



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

28 ЯНВ 2020 № 1213/847

На № _____ от _____

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет для использования в работе прилагаемую информационно-аналитическую справку по результатам конкурса систем оценки качества образования в Челябинской области в 2019 году.

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

Начальник управления начального,
основного, среднего общего образования

Е.А. Тюрина

Приложение к письму
Министерства образования и
науки Челябинской области
от ~~28 янв 2020~~ № 1213/847

Информационно-аналитическая справка по результатам конкурса систем
оценки качества образования в Челябинской области в 2019 году

1. Нормативные основания проведения конкурса, цели и задачи

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 2 октября 2019 года № 01/3490 «О проведении регионального конкурса систем оценки качества образования в 2019 году» в период с 14 октября по 29 ноября 2019 года проведен региональный конкурс систем оценки качества образования (далее – конкурс).

Цель конкурса – выявление позитивных практик создания и развития систем оценки качества образования в муниципальных образовательных системах и образовательных организациях, а также оценка результативности их функционирования в соответствии с федеральными и региональными требованиями и методологическими подходами.

Основными задачами конкурса стали:

стимулирование участия образовательных организаций (далее – ОО) и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО), в обобщении и представлении опыта формирования и функционирования систем оценки качества образования;

организация и проведение профессионально-общественной экспертизы заявленных на конкурс систем оценки качества образования;

оценка результативности функционирования внутренних (институциональных) систем оценки качества в образовательных организациях (далее – ВСОКО) и муниципальных систем оценки качества образования (далее – МСОКО);

выявление, обобщение и популяризация результативного опыта управления функционированием и развитием ВСОКО и МСОКО.

2. Номинации конкурса, краткая характеристика участников регионального конкурса

Конкурс проводился в форме профессионально-общественной экспертизы представленных участниками конкурса материалов по следующим номинациям:

«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»;

«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»;

«Лучшая система оценки качества образования организации

дополнительного образования»;

«Лучшая муниципальная система оценки качества образования».

На участие в конкурсе заявили 26 юридических лиц из 11 муниципалитетов (7 городских округов (далее – ГО) и 4 муниципальных районов (далее – МР).

Из них:

12 участников из 7 муниципальных образований (Магнитогорский ГО, Верхнеуфалейский ГО, Троицкий ГО, Копейский ГО, Карабашский ГО, Ашинский МР, Чебаркульский МР) – образовательные организации дошкольного образования;

9 участников из 7 муниципальных образований (Троицкий ГО, Кыштымский ГО, Карабашский ГО, Верхнеуфалейский ГО, Карталинский МР, Чебаркульский МР, Ашинский МР) – образовательные организации общего образования;

3 участника из 3 муниципалитетов (Кыштымский ГО, Озерский ГО городские округа, Ашинский муниципальный район) – организации дополнительного образования детей;

2 участника (МКУ «Управление образования Карабашского городского округа», Управление образования Пластовского муниципального района) – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Процент участия образовательных организаций в конкурсе в разрезе муниципалитетов в 2019 году, как и в 2018 году, составил 25,6 % (11 муниципалитетов из 43), в 2017 году – 21 % (9 муниципалитетов из 43), в 2016 году – 18,6%, (8 муниципалитетов из 43). Ежегодно принимают участие в конкурсе систем оценки качества образования представители Магнитогорского ГО и Ашинского МР. В течение 3-х последних лет принимают участие в конкурсе представители систем образования Карабашского ГО, Кыштымского ГО, Озёрского ГО, Троицкого ГО. Образовательные организации Челябинского ГО и Коркинского МР были участниками конкурса в 2016-2018 гг.

В конкурсе приняли участие опорные площадки ГБУ ДПО РЦОКИО: МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Аши», МКОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Карабаша, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Озерска.

Информация об участии муниципальных образований Челябинской области в региональном конкурсе систем оценки качества образования в 2016-2019 гг. представлена на рисунке 1.

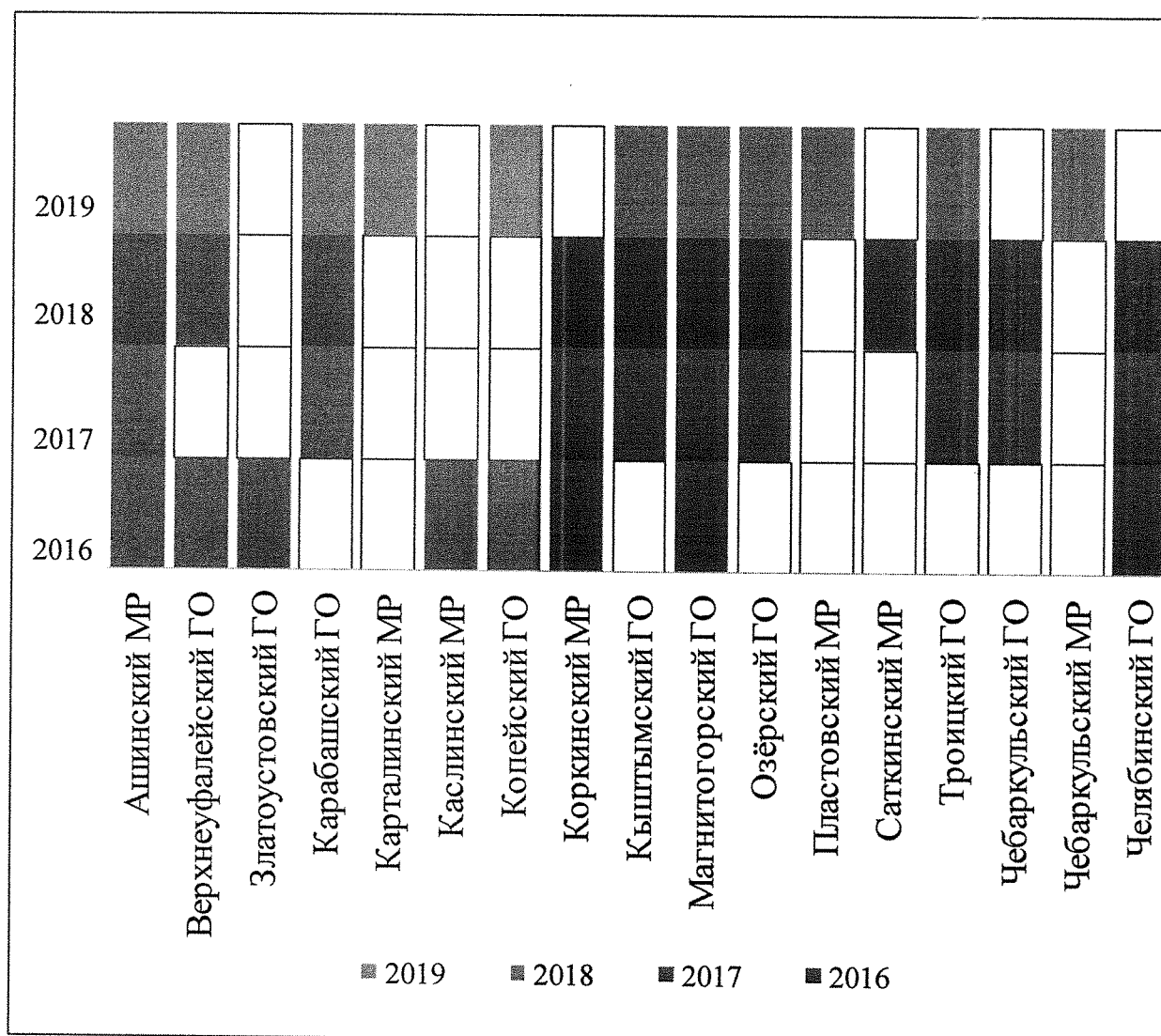


Рисунок 1. География участия муниципальных образований Челябинской области в региональном конкурсе систем оценки качества образования в 2016-2019 гг.

Общее количество участников конкурса в 2019 году увеличилось по сравнению с 2018 годом на 26,9 %. На конкурс представлены все 4 номинации: «Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации», «Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации», «Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования», «Лучшая муниципальная система оценки качества образования».

Информация об участниках регионального конкурса систем оценки качества образования в 2019 году отражена в таблице 1.

Таблица 1

Информация об участниках
регионального конкурса систем оценки качества образования
в 2019 году (по номинациям)

«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»		
1.	Ашинский МР	МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22»
2.	Ашинский МР	МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г.Сим
3.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»
4.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко»
5.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ-детский сад № 9 «Ручеёк»
6.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад № 18 «Золушка»
7.	Карабашский ГО	МКДОУ «Детский сад № 10» комбинированного вида
8.	Копейский ГО	МДОУ «Детский сад № 43»
9.	Магнитогорский ГО	МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №6»
10.	Магнитогорский ГО	МДОУ «Детский сад № 117 присмотра и оздоровления»
11.	Троицкий ГО	МБДОУ «Детский сад № 11»
12.	Чебаркульский МР	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Тополек» п.Тимирязевский
«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»		
1.	Ашинский МР	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Аша
2.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
3.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
4.	Карабашский ГО	МКОУ средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша
5.	Карабашский ГО	МКОУ «Общеобразовательная школа-интернат»
6.	Карталинский МР	МОУ «Варшавская СОШ»
7.	Кыштымский ГО	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
8.	Троицкий ГО	МАОУ «Гимназия № 23»
9.	Чебаркульский МР	МОУ средняя общеобразовательная школа с. Варламово имени Л.Н. Сейфуллиной

«Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»		
1.	Ашинский МР	МКУ ДО «Ашинский городской детско-юношеский центр»
2.	Кыштымский ГО	МОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества»
3.	Озерский ГО	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
«Лучшая муниципальная система оценки качества образования»		
1.	Карабашский ГО	МКУ «Управление образования Карабашского городского округа»
2.	Пластовский МР	Управление образования Пластовского муниципального района

3. Анализ результатов экспертной оценки по номинациям регионального конкурса систем оценки качества образования в 2019 году

Согласно Положению о региональном конкурсе оценивание результативности систем оценки качества образования осуществлялось в 2 этапа:

I этап с 21 октября по 20 ноября 2019 года – заочная профессионально-общественная экспертиза систем оценки качества, включающая интегративную оценку, единую для всех систем оценки качества образования, а также оценку специфики систем оценки качества образования (дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования и муниципальных систем оценки качества образования;

II этап с 27 ноября по 28 ноября 2019 года – очная профессионально-общественная экспертиза систем оценки качества в форме публичной презентации – представление материалов и их публичное обсуждение с представителями профессионального экспертного сообщества.

