



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 6»
города Магнитогорска

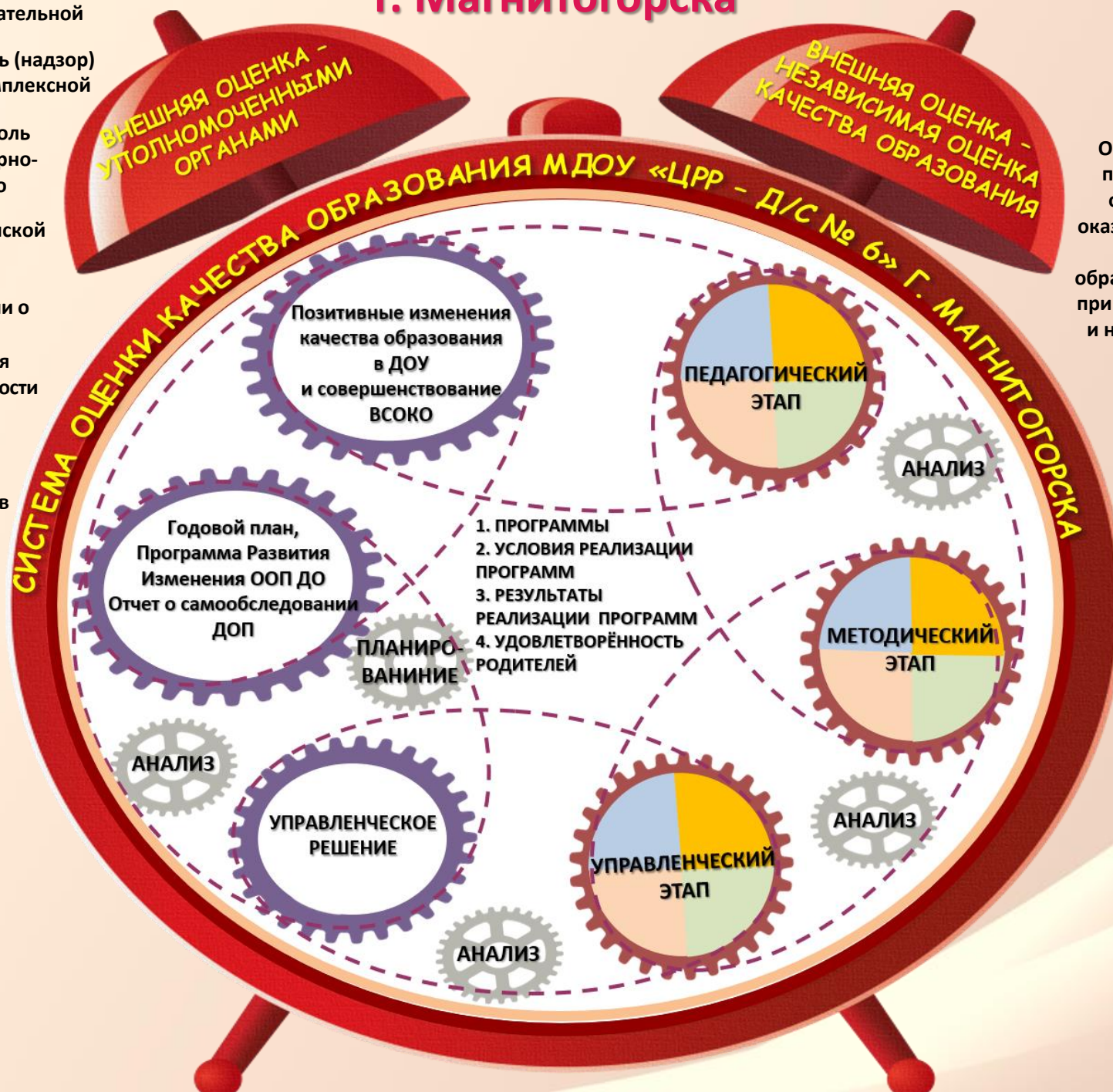
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска

Минсадыкова Гульсум Шарифьяновна, старший воспитатель
МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска

МОДЕЛЬ ВСОКО МДОУ «ЦРР – д/с № 6»

г. Магнитогорска

Государственный контроль
(надзор) в сфере образования
Лицензирование образовательной
деятельности
Государственный контроль (надзор)
в сфере обеспечения комплексной
безопасности
Государственный контроль
(надзор) в сфере санитарно-
эпидемиологического
благополучия
Лицензирование медицинской
деятельности
Мониторинг открытости
и прозрачности информации о
деятельности ДОУ
Мониторинг обеспечения
информационной безопасности
Мониторинг
функционирования АИС
Аттестация педагогов
и руководящих работников



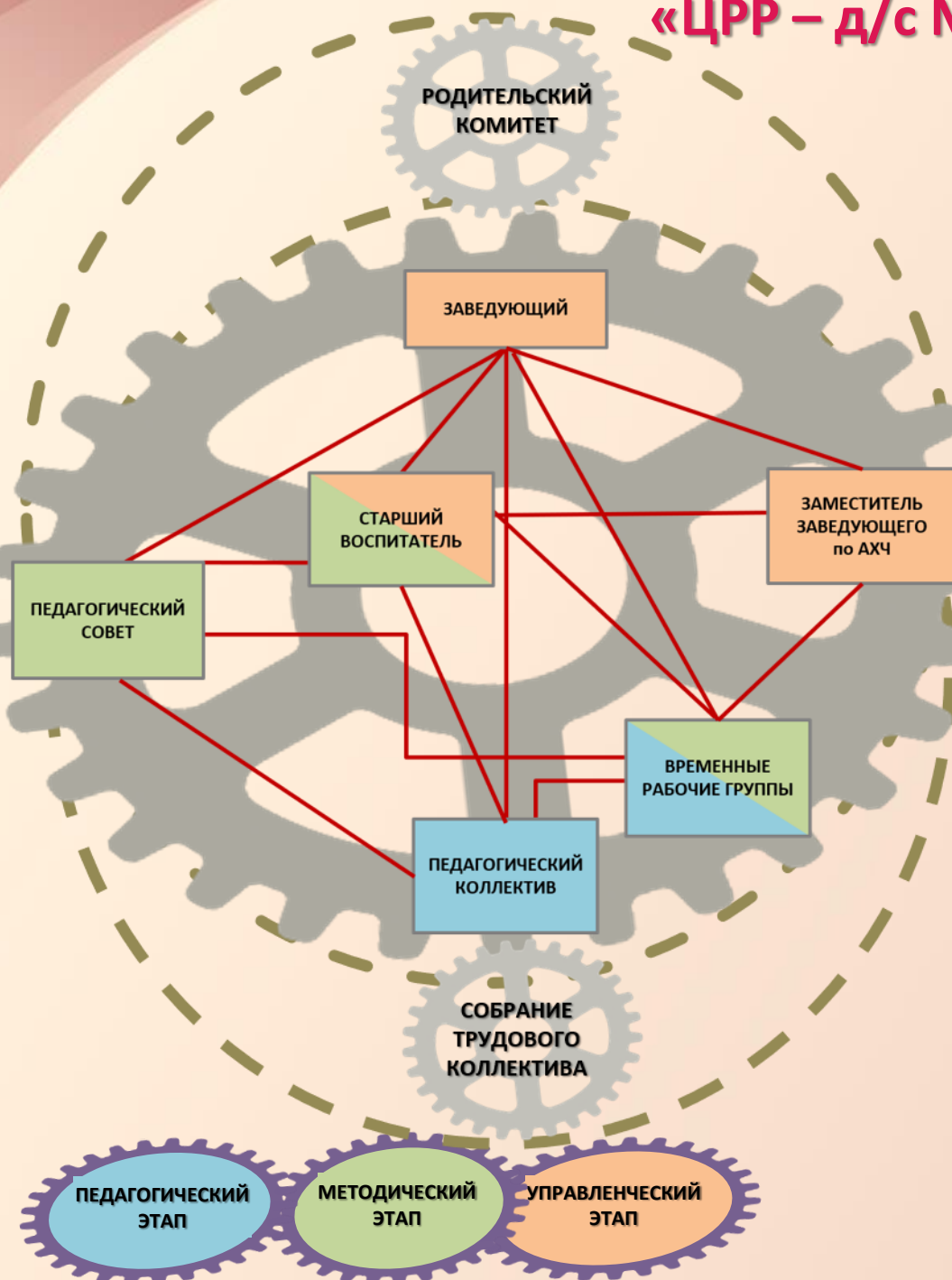
Независимая оценка
Общественным советом по
проведению независимой
оценки качества условий
оказания услуг организациями,
осуществляющими
образовательную деятельность,
при Министерстве образования
и науки Челябинской области

