



Ашинский муниципальный район Управление образованием

Внутренняя система оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши Челябинской области



С.В. Судкова
старший воспитатель
МКДОУ № 22 г.Аши

АША, 2019г.

Внутренняя система оценки качества образования

МКДОУ № 22 г.Аши

- ✓ определение и обоснование объекта оценивания
- ✓ сбор данных
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
- ✓ обработка полученных данных
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- ✓ распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

Анализ полученных данных ВСОКО (отчеты, справки, доклады) - открытый доступ для педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, Управляющего Совета, родителей.

***Результаты ВСОКО - основание для принятия
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ решений на уровне Учреждения для
достижения КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.***

РСОКО – Министерство образования и
науки Челябинской области

МСОКО – Ашинский муниципальный район

ВСОКО – МКДОУ № 22 г.Аши

Модель ВСОКО МКДОУ № 22 г.Аши

Целевой компонент

Цель, Задачи

Задачи I-го подготовительно-
деятельностного этапа

Задачи II-го организационно-
деятельностного этапа

Задачи III-го
продуктивно-результативного
этапа

Содержательный компонент

Содержание ВСОКО определяется требованиями ФГОС ДО

Объекты оценивания

Механизмы оценки

Качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество результатов освоения воспитанниками образовательных программ; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Процессуальный компонент

Процедуры

постоянные

периодические

инвариантные

вариативные

инвариантные

вариативные

Способы и порядок осуществления оценочных процессов, обеспечивающих оценку качества ООП ДО, образовательных достижений обучающихся, условий реализации ООП ДО, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении

Результативный компонент

Владение достоверной и объективной информацией, оценка деятельности и управление качеством образования в Учреждении на основе результатов ВСОКО – принятие эффективных управленческих решений, достижение цели ВСОКО.

I этап – Подготовительно - деятельностный

Анализ(внутренняя экспертиза) функционирующей в Учреждении внутренней системы оценки качества образования

Приказ заведующего МКДОУ № 22 г.Аши об утверждении регламента работы по совершенствованию ВСОКО(сроки, основные мероприятия, ответственные исполнители/соисполнители, результаты (продукты)реализации каждого мероприятия)



II этап – Организационно - деятельностный

Создание условий для функционирования ВСОКО на основе обновления нормативной правовой базы (создание локальных актов, усовершенствование организационной структуры управления ВСОКО, определение комплекса условий для распространения и т.д.)

Готовность к применению инновационных процедур оценки качества образования(независимая оценка качества образовательной деятельности, региональные информационные системы и лонгитюдное исследование качества и т.д.)

Готовность к привлечению экспертных сообществ для участия в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценке качества образования

Готовность к применению эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования

Готовность к информированию потребителей результатов ВСОКО о состоянии и перспективах развития качества образования в Учреждении

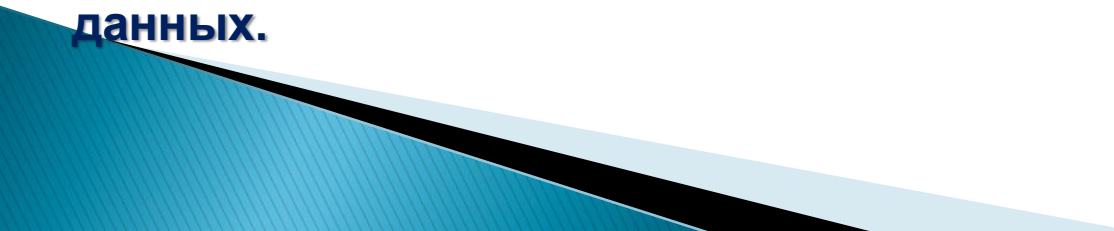


III этап - Продуктивно-результативный

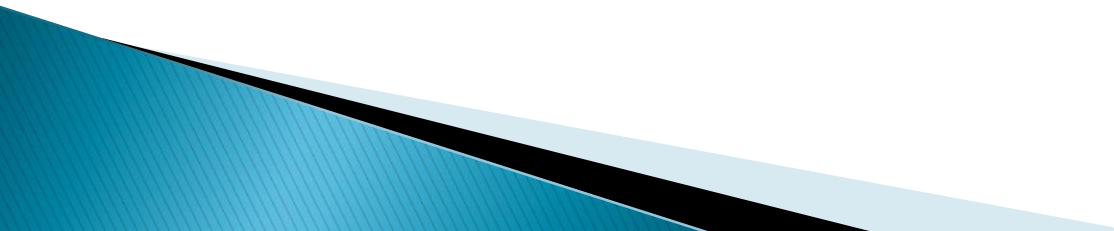
Управление качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования

Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования

ЗАДАЧИ:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ;
 - ✓ координация деятельности всех субъектов системы оценки качества образования;
 - ✓ своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ;
 - ✓ выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятие мер по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий;
 - ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
 - ✓ формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.
- 

Принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты информации о качестве образования;
 - ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - ✓ преемственности, соответствия качества для уровня реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
 - ✓ тотальности, вовлеченности в процесс мониторинга всех участников образовательного процесса;
 - ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 

Организационная структура



Алгоритм функционирования ВСОКО



Нормативные основания для формирования и функционирования ВСОКО

**Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования» на 2013-2020 годы
(утверждена 22 ноября 2012 г. №2148-р Распоряжением Правительства
Российской Федерации)**

**Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства
образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)**

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»**

**Концепция региональной системы оценки качества образования
Челябинской области (утверждена Приказом Министерства
образования и науки Челябинской области от 14.12.2016г. №01/3525).**

**Региональная модель системы оценки качества образования
Челябинской области**

Публичный доклад




№ п /п	Оглавление
1.	Общие характеристики Учреждения.
2.	Особенности образовательного процесса.
3.	Условия осуществления образовательного процесса.
3.1.	психолого-педагогические условия,
3.2.	развивающая предметно-пространственная среда,
3.3.	материально-технические условия и обеспечение безопасности,
3.4.	финансовые условия,
3.5.	кадровые условия.
4.	Результаты деятельности Учреждения. Перспективы и планы развития.