Проведение очной профессионально-общественной экспертизы позволило выявить опыт позитивных практик на различных уровнях и оценить результативность функционирования систем оценки качества образования в соответствии с федеральными и региональными требованиями.

Анализ результатов профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования в разрезе типов образовательных организаций в соответствии с реализуемыми образовательными программами по интегративным критериям показал, что средний суммарный балл по данным критериям составил по общеобразовательным организациям 61,94 баллов (2018 год – 49 баллов), по дошкольным образовательным организациям – 60,40 баллов (2018 год – 37,6 баллов), по организациям дополнительного

образования – 58,75 баллов (2018 год – 43,96 баллов) от максимально возможных 96 баллов.

Существенное повышение среднего суммарного балла по интегративным критериям по всем типам образовательных организаций свидетельствует о том, что повышается уровень «встроенности» систем оценки качества образования образовательных организаций-участников регионального конкурса систем оценки качества образования в оценочное пространство региона. То есть, представленные на региональный конкурс функционирующие системы оценки качества образования смоделированы согласно региональным методологическим подходам.

Наряду с этим следует отметить, что 16,7 % дошкольных образовательных организаций, 22,2% общеобразовательных организаций, 33,3 % организаций дополнительного образования не достигли по интегративным критериям 50 % баллов от максимального количества баллов по данным критериям – 96 баллов.

Наименьшая представленность при описании систем оценки качества в ряде образовательных организаций прослеживается по следующим характеристикам интегративных критериев:

в описании системы оценки качества образования не отражены в полном объеме цели, задачи, принципы и подходы, определенные в содержании региональной модели оценки качества общего образования, этапы ее формирования (совершенствования, развития);

не определены ожидаемые результаты реализации системы оценки качества образования;

не показана взаимосвязь системы оценки качества образования с практикой принятия управленческих решений по результатам ее функционирования;

в описании представляемой системы оценки качества образования не предусмотрены и не определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ), привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах.

Средний суммарный балл по интегративным критериям по муниципальным системам оценки качества образования составил – 75,25 баллов, или 78,38 % от максимального количества 96 баллов, в 2018 году – 47,25 баллов или 49,2 % от максимального количества 96 баллов. Увеличение среднего суммарного балла у участников регионального конкурса систем оценки качества образования в 2019 году объясняется пониманием

руководителями МОУО методологических аспектов формирования и совершенствования муниципальных систем оценки качества на основе региональных научно-методических концептуальных материалов, а также обязанностью реализации нормативных требований к органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в части оценки качества общего и дополнительного образования.

В целом содержание описания представленных на конкурс систем оценки качества образования по интегративным критериям отражает в процентном отношении от максимального количества баллов нормативные требования к обеспечению функционирования данных систем в разрезе среднего показателя – на 67,7% (2018 год – 72%), методологическая проработанность систем оценки качества оценена экспертами на 64,95% (2018 год – 61%), целостность системы образования и взаимосвязь ее компонентов составляет 71,5% (2018 год – 65,7%), открытость системы оценки качества образования – 60,7% (2018 год – 44,4%). Выраженность нормативной проработанности систем оценки качества, заявленных на конкурс в 2019 году, ниже на 6% по сравнению с 2018 годом в связи со снижением данного показателя у общеобразовательных организаций - на 14%, у организаций дополнительного образования - на 23%, рисунок 2.

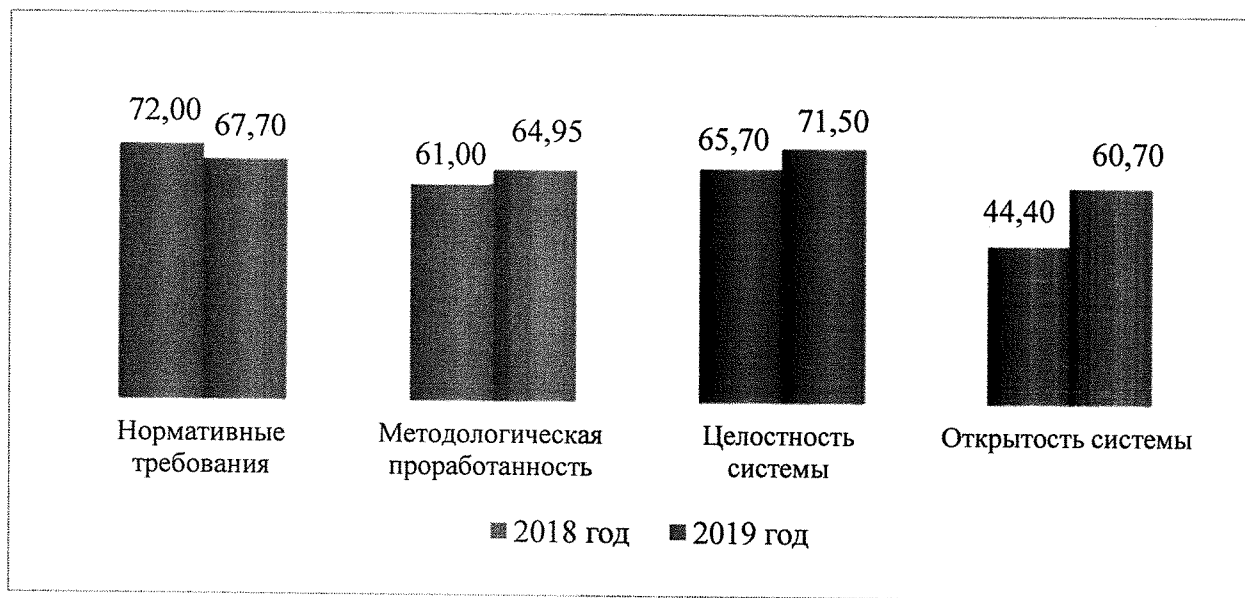


Рисунок 2. Сравнительные результаты соответствия интегративным критериям содержания представленных на конкурс систем оценки качества образования в разрезе среднего показателя

На рисунках 3-6 представлены результаты профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования в разрезе типов образовательных организаций и муниципальных систем оценки качества образования по интегративным критериям и степень выраженности по каждому критерию (средний балл) в сравнении с 2018 годом.

При позитивной тенденции увеличения среднего балла по интегративным

критериям у дошкольных образовательных организаций и МОУО – участников конкурса, у учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций наблюдается снижение среднего балла (по 50% и по 25% показателей соответственно).

Несмотря на увеличение в 2019 году среднего балла (14,57 баллов) по критерию «Открытость системы оценки качества образования» относительно 2018 года (10,7 баллов), по интегративным критериям участники конкурса получили вновь наименьший средний балл, как и в 2018 году. При этом у дошкольных образовательных организаций средний балл составил – 8,25 баллов из 24 возможных, у общеобразовательных организаций, соответственно, – 14,66 баллов, у организаций дополнительного образования – 16 баллов, у муниципальных систем оценки качества образования – 19,5 баллов. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной открытости, прозрачности и доступности информации о системе оценки качества образования образовательной организации, не определены способы (механизмы) информирования педагогов, родителей и общественности о результатах оценки качества образования, их привлечения к участию в оценочных процедурах, а также недостаточно обеспечивается техническая возможность выражения мнений потребителями образовательных услуг, всех заинтересованных групп о качестве работы образовательных организаций через официальные информационные ресурсы.

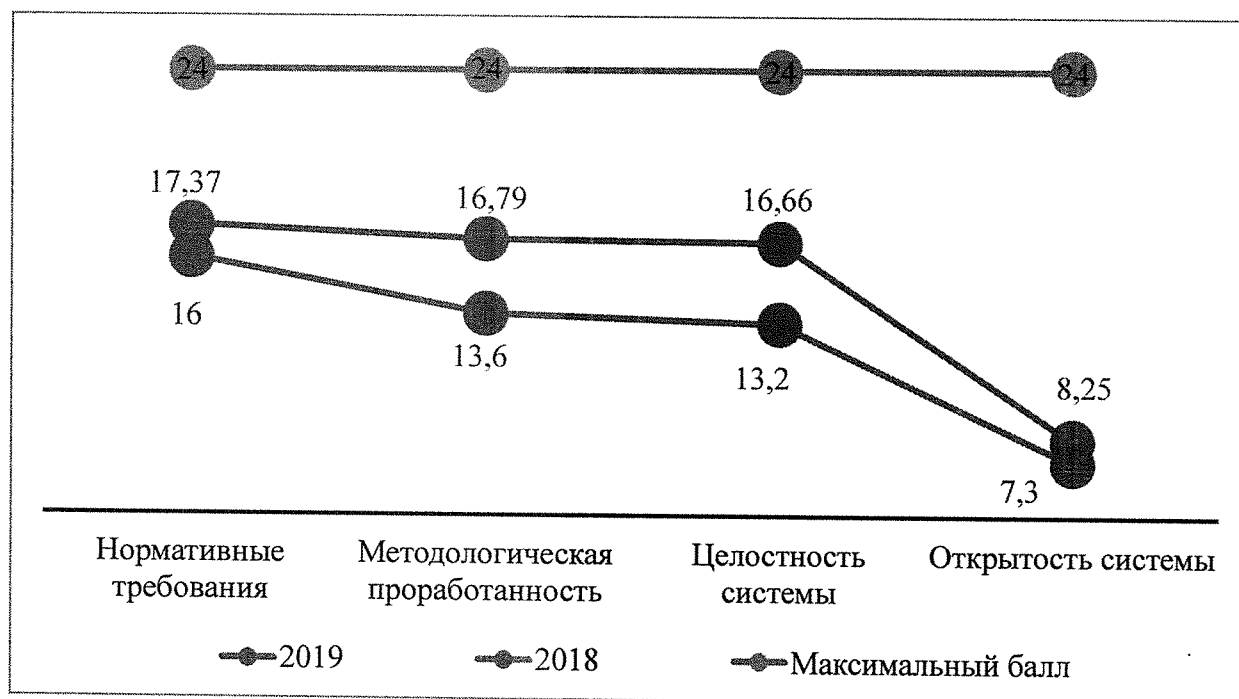


Рисунок 3. Результаты профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования дошкольных образовательных организаций по интегративным критериям (средний балл)

