ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНСТИТУТ
СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная оценка – основа эффективного управления качеством образования

Логвинова И.М.,
к.п.н., доцент

Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года*:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) *от 26 декабря 2017 г.*

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) …

Основания для оптимизма

- Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект в области образования)
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире
- Позитивная динамика образовательных результатов
- Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами

Механизмы повышения качества общего образования в России

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований

Что дает комплексная оценка качества образования

- Получение системных данных о качестве образования: образовательных результатах, учебном процессе и условиях обучения
- Оценка различных сторон образовательных достижений: предметных, метапредметных и личностных результатов
- Сбор контекстной информации, позволяющей объяснять полученные результаты
- Установление надежных связей между образовательными результатами, особенностями учебного процесса и условиями обучения
- Возможность принимать обоснованные решения по управлению качеством образования

Содержательная и критериальная база комплексной оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

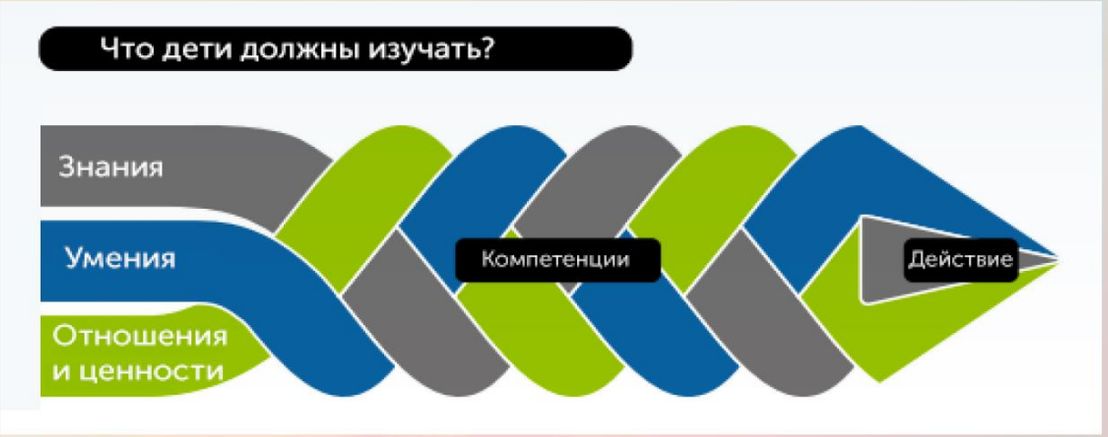
личностных:
- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:
- освоение, преобразование и применение знаний