ОБЪЕКТЫ

Образовательные программы
Условия реализации ОП
Результаты освоения обучающимися ОП
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в ДОУ

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ВСОКО МДОУ

«ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска



I. Администрация

1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложения к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их исполнение.
2. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации процедур ВСОКО. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в данных мероприятиях.
3. Распределяет полномочия участников организационной структуры ВСОКО.
4. На основе Положения о ВСОКО обеспечивает проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в учреждении.
5. Организует систему мониторинга качества образования ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения. Формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, составляет отчет о самоисследовании).
6. Осуществляет на основе полученных данных посредством ВСОКО текущее и стратегическое планирование.
7. Обеспечивает условия для подготовки рабочих групп, общественных экспертов, педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
8. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Обеспечивает информирование о результатах ВСОКО с учетом информационных потребностей целевых групп, адресности, доступности интерпретации результатов.
9. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования. Несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе.
10. Организует оперативное реагирование на возникающие проблемы по результатам ВСОКО

II. Собрание трудового коллектива (СТК)

1. Участвует в разработке и принятии документов, входящих в компетенцию СТК.
2. Осуществляет контроль за питанием и работой медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.
3. Участвует в комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска по вопросам, входящим в компетенцию СТК.
4. Участвует в решении вопросов укрепления материально-технической базы ДОУ.
5. Заслуживает информацию и отчеты о работе заведующего ДОУ, его заместителей и отдельных работников ДОУ

III. Педагогический совет

1. Обсуждает качество и результативность реализуемых в ДОУ Программ.
2. Принимает участие в обсуждении эффективности реализуемых процедур ВСОКО, полноты, достаточности и достоверности полученной информации, вносит предложения по совершенствованию инструментария вариативных процедур.
3. Содействует организации работы по повышению компетентности педагогических работников, развитию их творческих инициатив в вопросах ВСОКО. Принимает решения о систематизации педагогического опыта, о его распространении.
4. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ.
5. Обсуждает и рекомендует управленческие решения по выбору программ, учебных планов, методической литературы, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, в определении направлений взаимодействия учебного заведения с

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Федеральный уровень

**ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

утверждена распоряжением
губернатора Челябинской области
15 мая 2013 г. № 792-р

**Государственная
программа Российской
Федерации «Развитие
образования» на 2013 –
2020 годы**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



**Нормативные основы
ВСОКО
МДОУ «ЦРР – д/с № 6»
г. Магнитогорска**

Институциональный уровень

- Положение о ВСОКО МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска
- Локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ВСОКО в МДОУ

Региональный и муниципальный уровни

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования»
- Приказ управления образования администрации города Магнитогорска Челябинской области от 27.12.2017 г. № 744 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
- Приказ управления образования администрации города Магнитогорска Челябинской области от 23.03.2017 г. № 206 «О создании городских ресурсных центров на базе образовательных учреждений на 2017-2020 годы»
- Приказ управления образования администрации города Магнитогорска Челябинской области от 12.04.2019г. № УО-04/315 «О проведении диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп образовательных учреждений в апреле 2019 года»