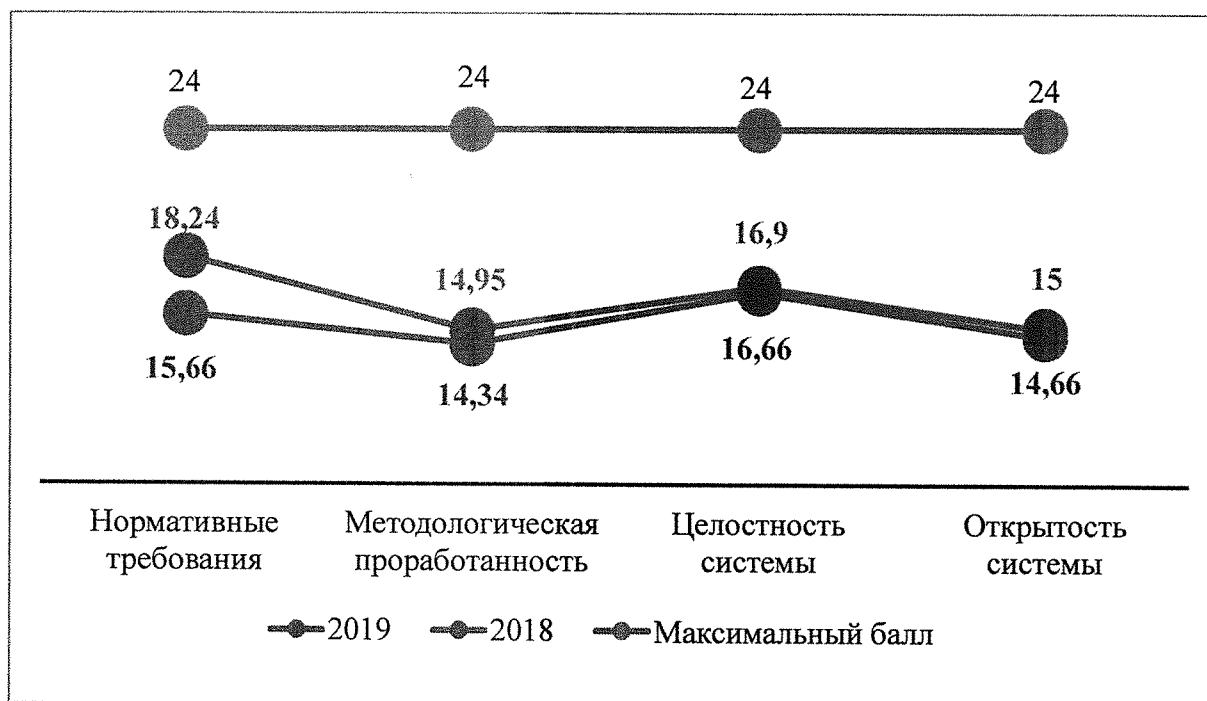


Рисунок 4. Результаты профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования образовательных организаций по интегративным критериям (средний балл)

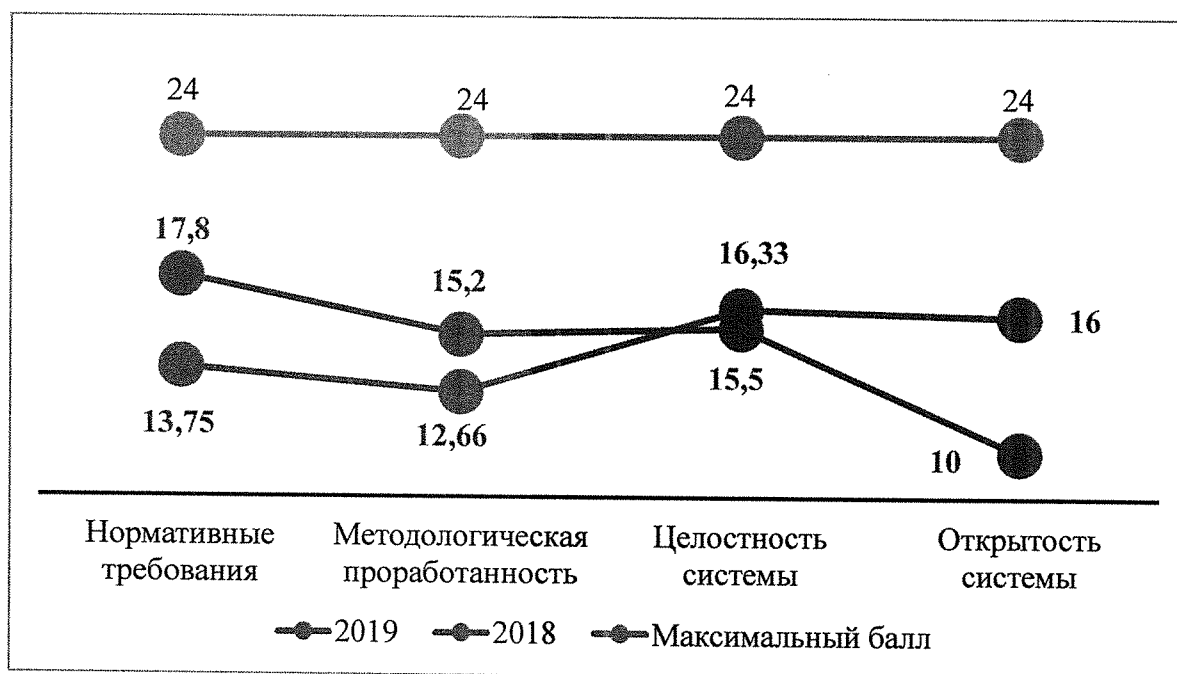


Рисунок 5. Результаты профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования организации дополнительного образования по интегративным критериям (средний балл)

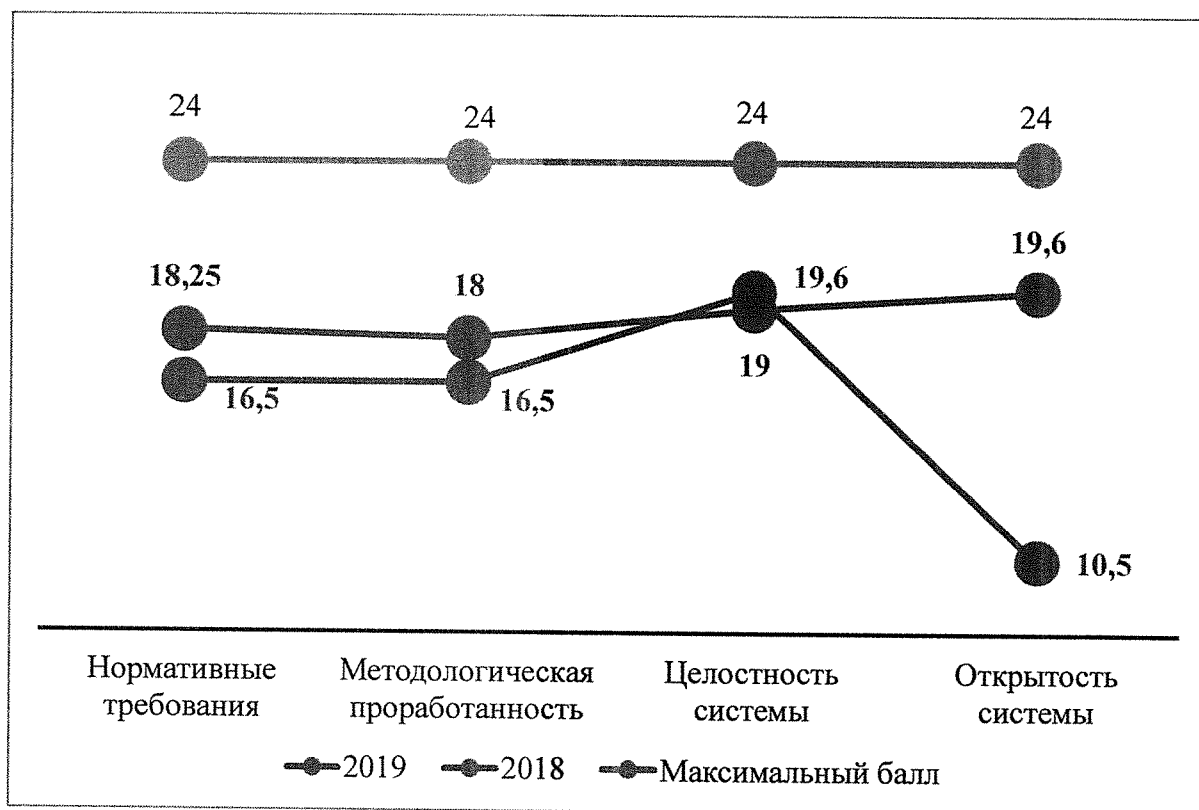


Рисунок 6. Результаты профессионально-общественной экспертизы муниципальной системы оценки качества образования по интегративным критериям (средний балл)

Специфические критерии профессионально-общественной экспертизы внутренних систем оценки качества дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования представлены следующими критериями:

функционирование системы оценки качества общего образования в соответствии с определенными целевыми ориентирами;

сформированность содержательного компонента системы оценки качества образования в соответствии с нормативными требованиями по всем объектам оценки;

отражение в системе оценки качества общего образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования;

наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества общего образования.

Средний суммарный балл по результатам профессионально-общественной экспертизы внутренних систем оценки качества образования дошкольных образовательных организаций составил 38,38 баллов (2018 год – 31,53 баллов), по общеобразовательным организациям – 39,11 баллов (2018 год – 27,3 баллов), по образовательным организациям дополнительного

образования – 33,24 балла (2018 год – 30 баллов) из максимальных 80 баллов.

Положительная динамика по специфическим критериям профессионально-общественной экспертизы внутренних систем оценки качества образования по типам образовательных организаций в разрезе средних показателей указывает на усиление управленческой составляющей, так как созданы и актуализируются локальные документы по оценке и управлению качеством образования: программа развития, положения о ВСОКО, текущем контроле и промежуточной аттестации, проведении вариативных оценочных процедур, порядке учета индивидуальных достижений обучающихся и др. Степень выраженности специфических критериев по типам образовательных организаций в разрезе средних показателей представлена на рисунке 7.