на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

метапредметных:
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

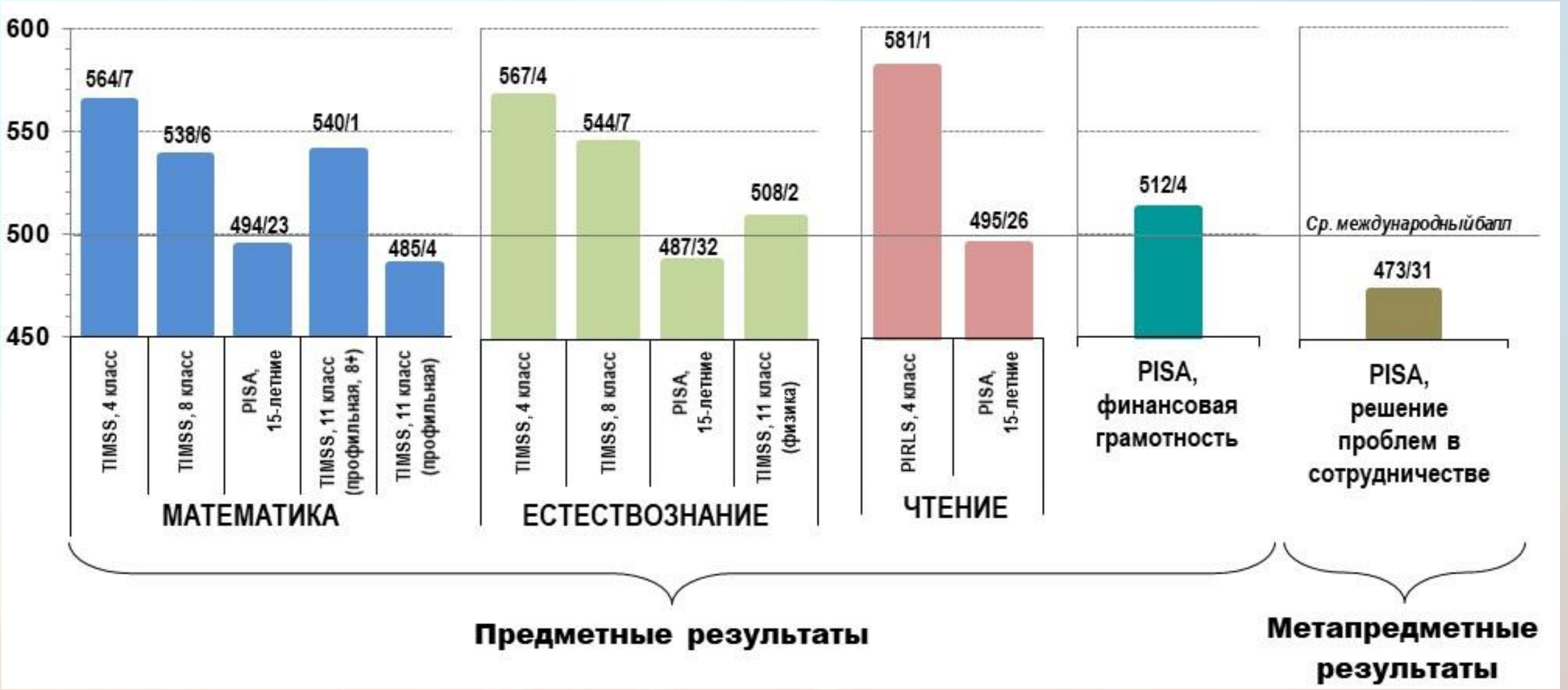
ОЭСР 2030



Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.

Пример 1. Комплексная оценка качества общего образования в международных сравнительных исследованиях

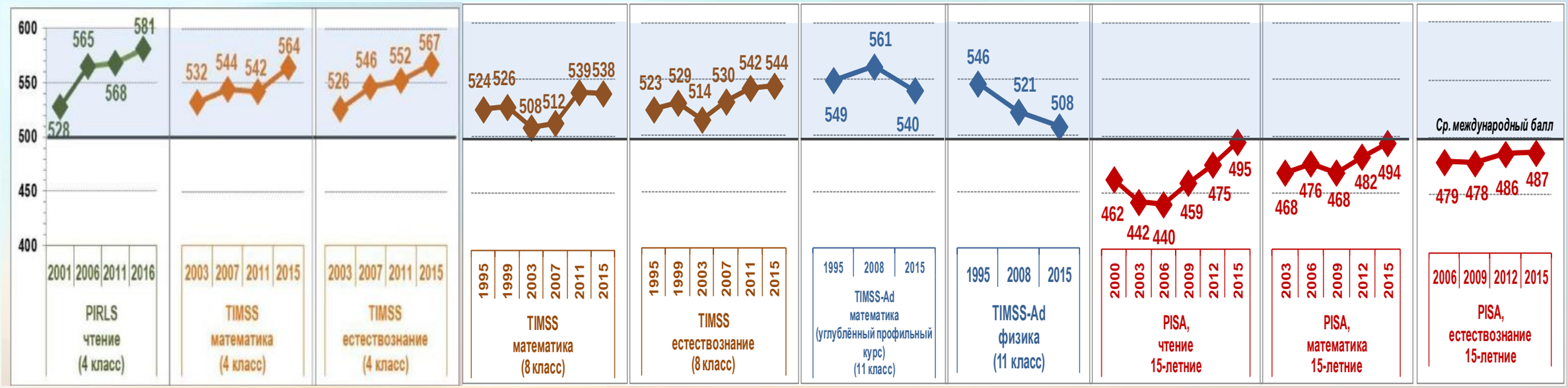
Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)



Динамика результатов российских учащихся за период с 1995 по 2016 годы

PIRLS 2016

TIMSS 2015



OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

PISA

Направления совершенствования общего образования -

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление
- Решение проблем в сотрудничестве

Пример 2. Комплексная оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

Создание системы мониторинга качества начального образования на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Начало 1 класса
Стартовая диагностика (индивидуально-личностное развитие, предпосылки учебной деятельности)

Конец 1 класса

Предметные результаты (математика, русский язык, чтение (Х)
Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности)

Конец 2 класса

Предметные результаты (математика, русский язык, чтение (Х+Н-П)
Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации)