ЦЕЛЬ ВСОКО

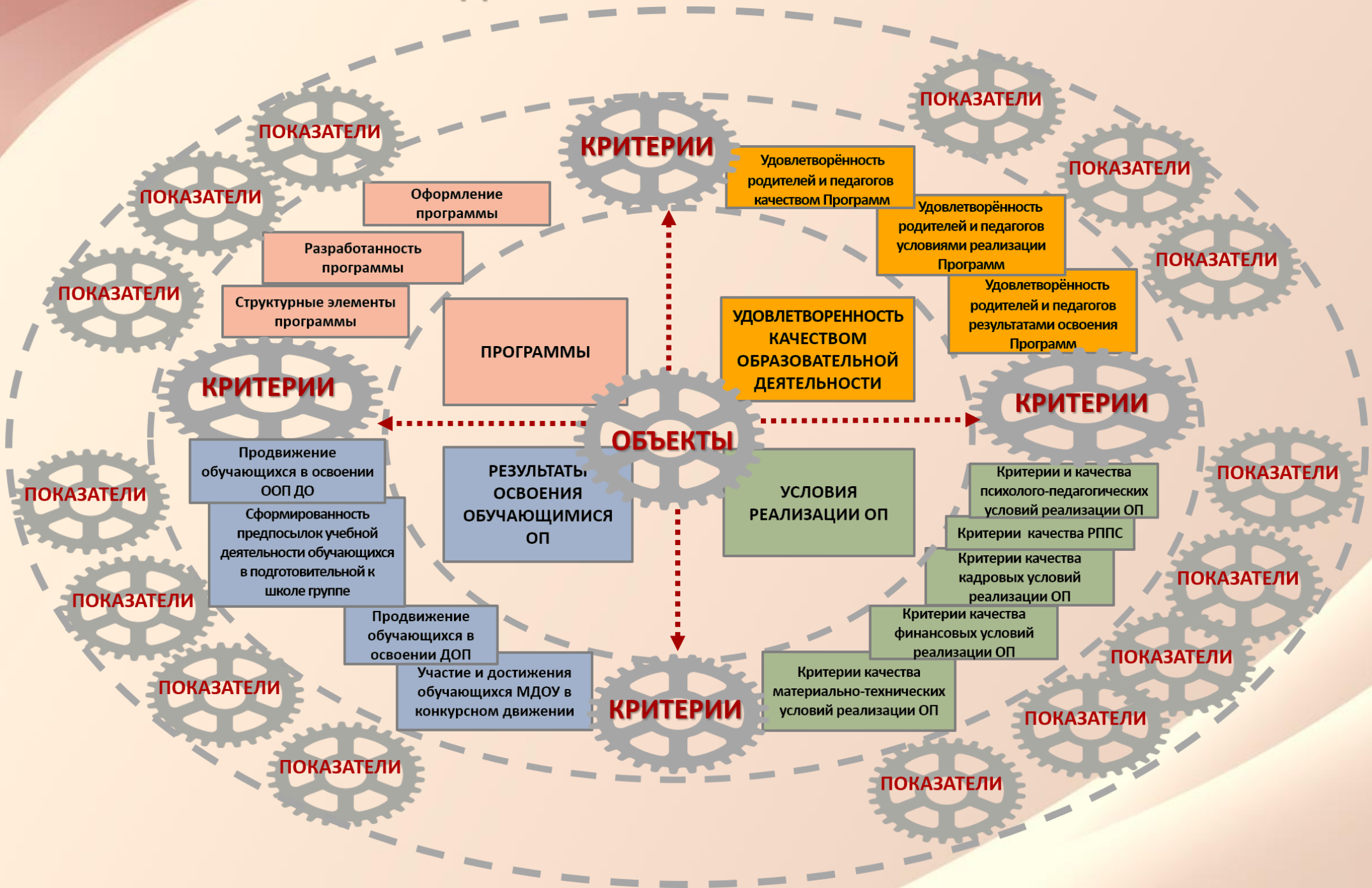
Получение своевременной и достоверной информации о качестве образования, его динамике, о факторах, влияющих на качество образования для обеспечения эффективности управления ДОУ и повышения информационной открытости перед участниками образовательных отношений и органами по контролю и надзору в сфере образования.

ЗАДАЧИ

ПРИНЦИПЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ






ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ К IV ОБЪЕКТУ "УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Критерии	Показатели	Нормативное обоснование:
1. Удовлетворённость качеством Программ	<p>1. Осведомленность родителей (законных представителей) детей о Программах ДОУ.</p> <p>2. Доступность Программ для ознакомления родителей (законных представителей) детей.</p> <p>3. Достаточность используемых ДОУ форм для информирования о Программах родителей (законных представителей) детей.</p> <p>4. Участие родителей (законных представителей) детей в разработке и (или) в обсуждении Программ.</p> <p>5. Учет в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.</p> <p>6. Доступность краткой презентации ООП ДО для ознакомления родителей (законных представителей) детей.</p> <p>7. Ориентированность на родителей (законных представителей) детей краткой презентации ООП ДО.</p> <p>8. Учет в ДОП образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.</p> <p>9. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей качеством подачи материала в Программах.</p> <p>10. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей качеством содержания образования, представленного в Программах.</p> <p>11. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей качеством особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, представленных в Программах.</p> <p>12. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей качеством способов и направлений поддержки детской инициативы, представленных в Программах.</p> <p>13. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей качеством представления в Программах системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>14. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей представлением в ООП ДО описания традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>15. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей описанием</p>	<p>1. Статья 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования (ФГОС ДО/п. 1.1).</p> <p>3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ... должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей ... (ФГОС ДО/п.2.11.2).</p> <p>4. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (ФГОС ДО/п.2.13).</p> <p>5. Организация должна создавать возможности: ... для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную</p>
	представителями) детей Программ при получении детьми семейного образования.	ДО/п.3.2.8.
2. Удовлетворённость условиями реализации Программ	<p>1. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей созданными условиями для обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей созданными возможностями для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.</p>	<p>1. Создание образовательной среды: ... создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО/п.3.1).</p>

III. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

[illegible]

Процедуры ВСОКО МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска


 – постоянные процедуры
  – периодические процедуры

Наименование процедуры		
Объект ВСОКО	Инвариантные (федеральные, региональные, муниципальные) процедуры	Распорядительный документ, обеспечивающий проведение процедуры
<div>1. Программы</div> <div>2. Условия реализации Программ</div> <div>3. Реализация ООП ДО и результаты ее освоения</div>	Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (форма 85-К)	Федеральный закон № 282-ФЗ от 29.11.2007 «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 г. № 620 «Об условиях предоставления в обязательном порядке первичных статистических данных и административных данных субъектам официального статистического учета» Приказы Росстата
	Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей» (форма 1-ДОП)	
	Федеральное статистическое наблюдение «форма 1-ФК»	
	Самообследование образовательной организации	Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка самообследования ОО» от 14.06.2013 № 462 Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» от 10.12.2013 г. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14 июня 2013 г. n 462» Приказ МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска
	Лицензирование (осуществление образовательной деятельности (уровень образования – дошкольное образование, подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых)	Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2018 «О лицензировании отдельных видов деятельности»
	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Годовой план проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей Приказы Министерства образования и науки Челябинской области: <ul style="list-style-type: none"> – «О проведении плановой документарной проверки», – «О проведении внеплановой документарной проверки», – «О проведении выездной проверки».
	Ведение официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 27.01.2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведение указанного сайта»

III. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО МДОУ «ЦРП - Д/С № 6» г. МАГИТГОРОС	
<div> <div></div> – постоянные процедуры <div></div> – периодические процедуры </div>	
Объект ВСОКО	Наименование процедуры
1. Программы 2. Методические материалы 3. Результаты МДОУ по результатам ее освоения	Направленные (федеральные, региональные, муниципальные) процедуры Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о деятельности организаций, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, приемам в учебные заведения» (форма 85-3) Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о дошкольном образовании и спортивной подготовке детей» (форма 1-2011) Федеральное статистическое наблюдение «Формы 1-ФК» Самообследования образовательной организации
	Ресурсный/административный, обеспечивающий проведение процедуры Федеральный закон № 213-ФЗ от 29.11.2017 «Об официальном статистическом учете и системе государственного учета в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 18.08.2016 № 620 «Об условиях проведения в дошкольных учреждениях нормативных статистических данных и информации о деятельности субъектов официального статистического учета» Приказы Ростстата
	Приказ МОН РФ «Об утверждении Порядка самообследования ОО» от 14.08.2015 № 462 Приказ МОН РФ «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» от 12.12.2014 г. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «Об внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОН РФ от 14 июня 2013 г. № 462» Приказ МДОУ «ЦРП - Д/С № 6» г. Магитгорос Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2018 «О лицензировании отдельных видов деятельности»
	Лицензирование (осуществление образовательной деятельности (уровня образования – дошкольное образование, дошкольного дошкольного образования – дошкольного образовательного учреждения – дошкольного образовательного учреждения детей в возрасте)
	Государственный контроль (надзор) в сфере образования
Годовой план проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей Приказа Министерства образования и науки Челябинской области <ul style="list-style-type: none"> – О проведении плановой документальной проверки; – О проведении выездной документальной проверки; – О проведении выездной проверки. 	