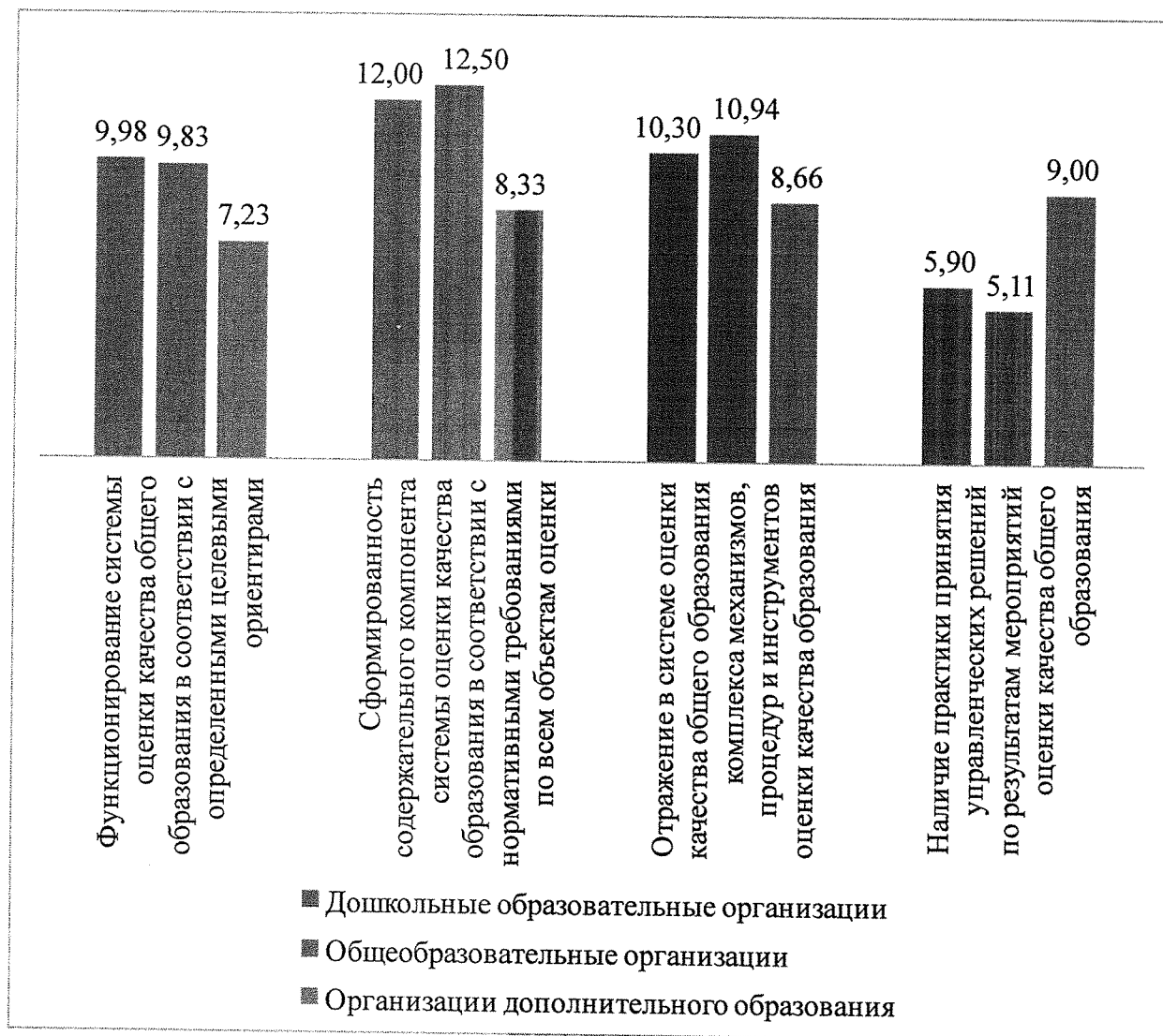


Рисунок 7. Степень выраженности специфических критериев по типам образовательных организаций в разрезе средних показателей

По результатам экспертного оценивания систем оценки качества образования не вызывают затруднений у участников конкурса образовательных организаций такие специфические характеристики, как определение целей, задач и принципов ВСОКО, формирование содержательного компонента в соответствии с ФГОС по уровням образования, определение систем оценки результатов освоения образовательных программ, механизмов и объектов оценки качества.

Вместе с тем в ряде систем оценки качества образования, представленных на конкурс, цели и задачи ВСОКО в разделах годовых планов работы противоречат целям и задачам, определенным в положениях о ВСОКО, в программах развития образовательных организаций не отражены аспекты совершенствования образовательной системы по результатам ВСОКО, отсутствуют циклограммы проведения процедур оценки качества образования, сроков их проведения.

По специфическому критерию «наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества общего образования» установлена неполнота представленности результативного компонента систем оценки качества в части соотнесенности содержания приказов о результатах проведения процедур оценки качества образования с целью, задачами ВСОКО, ее механизмами, объектами и процедурами, наличия локальных нормативных актов о привлечении общественного и профессионально-педагогического сообщества к обсуждению и участию в разработке и проведении процедур оценки качества общего образования, о стимулирующих выплатах в части критериев и показателей, отражающих вклад работника в результативность ВСОКО, представленности на официальном сайте информации о мероприятиях и результатах ВСОКО.

Средний балл по результатам профессионально-общественной экспертизы муниципальных систем оценки качества образования в разрезе специфических критериев составил 58,19 баллов, что в процентном соотношении составляет 72,73 % от максимальных 80 баллов (средний балл в 2018 году составлял 41,36 баллов или 51,7% от максимальных 80 баллов).

Такие результаты профессионально-общественной экспертизы муниципальных систем оценки качества образования демонстрируют устойчивую тенденцию их совершенствования. Так, по специфическим критериям наиболее высокая степень выраженности результатов (15,25 – 15 баллов из максимальных 20 баллов по каждому из критериев) достигнута по 3 критериям из 4-х:

методологическая проработанность системы оценки качества

образования (заявленные материалы обеспечивают преемственность с региональными научно-методическими концептуальными материалами, определяющими содержание совершенствования региональной системы оценки качества общего образования);

отражение в системе оценки качества образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования;

наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий муниципальной системы оценки качества образования.

Следует отметить, что показатель 2018 года по критерию «Наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий муниципальной системы оценки качества образования» составил среднее значение 9,3 балла от максимальных 20 баллов, в 2019 году средний показатель увеличился на 38 % и составил 15 баллов.

На рисунке 8 «Результаты практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества образования в разрезе среднего балла» представлены результаты экспертного оценивания по данному критерию.

25 % образовательных организаций набрали по данному критерию от 0 баллов до 1,5 баллов, из них (3 дошкольных, 2 общеобразовательных организации и 1 организация дополнительного образования).

33 % образовательных организаций достигли по данному критерию от 4 баллов до 6,5 баллов (4 дошкольные, 4 общеобразовательные организации).

Таким образом, в 58 % образовательных организаций фактически не принимаются управленческие решения по результатам оценочных процедур, что не обеспечивает достижения требуемого уровня качества общего образования и не способствует эффективному управлению им.

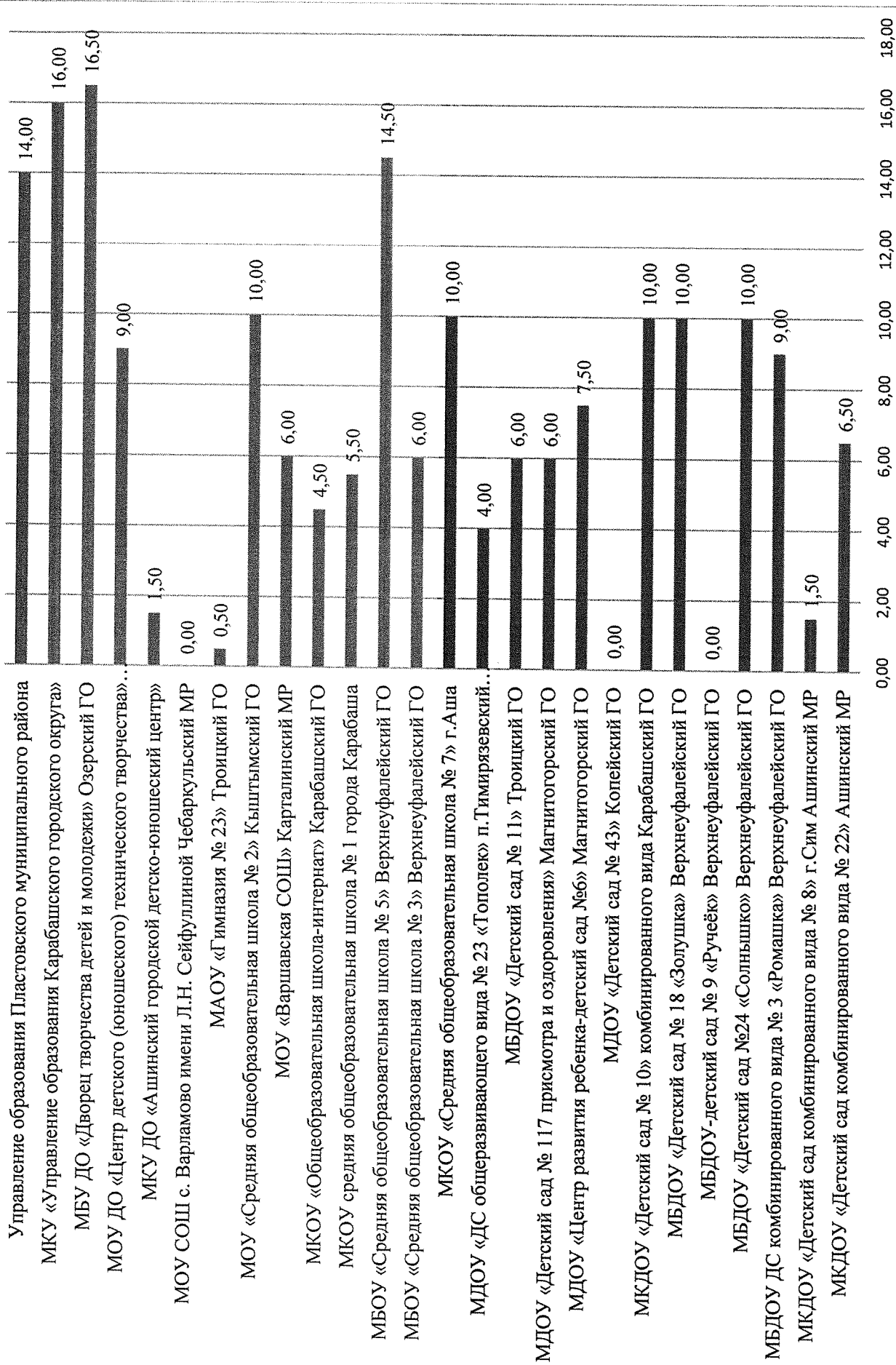


Рисунок 8. Результаты практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества образования в разрезе среднего балла

Результаты профессионально-общественной экспертизы по специфическим критериям в разрезе средних показателей по дошкольным, общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, представлены в приложениях 1-4.

