущий учебный год

Оценка «Визитной карточки» Учреждения
Оценка работы по укреплению здоровья детей и охране их жизни.
Оценка результатов выполнения ООП ДО по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.
Оценка уровня интегративных качеств выпускников.
Оценка результатов работы с кадрами.
Оценка организационно-педагогической работы.
Оценка системы внутреннего мониторинга.
Оценка взаимодействия с семьей, школой и другими организациями.
Оценка административно-хозяйственной работы.

Отчет по самообследованию

Оценка образовательной деятельности.
Оценка системы управления Учреждением
Оценка организации учебного процесса.
Оценка кадрового обеспечения
Оценка учебно-методического обеспечения
Оценка материально-технического обеспечения
Оценка функционирования ВСОКО

ПРОЦЕДУРЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Мониторинг
сайта
Учреждения*

Оценка соответствия наполнения раздела сайта «Сведения об образовательной организации нормативным правовым актам:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»(п.3-5,7-11);
- Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 г. N 575 “О внесении изменений в п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 02.02.2016) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

Оценка параметров официального сайта Учреждения:

Дизайн, Интерактивность, Информативность, Освещение вопросов оценки качества, Обеспечение информационной безопасности, Доступность, Грамотность.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ДО

Постоянные вариативные процедуры ВСОКО

Процедуры	Критерии оценивания
<i>Мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей ООП ДО Учреждения</i>	<p>Оценка уровня личностных достижений воспитанников в познавательном развитии.</p> <p>Оценка уровня личностных достижений воспитанников в социально-коммуникативном развитии</p> <p>Оценка уровня личностных достижений воспитанников в речевое развитие</p> <p>Оценка уровня личностных достижений воспитанников в Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Оценка уровня личностных достижений воспитанников в физическом развитии</p> <p>Оценка уровня личностных достижений воспитанников в формировании и предпосылок к учебной деятельности</p>
<i>Педагогическая диагностика</i>	<p>Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ДО МДОУ «ЦРР-д/с №2 «Солнышко»</p>
<i>Отчет по самообследованию</i>	<p>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.</p> <p>Оценка организации дополнительного образования</p> <p>Оценка достижений воспитанников</p>

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Периодические инвариантные процедуры ВСОКО

1. Оценка качества ООП ДО.

2. Оценка качества условий реализации ООП ДО

3. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Государственный контроль(надзор) в сфере образования

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Аттестация педагогических работников

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Оценка качества ООП ДО

*Соответствие содержания
разделов ООП ДО ФГОС
ДО*

Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО:

- 1) *Целевой раздел* (пояснительная записка, промежуточные планируемые результаты освоения программы)
- 2) *Содержательный раздел* (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы)
- 3) *Организационный раздел* (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)

*Отражение в содержании
Программы специфики
дошкольной
образовательной
организации*

Наличие в *целевом разделе ООП ДО*:

- 1) Характеристики контингента воспитанников (пояснительной записки)

Наличие в *содержательном разделе ООП ДО*:

- 2) Описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики Учреждения
- 3) Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики Учреждения

Наличие в *организационном разделе ООП ДО*:

- 4) Описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики Учреждения
- 5) Отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании РППС

Важнейшие индикативы и показатели

в соответствии с Программой развития МДОУ «ЦРР-д/с №2 «Солнышко»

1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников Учреждения

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пропуски дней по болезни одним ребенком	18	17	13
I группа здоровья	156 (53%)	150(49%)	176 (68%)
II группа здоровья	139 (47%)	130 (33%)	80 (29%)
III группа здоровья	2 (0,7%)	0	1 (0,3%)
IV группа здоровья	1 (0,3%)	1 (0,3%)	0

2. Доля педагогов и специалистов, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии, в том числе для осуществления коррекционной деятельности, для работы с детьми-инвалидами.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
39%	41%	68%

3. Доля педагогов и специалистов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах различной направленности и различного уровня; принявших участие в проектной деятельности, экспериментальных площадках; участие в распространении опыта работы на различном уровне: муниципальном, региональном, федеральном.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
43%	67%	93%

Важнейшие индикативы и показатели

в соответствии с Программой развития МДОУ «ЦРР-д/с №2 «Солнышко»

4. Количество педагогов, прошедших КПК, профессиональную переподготовку, курсы ИКТ Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку по коррекционному образованию детей с ОВЗ, инклюзивному образованию детей-инвалидов от общего числа педагогов

2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	0	34,6%

5. Количество воспитанников, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
14%	28%	44%

6. Доля воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, занятых в системе дополнительного образования. Число родителей (законных представителей) участвующих в образовательной деятельности Учреждения, в совместных проектах, конкурсах различного уровня.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
23%	42%	63%

Результаты самообследования за 2019 уч.год

№ п/п	Показатели	Значения
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 15,38%
1.7.2	... имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 76,92%
1.7.3	... имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4	... имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 7,69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 69,24%
1.8.1	Высшая	9 человек / 34,62%
1.8.2	Первая	9 человек / 34,62%
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек / 50%
1.9.1	До 5 лет	11 человек / 42,31%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 7,69%
1.10	...в возрасте до 30 лет	5 человек / 19,23%
1.11	...в возрасте от 55 лет	6 человек / 23,08%

Результативный компонент

Модель принятия управленческих решений



Динамика показателей результативности ВСОКО в МДОУ



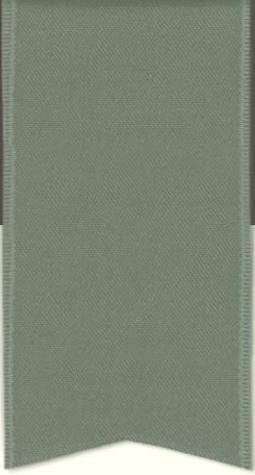
Название оси

- **высокий**
- **оптимальный**
- **достаточный**
- **допустимый**
- **Критический**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	1%	10%	53%
	9%	35%	43%
	33%	30%	8%
	53%	21%	1%
	5%	1%	1%

Перспективы развития ВСОКО

- Реализация проекта «Доступная среда» - инклюзивное образование и образование детей-инвалидов.
- Развитие дополнительного образования (бесплатного и платного).
- Создание информационной образовательной среды в Учреждении , использование ИКТ технологий в работе с воспитанниками, в том числе для детей с ОВЗ.
- Развитие сетевого взаимодействия в системе воспитания и образования дошкольников.



*«Люди вместе могут совершить то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук,
сосредоточение их сил могут стать
почти всемогущими»*

/Д.Уэбстэр/