№	Ивариантные (федеральные, региональные, муниципальные) процедуры	Инструментарий	Формы представления	Ответственный	Исполнитель	Периодичность: постоянные периодические													
						месяц													
						ix	x	xi	xii	i	ii	iii	iv	v	vi	vii	viii		
1.	Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП ДО, присмотр и уход за детьми»	Статистическая обработка информации	Форма «85-К»	Заведующий															
2.	Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»	Статистическая обработка информации	Форма «1-ДОП»	Заведующий	Старший воспитатель														
3.	Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о физической культуре и спорте»	Статистическая обработка информации	Форма «1-ФК»	Заведующий	Старший воспитатель														
4.	Самообследование образовательной организации	Обработка информации	Отчет по результатам самообследования	Заведующий	Творческая группа														
5.	Лицензирование (осуществление образовательной деятельности (уровень образования – дошкольное образование, подвиды дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых)	Экспертиза документов ДОУ, визуальное наблюдение объектов учреждения	Приказ руководителя, лицензирующего органа о предоставлении лицензии, запись в реестре лицензий	Лицензирующий орган субъекта Российской Федерации															
6.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования и лицензионный контроль		Акт проверки, уведомление об устранении предписаний, журнал проверок юнцического лица	Специалисты Управления по надзору и контролю в сфере образования															
						Годовой или проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Плановая: 1 раз в три года													

Циклограмма ВСОКО МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска на 2019-20 учебный год

[illegible]

III. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

om/drive/my-drive

Поиск на Диске

Мой диск

Анкета для родителей № 7

Анкета для педагогов ...

Анкета для родителей № 6

Анализ музыкального ...

Анкета для родителей № 5

Анкета для родителей № 8

Анкета для родителей № 7

Анкета для родителей № 6

Анкета для родителей № 5

https://docs.google.com/forms/d/1WW1DDvr4Ohzv1XEX6YEXGkcGOBruKxImeFBR-jqjpdA/viewform?edit_requested=true

Анкета для родителей № 6

Уважаемые родители! Вступили в силу стандарты дошкольного образования. Просим Вас принять участие в анкетировании. Полученные данные позволят администрации детского сада выявить имеющиеся проблемы в организации его деятельности и спланировать последующую работу по повышению ее качества. Предлагаемая шкала оценок: 0 1 2 3 4 5. ВАМ - выбрать оценочный балл.

* Обязательно

Ваше имя, фамилия

Мой ответ

Возрастная группа, название группы *

Мой ответ

Создание в ДОУ условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья дошкольников: предупреждение случаев детского травматизма *

0 1 2 3 4 5

О О О О О О

Создание в ДОУ условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья дошкольников по снижению заболеваемости *

0 1 2 3 4 5

О О О О О О

Создание в ДОУ условий для обеспечения противопожарной безопасности дошкольников *

III. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ УЧЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
РЕБЁНКА в МДОУ
«ЦРР – д/с № 6»
г. МАГНИТОГОРСКА

МОНИТОРИНГОВАЯ
КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА
(МКИРД)

ГРУППОВЫЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
ТАБЛИЦЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ
КАРТА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ

III. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

МКИРД

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Общие сведения о ребёнке

**МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

Фамилия Петров
Имя Петр
Отчество Петрович
Дата рождения 01.03.2014

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок
МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорск
Дата поступления 20.07.16
Дата окончания

Педагогическое сопровождение

Возраст	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
2016-17	Петрова Светлана Леонидовна	Сидорова Ольга Николаевна	Сидорова Ольга Николаевна		
2017-18	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна		
2018-19	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна		
2019-20	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна		
2020-21	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна	Петрова Елена Александровна		

Таблица 2. Общие сведения об Петрове Пете – вымышленные имя и фамилия

	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Рост (см)		101	108		
Вес (кг)		17.0	18.400		
Группа здоровья		Основ.	Основ.		
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)		Средняя степень адаптации			
Ведущая рука		правая			

4. Показатели и критерии развития

Таблица 1. Показатели освоения образовательных задач

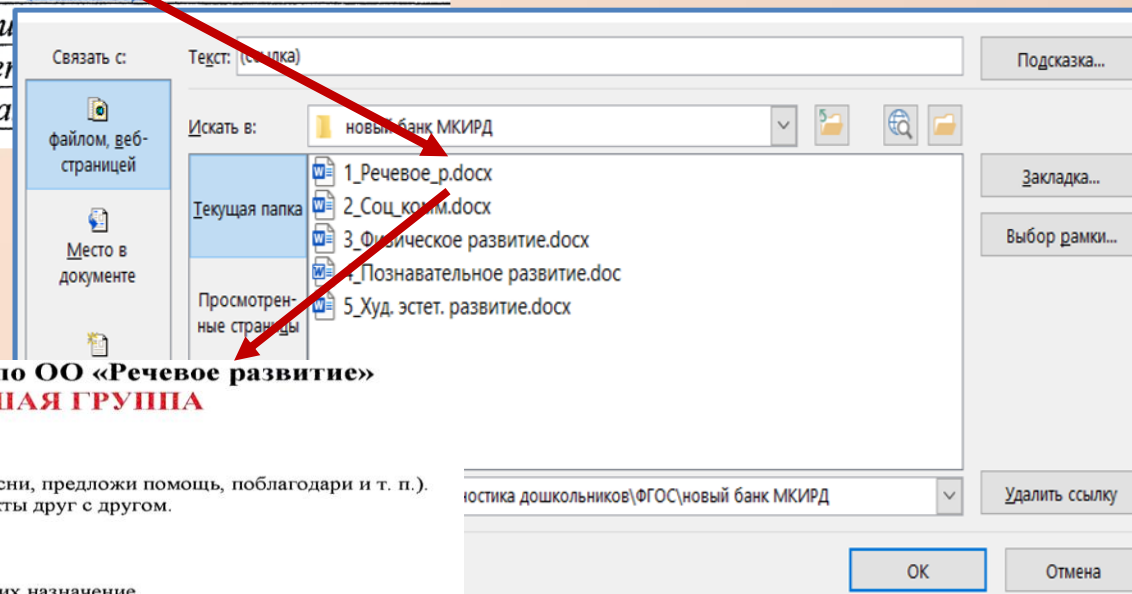
Показатели образовательной области «Речевое развитие» [\(ссылка\)](#)