Завершающим этапом оценки результативности функционирования институциональных и муниципальных систем оценки качества образования являлась публичная презентация. В рамках регионального конкурса презентация рассматривается как представление конкурсных материалов представителям профессионального экспертного сообщества в форме защиты и обсуждения.

Публичная презентация оценивалась экспертами по следующим критериям:

- содержательность и целостность публичной презентации;
- информационная культура публичной презентации;
- коммуникативная культура публичной презентации.

Критерий «Содержательность и целостность публичной презентации» предполагал, что содержание выступления построено в соответствии со структурой публичной презентации (вступление, основная часть, заключение, ответы на вопросы) и дает целостное представление о системе оценки качества образования. Максимальная степень выраженности по данному критерию составляет 8 баллов.

Критерий «Информационная культура публичной презентации» представлен наличием иллюстративных материалов в электронном виде в соответствии с темой и содержанием выступления, которые, в свою очередь, позволяют наглядно представить систему оценки качества образования. Максимальная степень выраженности по данному критерию составляет 4 балла.

Критерий «Коммуникативная культура публичной презентации» представлен дополнительными средствами влияния на аудиторию (индивидуальный стиль выступления, ораторское искусство), которые используются выступающим для достижения цели выступления. Максимальная степень выраженности по данному критерию составляет 4 балла.

Максимально возможное количество баллов по публичной презентации систем оценки качества составляет 16 баллов.

Соотнесение максимального и минимального среднего балла, выставленных экспертами в ходе процедуры защиты представителям образовательных организаций и органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Публичная презентация систем оценки качества.
Соотнесение максимального и минимального среднего балла

Наименование	Полученный максимальный балл	Доля от максимального возможного балла (16 баллов)	Полученный минимальный балл	Доля от максимального возможного балла (16 баллов)
Общеобразовательные организации	13,82	86,38 %	8,6	53,8 %
Дошкольные образовательные организации	14,50	90,63 %	7,70	48,13 %
Образовательные организации дополнительного образования	14,94	93,38 %	11,65	72,81 %
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	13,50	84,38 %	13,33	83,31 %
Средний показатель	14,19	88,69 %	10,32	64,5 %

По итогам публичной презентации средний максимальный балл 14,19 баллов или 88,69 % от максимального количества баллов по данному экспертному листу (16 баллов) и средний минимальный балл 10,32 баллов или 64,5% также от максимального количества баллов по данному экспертному листу (16 баллов) практически не изменились в сравнении результатами 2018 года (2018 год – 14,16 баллов и 11,22 баллов соответственно).

Публичная презентация позволила дать конкурсантам целостное представление о функционирующей системе оценки качества образования, раскрыть целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты систем оценки качества образования. В ходе публичной презентации конкурсанты смогли конкретными примерами подтвердить результаты деятельности организации по обеспечению функционирования и совершенствования систем оценки качества образования. Иллюстративный материал в презентациях, а также ответы на вопросы в ходе

профессионально-общественного обсуждения конкурсных материалов позволили в основном подтвердить экспертную оценку по интегративным и специфическим критериям по итогам заочного этапа конкурса.

Вместе с тем, было выявлено недостаточное использование потенциала информационных систем, региональных материалов для оценки качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ (например, информационной системы «Мониторинг ФГОС»), а также результатов инвариантных оценочных процедур (например, мониторингов ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ).

Таким образом, по совокупности критериев был определен средний балл и выстроен рейтинг участников регионального конкурса систем оценки качества образования.

Таким образом, на рисунке 9 «Результаты публичной презентации систем оценки качества образования в разрезе среднего балла» наглядно выстроено распределение образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по средним баллам, полученным в ходе публичной презентации систем оценки качества образования.

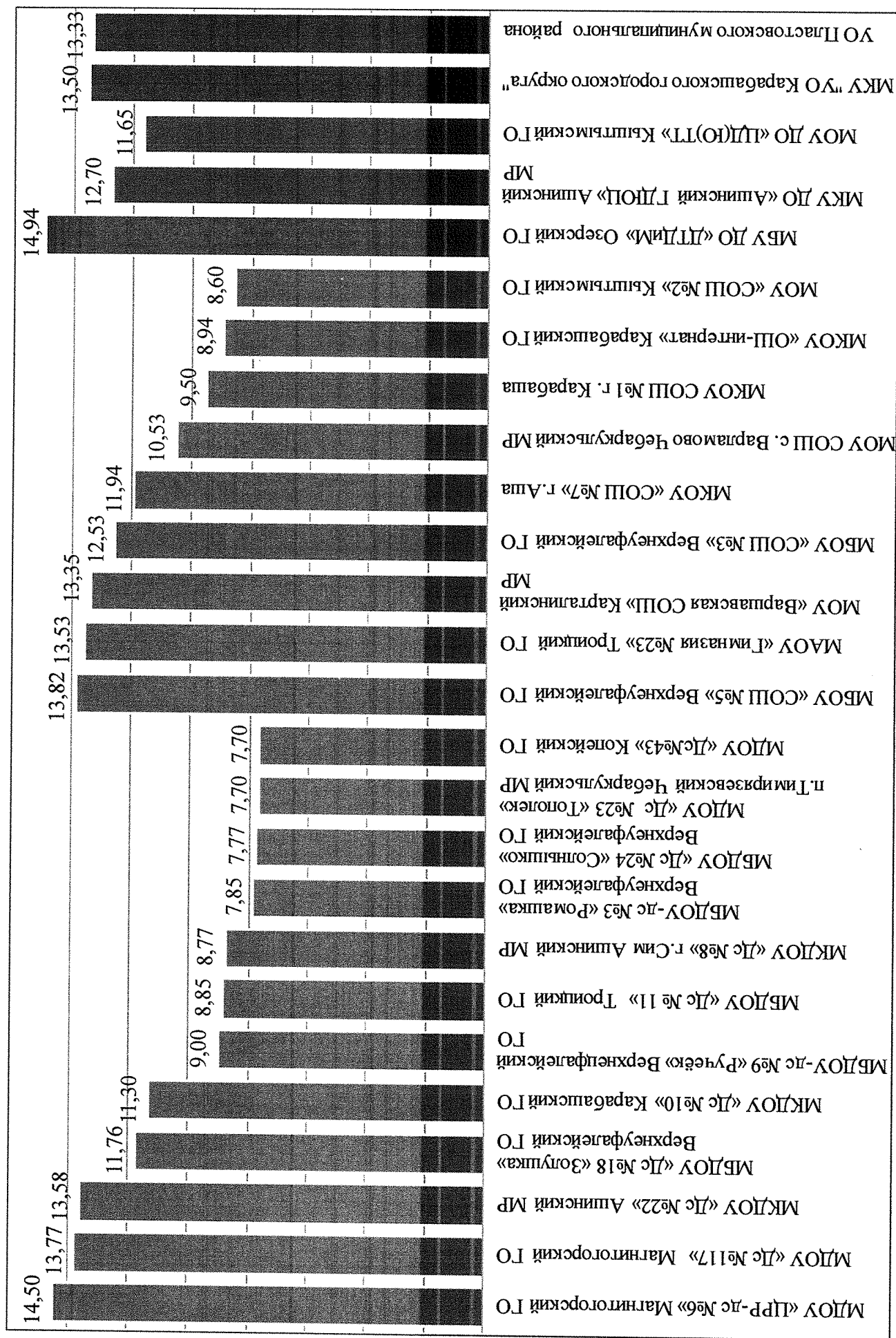


Рисунок 9. Результаты публичной презентации систем оценки качества образования в разрезе среднего балла

4. Рейтинг участников, победители конкурса по номинациям

На основании протоколов результатов оценивания материалов и презентаций систем оценки качества образования сформирован рейтинг участников регионального конкурса систем оценки качества образования по номинациям таблица 3.

Таблица 3

Рейтинг участников регионального конкурса
систем оценки качества образования (по номинациям)

№ п/п	Наименование МР/ГО	Наименование образовательной организации	Кол-во баллов	Место
<i>«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»</i>				
1.	Магнитогорский ГО	МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 6»	86,01	1
2.	Ашинский МР	МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22»	86,01	1
3.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад № 18 «Золушка»	84,38	2
4.	Карабашский ГО	МКДОУ «Детский сад № 10» комбинированного вида	72,48	3
5.	Магнитогорский ГО	МДОУ «Детский сад № 117 присмотра и оздоровления»	64,35	4
6.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»	58,86	5
7.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ-детский сад № 9 «Ручеёк»	57,68	6
8.	Троицкий ГО	МБДОУ «Детский сад № 11»	54,57	7
9.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»	53,32	8
10.	Ашинский МР	МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Сим	48,24	9
11.	Чебаркульский МР	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Тополек» п. Тимирязевский	42,21	10
12.	Копейский ГО	МДОУ «Детский сад № 43»	31,87	11
<i>«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»</i>				
1.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	84,12	1
2.	Карталинский МР	МОУ «Варшавская СОШ»	72,19	2
3.	Троицкий ГО	МАОУ «Гимназия № 23»	71,67	3
4.	Кыштымский ГО	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	66,29	4
5.	Ашинский МР	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	64,45	5

№ п/п	Наименование МР/ГО	Наименование образовательной организации	Кол-во баллов	Место
		г. Аша		
6.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	62,13	6
7.	Карабашский ГО	МКОУ «Общеобразовательная школа-интернат»	58,37	7
8.	Карабашский ГО	МКОУ средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша	47,14	8
9.	Чебаркульский МР	МОУ средняя общеобразовательная школа с. Варламово имени Л.Н. Сейфуллиной	28,03	9
<i>«Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»</i>				
1.	Озерский ГО	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	95,63	1
2.	Кыштымский ГО	МОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества»	44,15	2
3.	Ашинский МР	МКУ ДО «Ашинский городской детско-юношеский центр»	37,30	3
<i>«Лучшая муниципальная система оценки качества образования»</i>				
1.	Карабашский ГО	МКУ «Управление образования Карабашского городского округа»	86,27	1
2.	Пластовский МР	Управление образования Пластовского муниципального района	74,01	2

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10 декабря 2019 года № 01/4493 «Об итогах проведения регионального конкурса систем оценки качества образования в 2019 году» утверждены победители и лауреаты регионального конкурса. Информация о победителях и лауреатах конкурса в номинациях представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Победители и лауреаты регионального конкурса
систем оценки качества образования**

Наименование номинации конкурса	Статус	Наименование образовательной организации/органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования
«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»	Победитель 1 место	МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 6» города Магнитогорска
	Победитель 1 место	МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши

	Лауреат 2 место	МБДОУ «Детский сад № 18 «Золушка» города Верхнего Уфалея
	Лауреат 3 место	МКДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» города Карабаша
«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»	Победитель 1 место	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Верхнего Уфалея
	Лауреат 2 место	МОУ «Варшавская СОШ» Карталинского муниципального района
	Лауреат 3 место	МАОУ «Гимназия № 23» города Троицка
«Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»	Победитель 1 место	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Озерска
	Лауреат 2 место	МОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» города Кыштыма
	Лауреат 3 место	МКУ ДО «Ашинский городской детско-юношеский центр» города Аши
«Лучшая муниципальная система оценки качества образования»	Победитель 1 место	МКУ «Управление образования Карабашского городского округа»
	Лауреат 2 место	Управление образования Пластовского муниципального района

В ходе регионального конкурса систем оценки качества образования в 2019 году была оценена результативность функционирования заявленных на конкурс институциональных и муниципальных систем оценки качества образования. Следует отметить высокую степень выраженности региональных методологических подходов к оценке качества образования в представленных на конкурс материалах и презентациях. Таким образом, можно сделать вывод, что конкурсанты при построении институциональных и муниципальных систем оценки качества образования эффективно используют широкий спектр разработанных на региональном уровне методических рекомендаций и пособий по направлению оценки качества образования, а также придерживаются принципа встроенности в региональную систему оценки качества образования.