Конец 3 класса

Предметные результаты (математика, русский язык, чтение (Х+Н-П)
Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации)

Конец 4 класса

Предметные результаты (математика, русский язык)
Метапредметные результаты (читательская грамотность, проектная деятельность)
Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации, моральные дилеммы-неперсонефицированно)

Контекстная информация: карта учащегося (индивидуально-личностное развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); анкета для родителей (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома); анкета для учителя (особенности учебного процесса, организация учебной деятельности, использование ИКТ в обучении)

Состав инструментария для оценки качества образования (на примере НОО)

Оценка индивидуальных достижений обучающихся (все выпускники ОУ)

1. КИМ для оценки предметных результатов (математика, русский язык, *окружающий мир*)
2. КИМ для оценки метапредметных результатов (учебные компетенции: работа с информацией, регулятивные и коммуникативные умения)
3. Инструктивно-методические материалы (Регламенты, Положения, Методические рекомендации по использованию результатов и др.)

Оценка состояния системы начального образования (выборочная совокупность)

1. КИМ для оценки предметных результатов (математика, русский язык, *окружающий мир*)
2. КИМ для оценки метапредметных результатов (учебные компетенции: работа с информацией, регулятивные и коммуникативные умения)
3. КИМ для оценки личностных результатов (самоидентификация, смыслообразование, этические и моральные нормы)
4. Инструктивно-методические материалы (Регламенты, Положения, Методические рекомендации по использованию результатов и др.)
5. Инструментарий для сбора контекстной информации (анкеты для учащихся, учителей, родителей, администрации ОУ)

Пример 3. Комплексная оценка готовности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе

Модель готовности пятиклассников к обучению в основной школе

Личностная готовность

Учебная готовность

Регулятивная готовность

Коммуникативная готовность

Цена адаптации

Семья

Состояние здоровья

Инструментарий исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе

- Рекомендации по проведению исследования готовности и адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе.
- 4 варианта диагностической работы по математике со спецификацией работы.
- 4 варианта диагностической работы по русскому языку со спецификацией работы.
- 4 варианта диагностической работы по читательской грамотности со спецификацией работы.
- Рекомендации по оценке выполнения заданий диагностических работ (по математике, русскому языку, читательской грамотности) и вводу данных в электронную форму.

Инструментарий исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов к основной школе (Продолжение)

- Электронная форма со списком учащихся, картой учащихся 5 класса и анкетами учителей математики, русского языка и литературы (5 листов в формате xls).
- Бланки с анкетами для родителей учащихся.
- Бланки с анкетами для учащихся 5 классов (по числу обследуемых учащихся).
- Бланки с методиками для проведения обследования учащихся (по три бланка на каждого ученика): методика «Настроение» (Бланк 1), «Что тебе больше нравится» (Бланк 2), «Как ты себя оцениваешь?» (Бланк 3).
- Электронные формы для ввода результатов выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности

Участники проекта

1. 2016 год. Республика Татарстан (все учащиеся - 35807 учащихся 5 классов из 1204 образовательных организаций, 30859 родителей и 1865 учителей математики, русского языка и литературы и классных руководителей).
2. 2017 год. Республика Татарстан (все учащиеся), Ямало-Ненецкий автономный округ (все учащиеся).
3. 2018 год. г.Владивосток (все уащиеся)

ФГОС: Оценка образовательных достижений

Комплект пособий авторского коллектива под руководством Г.С.Ковалёвой включает в себя:

- **пособие для учителя** с методическими рекомендации по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- **тетради с вариантами проверочных работ для учащихся** ;
- **электронные приложения** (на сайте издательства) **– компьютерная программа для ввода и обработки данных**, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям.

Выпущены комплекты:

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс.

ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA

Для дополнительной информации

Центр оценки качества образования ИСРО РАО – http://centeroko.ru тел.: +7-495-621-76-36 – Ковалева Галина Сергеевна – национальный координатор России (электронная почта – centeroko@mail.ru)

Международный координационный центр исследования TIMSS –PIRLS – http://timss2015.org/; http://pirls2016.org/ тел.: +1-617-552-1600 – Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin – международные координаторы (электронная почта – timss@bc.edu; pirls@bc.edu)

Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Институт стратегии развития образования

www. instrao.ru

e-mail: dpo@instrao.ru

8 (495) 625 04 89,

8 (495) 625 19 06