Показатели образовательной области «Физическое развитие» [\(ссылка\)](#)

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» [\(ссылка\)](#)

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» [\(ссылка\)](#)

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [\(ссылка\)](#)



Показатели к МКИРД по ОО «Речевое развитие» 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда

1. Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
2. В быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом.
3. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
4. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

5. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, их назначение.
6. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенностей поверхности, некоторые материалы и их свойства.
7. Обращает внимание на некоторые сходные по назначению предметы.
8. Понимает обобщающие слова.
9. Называет части суток.
10. Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

III. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

МКИРД

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

5. Листы наблюдений индивидуального развития

4. Листы наблюдений индивидуального развития

Таблица 4.1. «Познавательное развитие»

	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
	2018-19 г. год	2019-20 г. год	2020-21 г. год	2021-22 г. год
ФЭМП	<p>Н Не видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Не умеет составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Не различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» (при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»).</p> <p>Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления (прием последовательного наложения и приложения предметов) элементов.</p> <p>Не сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>	<p>Не умеет сравнивать два предмета по величине, сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</p> <p>Не умеет сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Не имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Не умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p> <p>Не умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны, узнает прямоугольник, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Не умеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Не умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Не умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.</p>		
К				

ЕСЛИ ВСЁ ОСВОЕНО – ЯЧЕЙКА НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ!!!

6. Сводные результаты по образовательным областям

ПСЦ	<p>Н Не владеет знаниями о театре. Не знает ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры): дом, улица, магазин.</p> <p>Частично знает понятные ему профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Не знает ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры): дом, улица, магазин.</p>
К	<p>Частично знает понятные ему профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>Не имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	
ОМП	<p>Н Частично имеет знания о домашних животных и их детенышах, особенности их поведения и питания. Не отличает и не называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.</p>	<p>1. Не знает представителей класса пресмыкающихся, внешний вид и способы передвижения некоторых насекомых.</p> <p>2. Частично знает фрукты, овощи, ягоды, грибы.</p>

Разделы областей	Социально-коммуникативное развитие																							
	Игровая деятельность						Социализация, развитие общения, нравственное в						Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое в						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое в					
	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС
Младший дошкольный возраст (3-4 года) 2017-18 г. год																								
Средний дошкольный возраст (4-5 лет) 2018-2019 г. год	11	9	2	15	7	0	1	3	0	3	0	0	3	5	2	6	3	1	10	4	3	15	2	0
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) 2019-20 г. год																								
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) 2020-21 г. год																								
Разделы областей	Художественно-эстетическое развитие																							
	Приобщение к искусству						Рисование						Аппликация						Лепка					
	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС
Младший дошкольный возраст (3-4 года) 2017-18 г. год																								
Средний дошкольный возраст (4-5 лет) 2018-2019 г. год	1	4	4	2	5	2	8	2	3	8	4	1	0	0	4	2	1	1	4	0	1	5	0	0
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) 2019-20 г. год																								
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) 2020-21 г. год																								
Разделы областей	Художественно-эстетическое развитие						Познавательное развитие																	
	Музыкальная деятельность						ФЭМП						ПСЦ						ОМП					
	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС	Н	СФ	НС	К	СФ	НС
Младший дошкольный возраст (3-4 года) 2017-18 г. год																								
Средний дошкольный возраст (4-5 лет) 2018-2019 г. год	7	6	3	9	5	2	9	2	11	10	8	4	2	3	0	3	2	0	0	1	4	2	1	2
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) 2019-20 г. год																								
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) 2020-21 г. год																								

Игровая деятельность

Н			К		
С	СФ	НС	С	СФ	НС

СОФМИРОВАН

НЕ СОФМИРОВАН

НАХОДИТСЯ В СТАДИИ
ФОРМИРОВАНИЯ

III. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СВОДНЫЕ ГРУППОВЫЕ ТАБЛИЦЫ

№	ФИ ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - 9								Физическая культура - 35							
		Начало года				Конец года				Начало года				Конец года			
		С	СФ	НС	Итог	С	СФ	НС	Итог	С	СФ	НС	Итог	С	СФ	НС	Итог
1.	Петров Петя	3	3	3	СФ	4	4	1	СФ	16	15	4	СФ	20	12	3	СФ
2.	Петрова Яна	5	3	1	СФ	6	2	1	СФ	20	10	5	СФ	23	9	3	СФ
3.	Петрова Сумая	1	5	2	СФ	2	6	0	СФ	16	15	4	СФ	16	16	3	СФ
4.	Петрова Сона					3	3	2	СФ					16	11	8	СФ
5.	Петрова Ангелина	4	3	2	СФ	6	4	0	СФ	16	17	3	СФ	20	13	2	СФ
6.	Петров Арсений	2	2	5	НС	3	4	2	СФ	24	10	1	СФ	27	8	0	С
7.	Петров Вова	2	2	5	НС	3	1	3	СФ	16	15	4	СФ	17	15	3	СФ
8.	Петров Эльдар	5	3	1	СФ	6	2	1	СФ	21	11	3	СФ	25	10	0	С
9.	Петров Денис	4	3	2	СФ	4	4	1									
10.	Петров Костя	1	5	2	СФ	3	4	1									
11.	Петрова Вика	2	2	5	НС	2	4	3									
12.	Петров Саша					2	4	2									
13.	Петрова Айлина	0	0	0	0	0	0	0									
14.	Петров Максим	1	5	2	СФ	2	4	2									
15.	Петров София	4	3	2	СФ	3	1	0									
16.	Петров Кира	5	3	1	СФ	6	2	1									
17.	Петрова Рита	5	3	1	СФ	6	1	1									
18.	Петрова Ириша	2	2	5	НС	3	3	4									
19.	Петрова Ойша	1	5	2	СФ	2	5	1									
20.	Петрова Алиса	1	5	2	СФ	3	4	1									
21.	Петрова Евгения	3	3	2	СФ	4	5	0									
22.	Петров Константин	4	3	2	СФ	5	2	1									
23.	Петров и Макар	2	2	5	НС	3	4	2									
24.	Петрова Милена	6	2	1	СФ	7	1	0									
25.	Петров Григорий	3	3	2	СФ	4	2	1									
26.	Петров Арсен	4	3	2	СФ	5	1	0									
27.	Петрова Виктория	3	3	2	СФ	4	4	1									
28.	Петров Андрей	5	3	1	СФ	6	2	1									
Сформировано С					0												
Стадия формирования СФ					22												
Не сформировано НС					5												