Представленные на конкурс системы оценки качества образования соответствуют нормативным требованиям и методологическим основаниям моделирования систем оценки качества образования, установленным в регионе.

МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Аши» второй год подряд занимает лидирующие позиции в конкурсе.

Итоги профессионально-общественной экспертизы с учётом публичных презентаций в разрезе среднего показателя в процентном отношении от максимального среднего балла (64 балла) представлены на рисунке 10. «Итоги профессионально-общественной экспертизы с учетом публичных презентаций в

разреze среднего показателя в процентном отношении от максимального среднего балла».

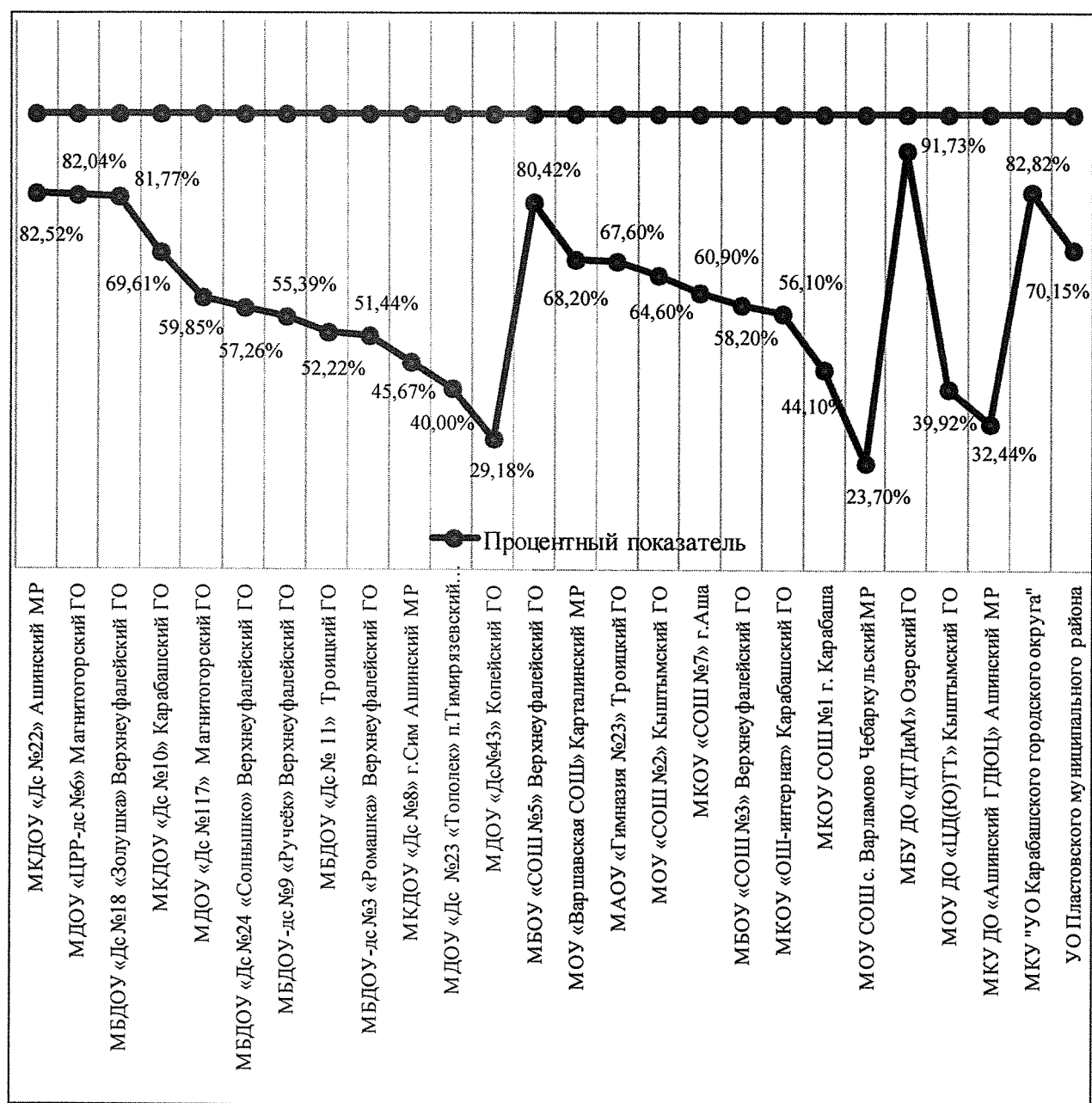


Рисунок 10. Итоги профессионально-общественной экспертизы с учётом публичных презентаций в разреze среднего показателя, %

Как видно на рисунке 10, из 26 участников конкурса только в 6 образовательных организациях и муниципалитетах, набравших от 75% до 91,73% от максимального среднего балла, на оптимальном уровне реализуются требования, предъявляемые к системе оценки качества образования в регионе.

В 7 образовательных организациях из 26 результативность функционирования систем оценки качества образования по результатам публичных презентаций составляет от 23,70 % до 45,67 %, что указывает на недостаточную сформированность систем оценки качества образования.

Средний процентный показатель результативности функционирования внутренних систем оценки качества образования составил у дошкольных образовательных организаций, принявших участие в конкурсе – 58,91%, общеобразовательных организаций – 58,20 %, организаций дополнительного образования – 54,70 %, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования – 76,49 %.

5. Выводы и предложения по результатам проведения регионального конкурса систем оценки качества образования

Ежегодный региональный конкурс систем оценки качества образования является импульсом к пониманию необходимости совершенствования муниципальных и внутренних систем оценки качества образования, обеспечивающих выявление проблем в вопросах качества образования, а также использованию результатов систем оценки качества образования для решения конкретных задач управления качеством образования как в отдельной образовательной организации, так и муниципальной системе.

Ежегодно повышается уровень «встроенности» систем оценки качества образования образовательных организаций – участников регионального конкурса систем оценки качества образования в оценочное пространство региона, представленные на региональный конкурс функционирующие системы оценки качества образования смоделированы согласно региональным методологическим подходам, преемственны в части содержания региональной модели оценки качества общего образования.

Конкурс систем оценки качества образования 2019 года обозначил не только положительные тенденции в деятельности образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в совершенствовании и развитии систем оценки качества образования, но и выявил имеющиеся проблемы в части совершенствования и развития систем оценки качества образования:

недостаточная информационная открытость результатов образования, отсутствие механизмов обратной связи с участниками образовательных отношений – родителями (законными представителями), общественностью, другими потребителями образовательных услуг – не обеспечивают возможность их влияния на условия и организацию образовательного процесса в образовательной организации, то есть непосредственное участие в управлении образовательной организацией;

затруднение в принятии эффективных управленческих решений (практических мер) по результатам мероприятий оценки качества образования,

направленных на решение конкретных задач по управлению качеством образования.

На основе представленных данных по итогам конкурса систем оценки качества образования в 2019 году необходимо принятие конкретных практических мер на различных уровнях управления образованием:

1. Региональный уровень:

продолжить развитие практики конкурсного движения в сфере оценки качества образования с целью дальнейшего совершенствования систем оценки качества образования;

внести изменение в Положение о конкурсе в части допуска к участию победителей конкурса предыдущего года;

включить в региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования представителей образовательных организаций и МОУО – победителей и лауреатов конкурса – с целью привлечения к профессионально-общественной экспертизе в рамках проведения конкурса в последующем году;

обеспечить трансляцию позитивных практик построения и совершенствования систем оценки качества образования на виртуальной информационно-методической площадке;

сформировать и опубликовать сборник материалов по итогам регионального конкурса систем оценки качества образования 2019 года на основе материалов и презентаций победителей и лауреатов конкурса;

использовать конкурсные материалы победителей и лауреатов при реализации программ повышения квалификации по направлению оценки качества образования;

включить в тьюторский состав представителей образовательных организаций – победителей конкурса, привлекать их к реализации практических занятий программ повышения квалификации по направлению оценки качества образования;

обеспечить привлечение к участию в конкурсе муниципальных органов управления образованием в номинации «Лучшая муниципальная система оценки качества образования»;

к 2021 году разработать новые экспертные листы регионального конкурса систем оценки качества образования, включая критерии оценки программ развития образовательных организаций, в части отражения в программах развития результатов институциональных систем оценки качества образования и оценки результативности функционирования официальных сайтов

образовательных организаций и организаций, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Муниципальный уровень:

довести результаты конкурса систем оценки качества образования до сведения руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования с целью ознакомления с опытом построения внутренних систем оценки качества победителей и лауреатов конкурса;

использовать для самооценки систем оценки качества сборник «Оценка результативности функционирования институциональных и муниципальных систем оценки качества общего образования: экспертные методические материалы по оценке внутренних и муниципальных систем оценки качества общего образования»;

популяризировать сборники материалов по итогам регионального конкурса систем оценки качества образования на основе материалов и презентаций победителей и лауреатов конкурса за период с 2017 по 2019 гг.;

инициировать участие подведомственных образовательных организаций в региональном конкурсе систем оценки качества образования в 2020 году;

3. Институциональный уровень (уровень образовательной организации):

ознакомиться с аналитическими материалами по итогам регионального конкурса систем оценки качества образования 2019 года и презентационными материалами участников конкурса на виртуальной информационно-методической площадке (на официальном сайте ГБУ ДПО РЦОКИО) с целью обмена опытом и определения траекторий работы в части построения и управления совершенствованием внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

использовать экспертные листы по оценке результативности функционирования институциональных систем оценки качества образования в качестве инструмента для проведения самоанализа внутренних систем оценки качества образования с целью совершенствования систем оценки качества образования, а также с целью подготовки к участию в конкурсе в 2020 году.

Средний показатель по специфическим критериям.
Дошкольные образовательные организации

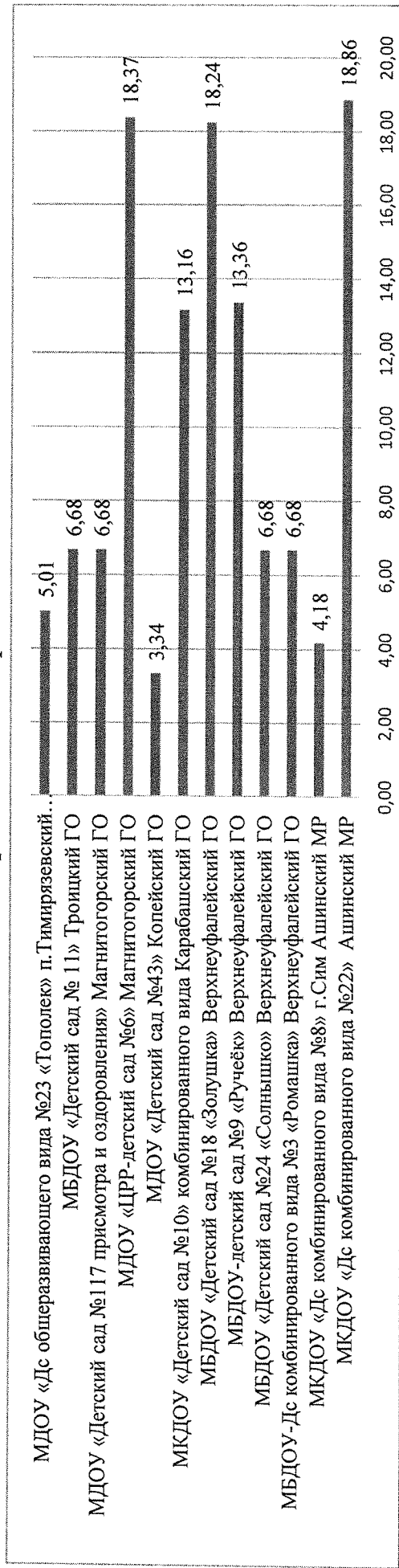


Рисунок 1. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Функционирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с определенными целевыми ориентирами»

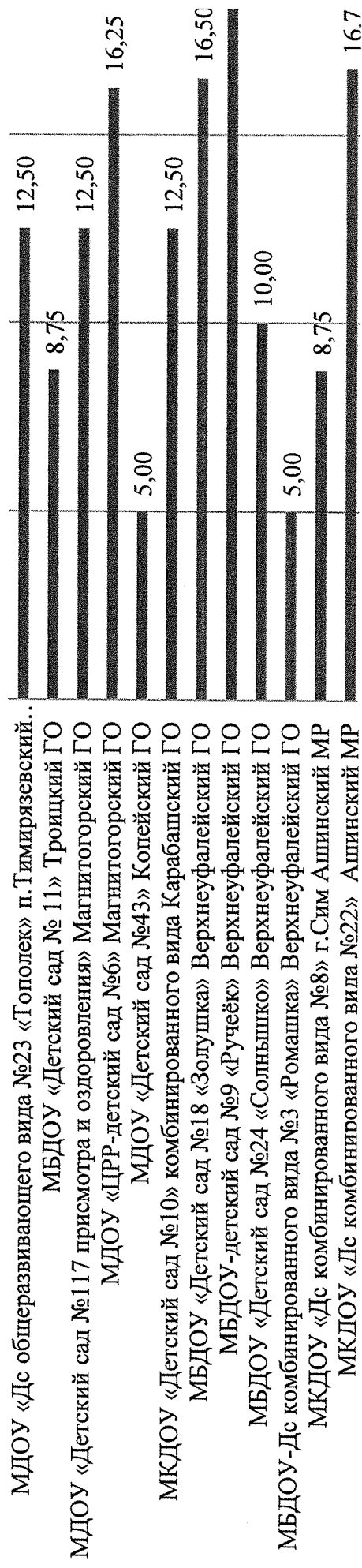


Рисунок 2. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Сформированность содержательного компонента системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями по всем объектам

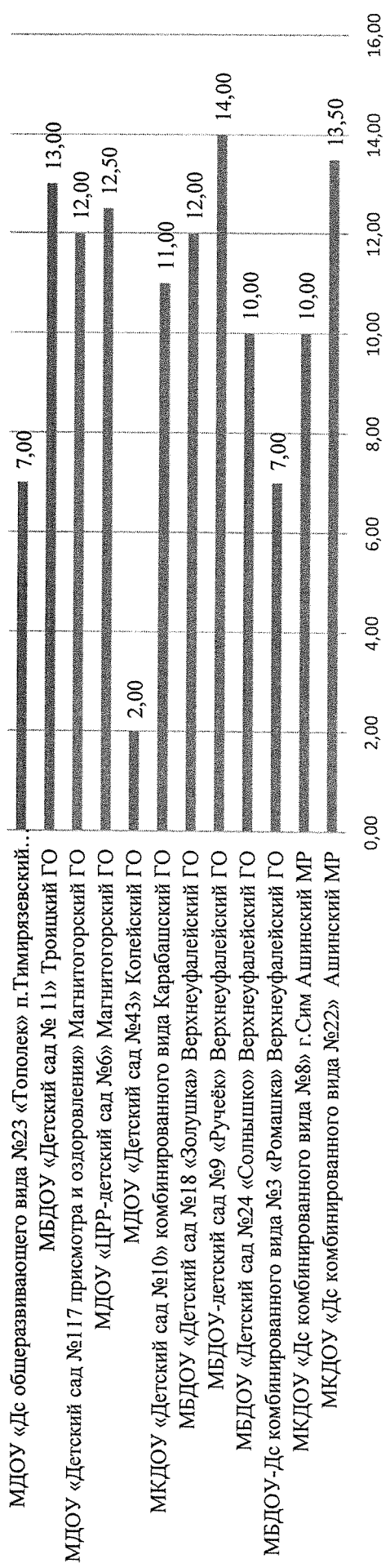


Рисунок 3. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Отражение в системе оценки качества дошкольного образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования»

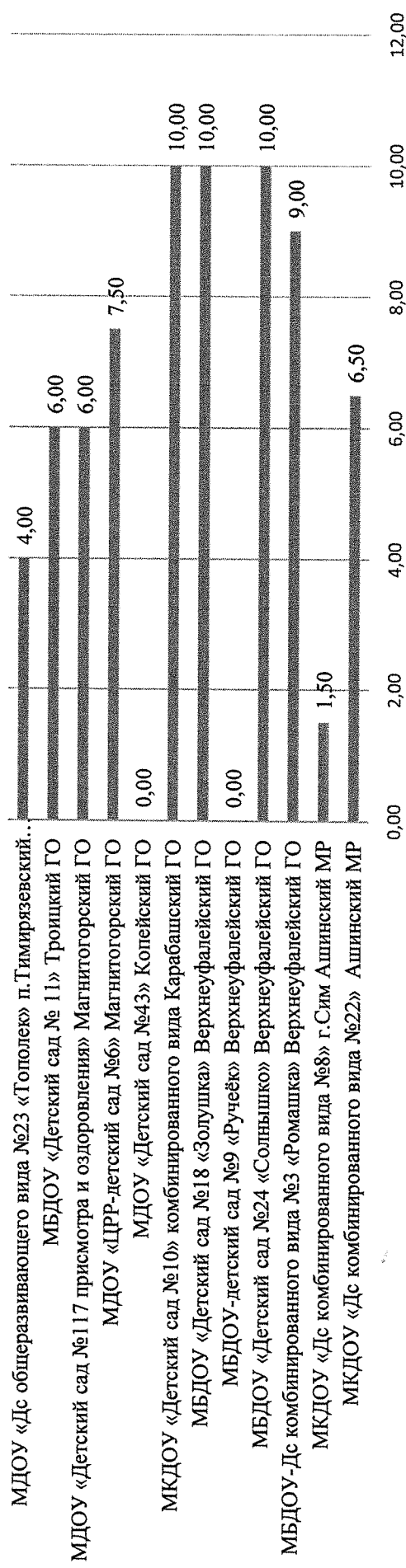


Рисунок 4. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества дошкольного образования»

Средний показатель по специфическим критериям.