№	ФИ ребенка	Приобщение к искусству - 9								Изобразительная деятельность - 9							
		Начало года				Конец года				Начало года				Конец года			
		С	СФ	НС	Итог	С	СФ	НС	Итог	С	СФ	НС	Итог	С	СФ	НС	Итог
1.	Петров Петя	1	4	4	СФ	2	5	2	СФ	8	2	3	СФ	8	4	4	СФ
2.	Петрова Яна	5	3	1	С	7	1	1	С	7	2	4	СФ	9	2	2	С
3.	Петрова Сумая	1	3	5	СФ	2	4	3	СФ	2	8	3	СФ	4	5	5	СФ
4.	Петрова Сона				СФ	1	3	4	СФ				НС	1	6	6	СФ
5.	Петрова Ангелина	1	4	4	СФ	1	3	4	СФ	9	4	0	С	10	3	3	С
6.	Петров Арсений	0	3	6	НС	2	4	3	СФ	0	9	4	НС	2	7	7	СФ
7.	Петров Вова	0	3	6	НС	0	3	6	НС	0	9	4	НС	1	8	8	СФ
8.	Петров Эльдар	5	3	1	С	7	2	0	С	11	1	1	С	12	1	1	С
9.	Петров Денис	1	4	4	СФ	2	4	2	СФ	9	1	3	С	9	3	3	С
10.	Петров Костя	1	3	5	СФ	2	4	2	СФ	4	5	4	СФ	4	7	7	СФ
11.	Петрова Вика	0	3	6	НС	1	4	5	НС	0	9	4	СФ	0	9	9	СФ
12.	Петров Саша					1	4	3	СФ					4	6	6	СФ
13.	Петрова Айлина	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	
14.	Петров Максим	1	3	5	СФ	1	4	3	СФ	4	5	4	СФ	4	6	6	СФ
15.	Петров София	1	4	4	СФ	3	2	3	СФ	9	4	0	СФ	10	3	3	С
16.	Петров Кира	5	3	1	С	7	2	0	С	7	2	4	СФ	8	4	4	СФ
17.	Петрова Рита	5	3	1	С	7	1	1	СФ	12	1	0	С	12	1	1	С
18.	Петрова Ириша	0	3	6	НС	1	5	3	СФ	0	9	4	НС	2	8	8	СФ
19.	Петрова Ойша	1	3	5	НС	1	4	3	СФ	2	8	3	СФ	4	6	6	СФ
20.	Петрова Алиса	1	3	5	НС	2	4	2	СФ	4	5	4	СФ	6	5	5	СФ
21.	Петрова Евгения	1	4	4	СФ	3	3	2	СФ	1	6	6	СФ	4	4	4	СФ
22.	Петров Константин	1	4	4	СФ	2	4	2	СФ	9	1	3	СФ	11	1	1	С

АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ – АРГУМЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

СТРУКТУРА

ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»
города Магнитогорска

455037, г. Магнитогорск Челябинской области,
ул. Советской Армии, д. 29/2, тел. 8 (3519) 40-60-55,
email: mgn.detskiisad.6@yandex.ru

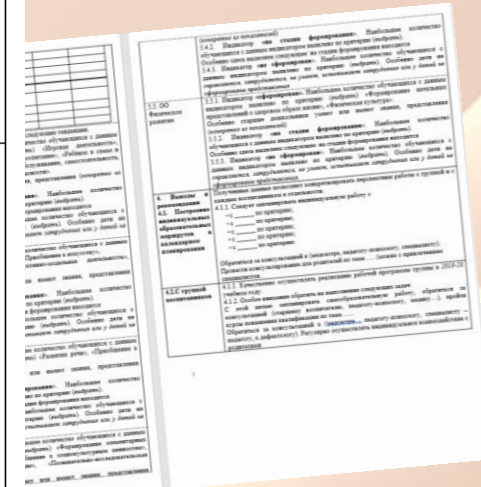
1. Общая информация
2. Анализ индивидуального развития
3. Анализ групповых тенденций в освоении ООП ДО
4. Выводы и рекомендации

Аналитическая карта по результатам педагогической диагностики в старшей группе
за 2018-2019 учебный год

Подготовила: Петрова П.П.,
воспитатель подготовительной группы

1. Общая информация	<p>Нормативное основание: Положение о порядке учета индивидуальных достижений ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 6» города Магнитогорска (Приказ 179-П от 13.09.2018г.).</p> <p>Статус диагностики: начало учебного года.</p> <p>Возрастная группа: группа.</p>
1.1. Цель	<p>Выбрать</p> <p>Построение индивидуальных образовательных маршрутов на 2019-20 учебный год в календарном планировании, оптимизация работы с группой обучающихся.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и оценка продвижения обучающихся в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска. <p>Оценка продвижения обучающихся в освоении Программы в рамках педагогического планирования на 2019-20 учебный год.</p> <p>Обосновать перспективы образовательной работы с группой обучающихся, индивидуальной работы с детьми во все структурах образовательного процесса и взаимодействия с родителями на 2019-20 учебный год.</p> <p>Охарактеризовать результаты педагогической диагностики на начало 2019-20 учебного года как исходной точки для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска в группе.</p>
1.2. Контингент	<p>Обследовано: обучающихся: девочек, мальчиков.</p> <p>Не обследовано из списочного состава группы: 1 ребенок (<i>не посещает детский сад более 3 месяцев</i>).</p> <p>Прибыло детей, убыло детей.</p> <p>Основные причины миграции (<i>выбыли в коррекционное ДОО, переезд, семейное образование</i>).</p>
1.3. Воспитатели	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Физорг</p> <p>Младший воспитатель</p> <p>ФИО, квалификация</p>
1.4. Способствующие и препятствующие факторы в проведении обследования	<p>- (опыт, курсовая подготовка, самообразовательная деятельность, пример и влияние коллег, пример и влияние руководителей, организация труда в ДОО, внимание к диагностике руководителей, условия работы и возможность экспериментирования, интерес к работе, возрастающая ответственность, возможность получения признания в коллективе,</p> <p>- пробелы в подготовке, недостаточный опыт, незнание индивидуальных особенностей детей из-за недавнего начала работы в данной группе, недостаток времени из-за излишнего количества отчетов или выполнения работы, которые не относятся к функциональным обязанностям воспитателя, страх выполнить неправильно, собственная инерция, разочарование из-за имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей, враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), состояние здоровья, ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства, психологический климат в коллективе, эмоциональное выгорание, степень готовности к проявлению субъектной позиции</p> <p>Подробные результаты по каждому показателю образовательной области зафиксированы в журнале МКИРД группы Подслушники. Сводные данные прилагаются. Обследование осуществлялось по 5 образовательным областям ООП</p>

	<p>ДО МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска, каждая область содержит соответствующие критерии и показатели. Индивидуальная оценка определяется индикаторами, характеризующими устойчивость проявления навыка (знания, представления): сформирован, не сформирован, находится на стадии формирования.</p> <p>В ходе диагностического обследования использованы методы: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы, анализ продуктов детской деятельности (беседы, тесты, игровые ситуации).</p>																																																																																				
2. Анализ МКПРД	<p>Анализ показал:</p> <ul style="list-style-type: none">✓индикатор «сформирован» по всем или большинству показателей критериев имеют: Иванова Саша, Иванова Маша, Иванова Даша.✓индикатор «на стадии формирования» по большинству показателей критериев имеют:<ul style="list-style-type: none">1)Иванова Люба (перечислить критерии);2) Иванова Надя (перечислить критерии);3)Иванова Лена (перечислить критерии).✓индикатор «не сформирован» по отдельным образовательным областям имеют:<ul style="list-style-type: none">4)Иванова Люба (перечислить критерии);5) Иванова Надя (перечислить критерии);6)Иванова Лена (перечислить критерии).✓особое внимание обращают на себя обучающиеся, у которых по большинству или по всем критериям устойчивость проявления определена как «не сформирован»:<ul style="list-style-type: none">1)Иванова Люба (перечислить критерии), препятствующим фактором для освоения программы является (смотри в приложении);2) Иванова Надя (перечислить критерии), препятствующим фактором для освоения программы предположительно стало (смотри в приложении);3)Иванова Лена (перечислить критерии) препятствующим фактором для продвижения по образовательным областям ООП ДО предположительно является (смотри в приложении).																																																																																				
3.Анализ групповых тенденций результатов педагогической диагностики	<p>Характеристика сводных результатов диагностики старшей группы Семичетвик</p> <table><tr><th>Образовательные области и критерии</th><th>Сформирован</th><th>На стадии формирования</th><th>Не сформирован</th></tr><tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Игровая деятельность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Формирование основ безопасности</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Физическое развитие</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Физическая культура</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Речевое развитие</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Развитие речи</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Развивающая речевая среда</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Формирование словаря</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Звуковая культура речи</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Грамматический строй речи</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Связная речь</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Подготовка к обучению грамоте</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Приобщение к искусству</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Образовательные области и критерии	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован	Социально-коммуникативное развитие				Игровая деятельность				Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности				Физическое развитие				Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура				Речевое развитие				Развитие речи				Развивающая речевая среда				Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь				Подготовка к обучению грамоте				Приобщение к художественной литературе				Художественно-эстетическое развитие				Приобщение к искусству			
Образовательные области и критерии	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован																																																																																		
Социально-коммуникативное развитие																																																																																					
Игровая деятельность																																																																																					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																																																																					
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																																																																					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																																																																					
Формирование основ безопасности																																																																																					
Физическое развитие																																																																																					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																																																																					
Физическая культура																																																																																					
Речевое развитие																																																																																					
Развитие речи																																																																																					
Развивающая речевая среда																																																																																					
Формирование словаря																																																																																					
Звуковая культура речи																																																																																					
Грамматический строй речи																																																																																					
Связная речь																																																																																					
Подготовка к обучению грамоте																																																																																					
Приобщение к художественной литературе																																																																																					
Художественно-эстетическое развитие																																																																																					
Приобщение к искусству																																																																																					



IV. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ МКИР™



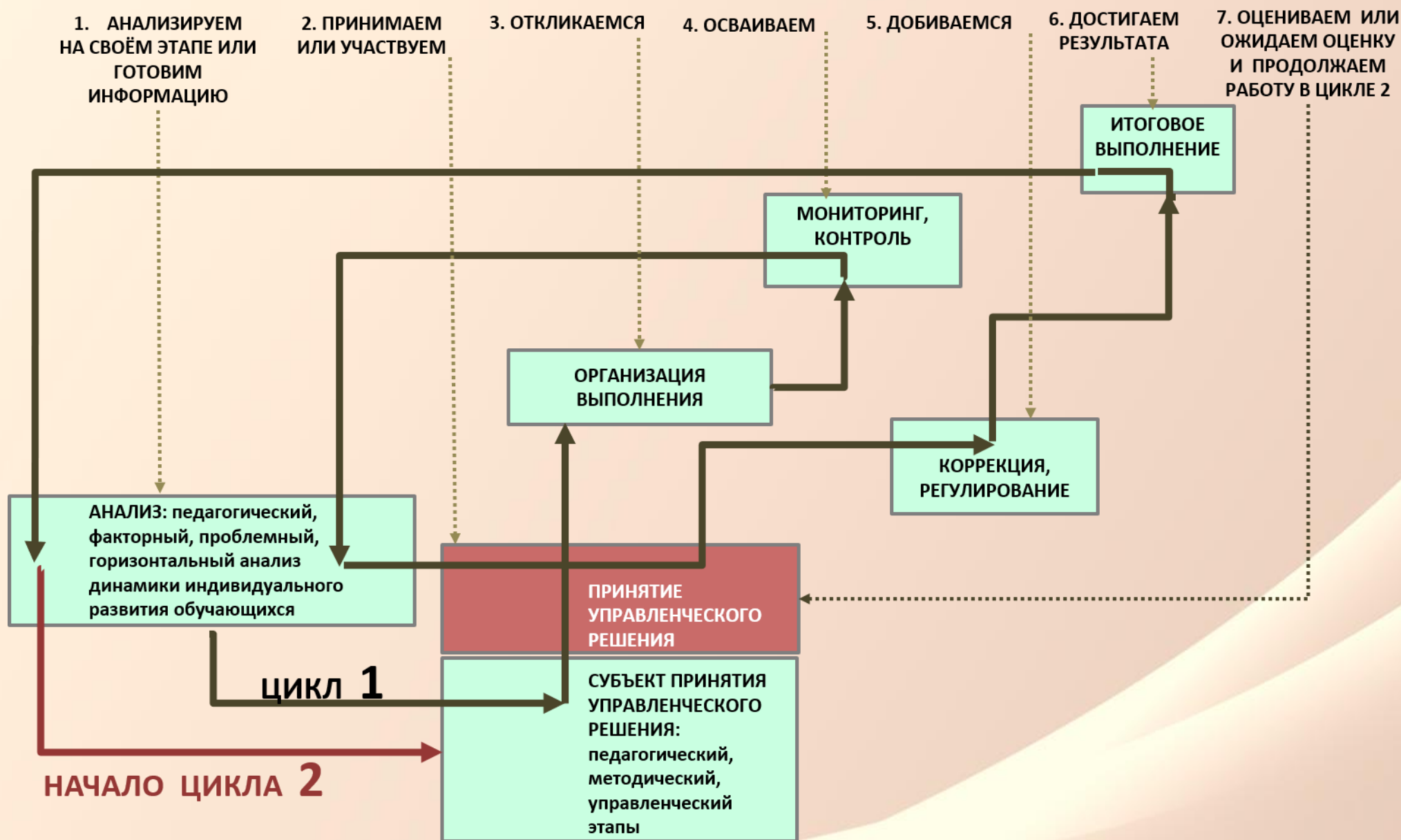
ПРИМЕР ГОДОВЫХ ЗАДАЧ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Создать благоприятную речевую среду, обеспечивающую развитие звуковой культуры речи и становление грамматического строя речи.
2. Совершенствовать среду, направленную на приобщение обучающихся к искусству.