Общеобразовательные организации

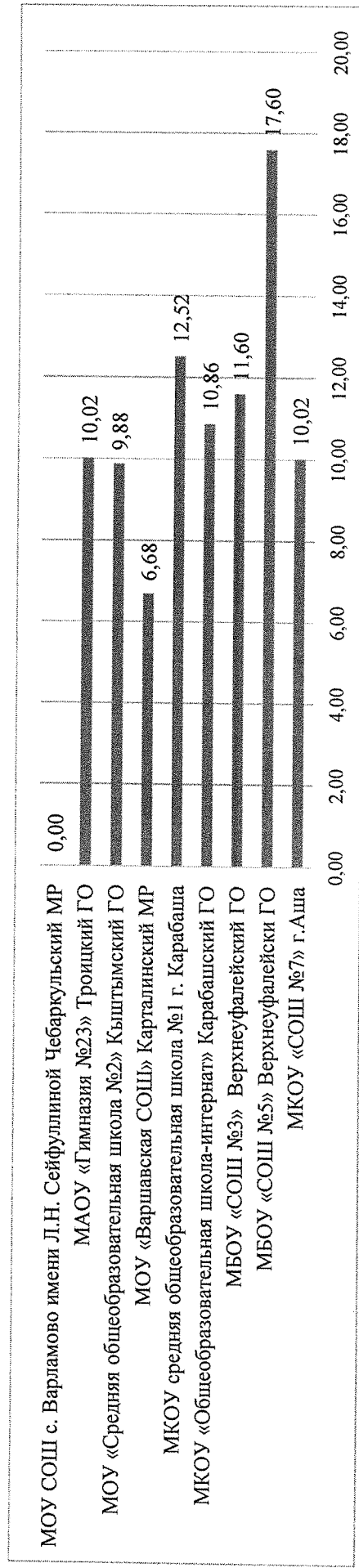


Рисунок 1. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Функционирование системы оценки качества общего образования в соответствии с определенными целевыми ориентирами»

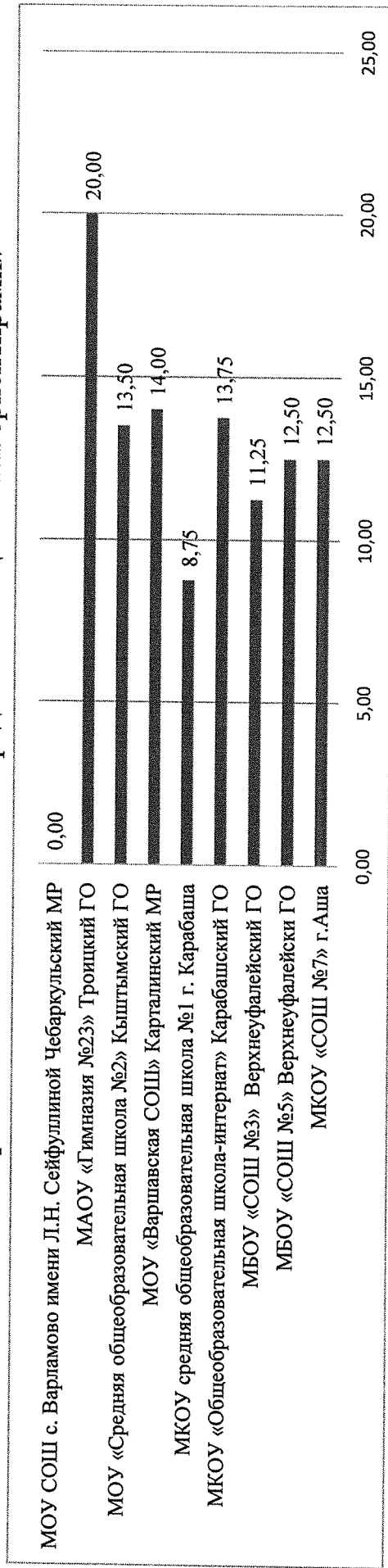


Рисунок 2. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Сформированность содержательного компонента системы оценки качества образования в соответствии с нормативными требованиями по всем объектам оценки»

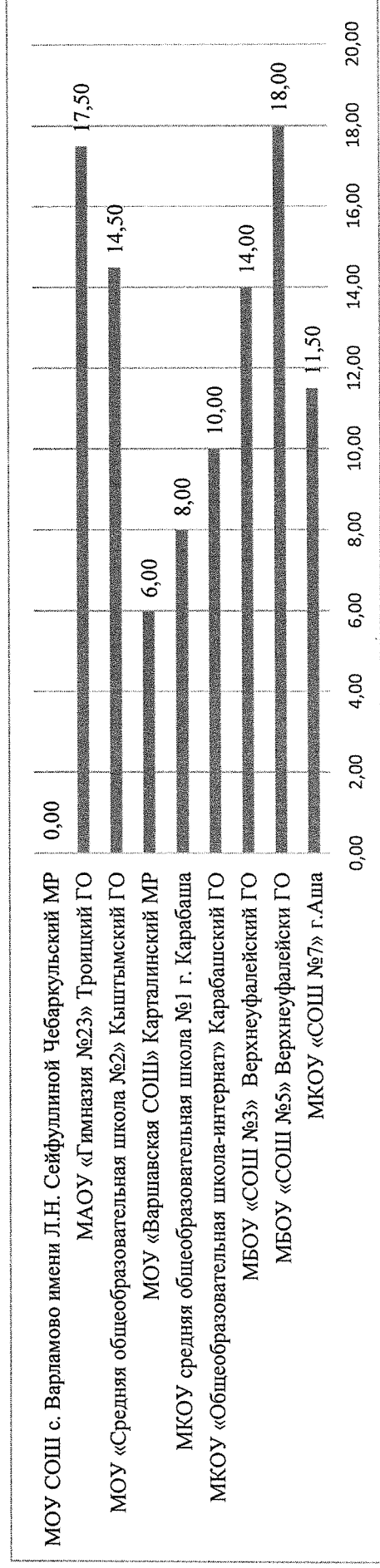


Рисунок 3. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Отражение в системе оценки качества общего образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования»

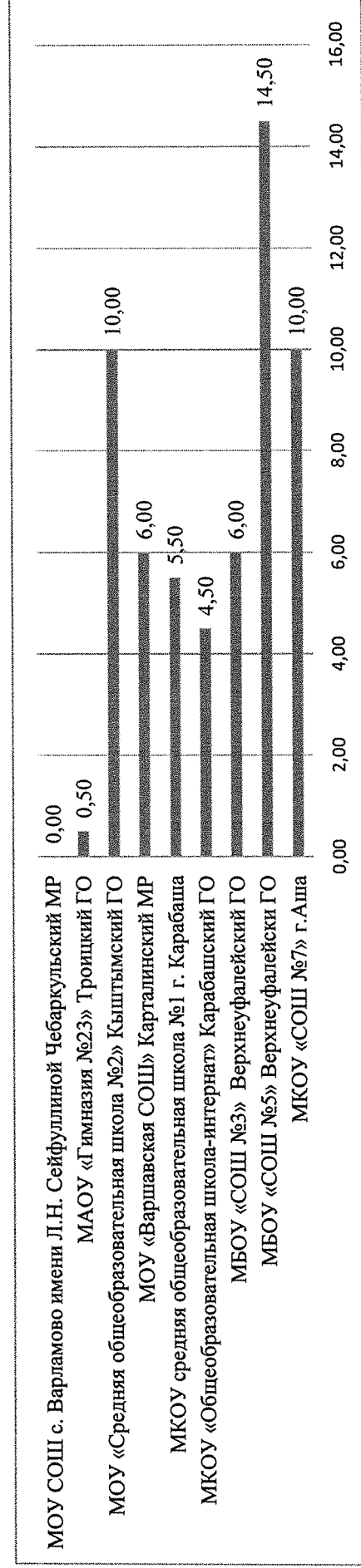


Рисунок 4. Диаграмма распределения средних баллов по критерию «Наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества общего образования»

Диаграмма распределения средних баллов по специфическим критериям.
Организации дополнительного образования детей

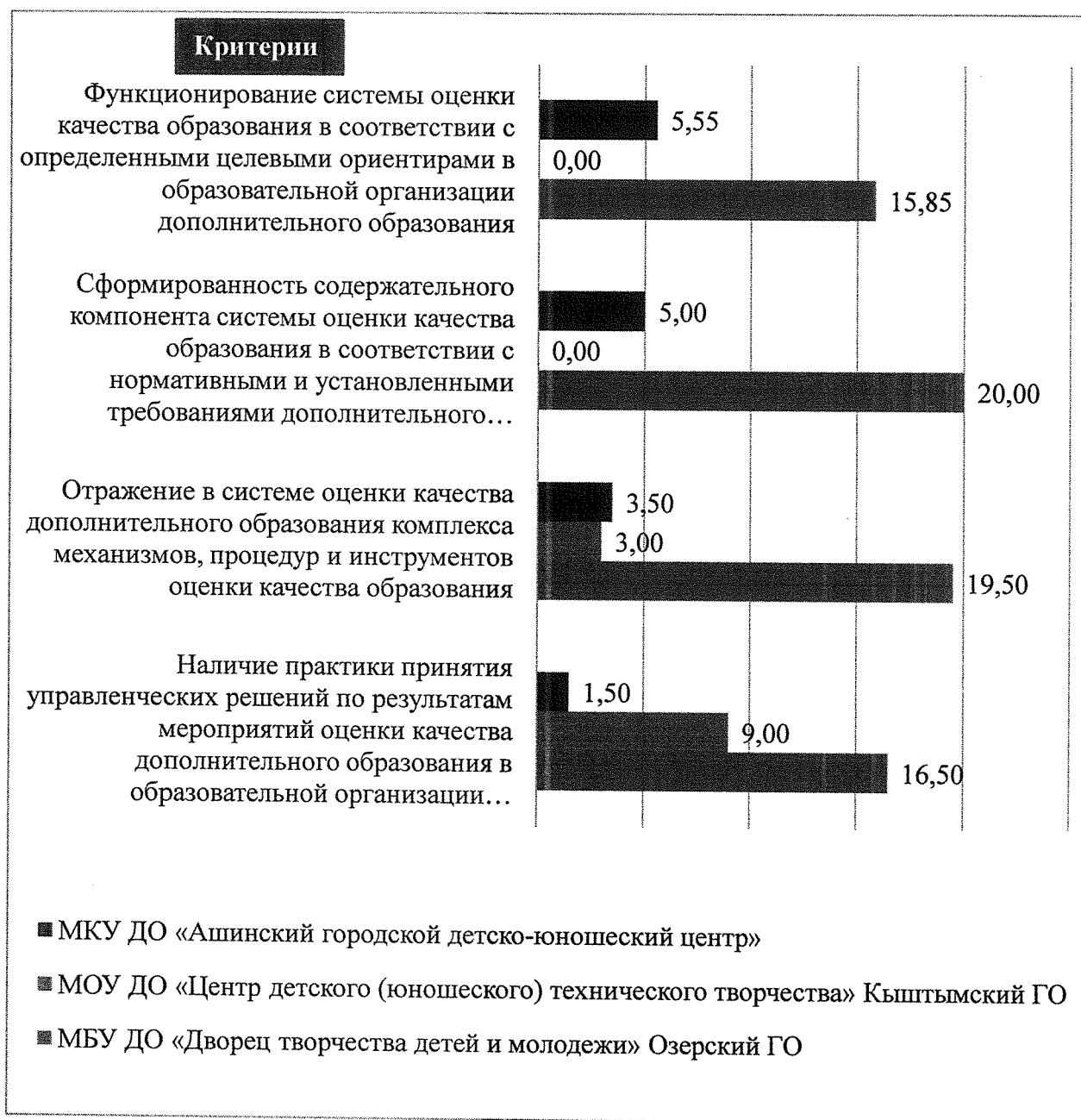


Диаграмма распределения средних баллов по специфическим критериям.
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление
в сфере образования