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПРАКТИКА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

СОТРУДНИКИ ДОУ



ПРАКТИКА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Объект ВСОКО:	ЦИКЛ 1						Изменения в качестве объектов ВСОКО или ЦИКЛ 2			
	Управленческие решения									
	Аналитическая деятельность		Организация выполнения		Контроль, мониторинг	Коррекция, регулируем ие				
Педагогический анализ на педагогическом и методическом этапах	Технологии и методы управленческого анализа	Решение, направленное на повышение качества	Документ, отражающий решение							
Результаты освоения Программ: продвижение обучающихся в освоении ООП ДО.	По критерию ОО «Социально-коммуникативное развитие»: игровая деятельность выявлена тенденция о преобладании у значительной части обучающихся возрастных групп ДОУ индикаторов «не сформирован» и «на стадии формирования» показателей по игровой деятельности. <u>Ранний возраст:</u> построение цепочки из 2-3 игровых действий. <u>Младшая группа:</u> умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, умение дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, использовать в игре заместители, конструктор, отражать в своей игре темы из окружающей жизни. <u>Средняя группа:</u> умение изменять роль, ролевое поведение, ролевую речь. <u>Старшая группа:</u> Умение творчески создавать игровую обстановку под свой замысел. Обогащать знакомую игру новыми решениями. Умение совместно с коллективом детей возводить постройки, необходимые для игры и применять	<u>Факторный анализ.</u> Препятствующие факторы: – пробелы в практической подготовке педагогов по использованию продуктов детской деятельности для мотивации воспитанников к развертыванию деятельности, в частности, игровой деятельности; – отсутствие опыта у молодых педагогов в формировании РППС, с точки зрения, обеспечения максимальной реализации материалов, оборудования и инвентаря ДОУ для развития детей; – недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями сопровождения игровой деятельности – недостаточное количество картотек по поддержке игровой деятельности; – недостатки в организации совместной деятельности в процессе режимных процессов;	1.Постановка годовой задачи на 2018-19 у. г.: совершенствовать психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. 3. Разработать плана мероприятий по реализации годового плана, включающий мероприятия организационно-методической, организационно-педагогической деятельности и взаимодействия с родителями.	Приказ о создании Творческой группы Приказ об утверждении годового плана на 2018-19 у.г.	Годовая циклограмма ВСОКО на 2018-19 у.г.	Организовать открытый показ игровой деятельности и для молодых педагогов. Подготовка творческих отчетов педагогов.	Повышение качества психолого-педагогических условий. Улучшение качества результатов освоения ООП ДО – по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: игровая деятельность			
			4.Осуществлять Педагогическое планирование с учетом результатов ИРД	Приказ об утверждении Рабочих программ на 2018-19 у.г.				Годовая циклограмма ВСОКО на 2018-19 у.г.	Изменения в календарном планировании.	Повышение качества психолого-педагогических условий
			4. Разработать картотеки по всем возрастным группам по видам игровой деятельности.	План работы ТГ						

СПОСОБЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ НА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	ОРГАНЫ КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА, ВЕДОМСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ	АДМИНИСТРАЦИЯ, ВОСПИТАТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ	РОДИТЕЛИ
---------------------------------	---	--	----------

ОПЕРАТИВНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСОКО

Результаты независимых проверок, опросов потребителей рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов ДОУ, разрабатываются и реализуются планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества	Результаты проверок рассматриваются коллегиальными органами ДОУ, планируются и реализуются мероприятия по устранению нарушений, предоставляются отчеты об устранении нарушений в установленные сроки	Принимаются управленческие решения, отчеты о выполнении управленческих решений рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления	Ведётся мониторинг обращений граждан, функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
---	--	---	---

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВСОКО

Компоненты	Содержание
<p>Целевой компонент</p> <p>Организационно-управленческая структура</p>	<p>1. Разработка и совершенствование локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (в частности, в ближайшей перспективе – разработка положения о порядке формирования и утверждения картотек по образовательным областям ООП ДО).</p> <p>2. Переход на новую технологию сайтостроения, обеспечивающую своевременные изменения контента сайта в соответствии с изменяющимися требованиями федерального законодательства к содержанию официальных сайта образовательных учреждений.</p> <p>3. Расширение и перераспределение полномочий участников организационной структуры ВСОКО в условиях её постоянного совершенствования.</p>
<p>Процессуальный и содержательный компоненты</p>	<p>1. Совершенствование инструментария ВСОКО, С УЧЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЙ РАНГХИС И ФИРО</p> <p>2. Развитие информационной открытости результатов ВСОКО (совершенствование механизма обратной связи с потребителями) в процессе перехода на усовершенствованную технологию сайтостроения.</p> <p>3. Изучение и внедрение опыта работы коллег муниципальной ресурсной опорной площадки ресурсного центра по вопросам ВСОКО - инструментарий Концепции мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).</p> <p>4. Повышение потенциала внутренней оценки и самооценки каждого педагога посредством дополнение оценочных материалов и процедур для оценки компетентностей педагогических работников с учетом профессионального стандарта педагога дошкольного образования</p>
<p>Результативный компонент</p>	<p>1. Технологизация процесса принятия управленческого решения посредством внедрения в ДОУ системы электронного документооборота.</p> <p>2. Совершенствование культуры аналитической деятельности на всех уровнях ВСОКО.</p>



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 6»
города Магнитогорска

МЫ ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

НАШИ КОНТАКТЫ

455037, г. Магнитогорск Челябинской области,
ул. Советской Армии, д. 29/2,
тел. 8 (3519) 40-60-55,
email: mgn.detsckiisad.6@yandex.ru