Анализ результатов деятельности в 2018 - 2019 учебном году.
Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МКДОУ № 22 г. Аши в 2019 - 2020 учебном году
Нормативно - правовое обеспечение деятельности МКДОУ № 22 г. Аши. Мероприятия по реализации Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши.
Информационно - аналитическая деятельность.
Организационное обеспечение управления МКДОУ № 22 г. Аши
Кадровое обеспечение образовательного процесса МКДОУ № 22 г. Аши
Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
Сетевое взаимодействие МКДОУ № 22 г. Аши
Взаимодействие с родителями
Административно - хозяйственная деятельность.
Циклограмма управленческой деятельности
Циклограммы деятельности управленческого аппарата
Циклограммы деятельности старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ.
Реализация годовых задач методической работы Учреждения
Годовые задачи методической работы

Годовой план Учреждения

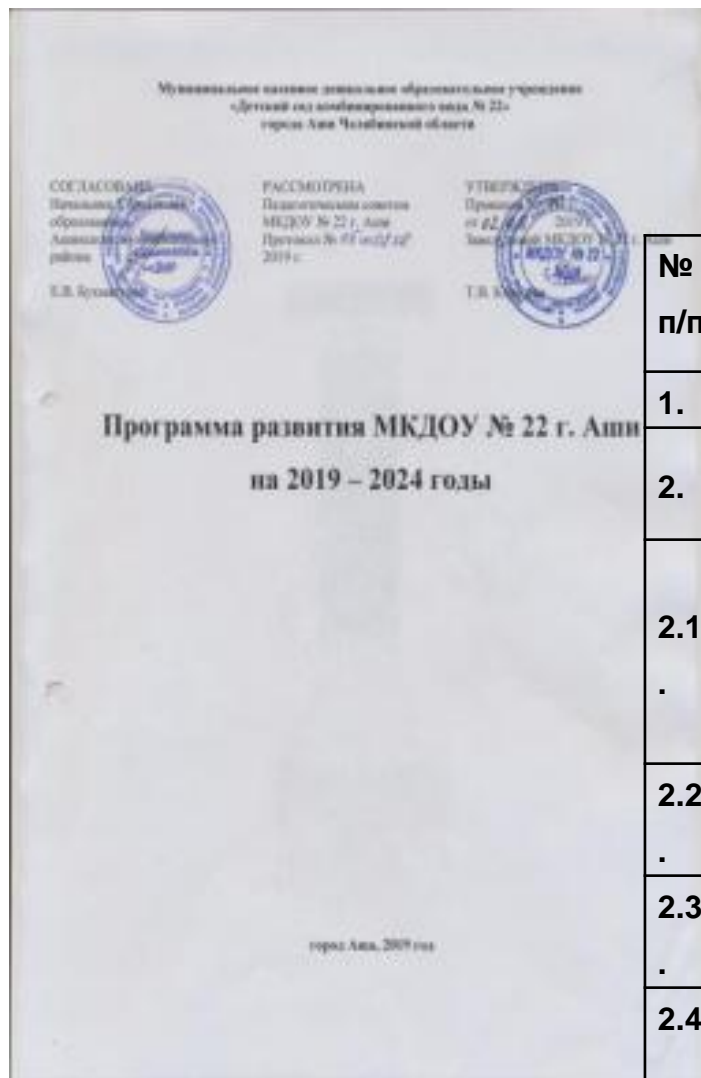


Обновление содержания образования по результатам ВСОКО:

- 1. Необходимость управления Учреждением на основе совершенствования ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;**
 - 2. Необходимость создания организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО:**
 - обеспечение доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей, имеющих детей младенческого возраста, раннего возраста, детей с ОВЗ, детей- инвалидов;**
 - обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования;**
 - обеспечение эффективности работы Учреждения для повышения конкурентных преимуществ Учреждения среди других образовательных организаций.**
 - 3. Необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.**
- 

Официальный сайт МКДОУ № 22 г.Аши

<https://ds22asha.educhel.ru/>



№ п/п	Компонент Программы развития МКДОУ № 22 г.Аши
1.	Паспорт Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши
2.	Сводный план реализации Программы развития МКДОУ №22 г. Аши
2.1	Анализ результативности внутренней системы оценки качества образования и эффективности реализации Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши на период с 2015г по2018г.
2.2	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления
2.3	Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития. Характеристика проектов.
2.4	Стратегии и организационные механизмы реализации проектов программы развития МКДОУ № 22 г. Аши
2.5	Сводный план реализации портфеля проектов Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши
3.	Управление реализацией Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши
	Мониторинг и оценка реализации Программы развития МКДОУ



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

Управление разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования

*Учебно-методическое пособие для программы повышения
квалификации «Управление качеством образования
в образовательной организации на основе реализации
региональной модели оценки качества
общего образования»*

Челябинск
РЦОКИО
2018

**Модельная
Программа
развития
образовательной
организации по
результатам
внутренней
системы оценки
качества
образования**

**(Модельная
Программа
развития)**

Научно-методические материалы ГБУ ДПО РЦОКИО

Баранова Ю.Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю.Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2018. - № 1 (4). - С.7-13.

Солодкова Е.А. Нормативно-правовые аспекты содержания и организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования / Е.А. Солодкова / У Научно методическое обеспечение оценки качества образования. -2016.-№ 1(1). - С. 20-24.

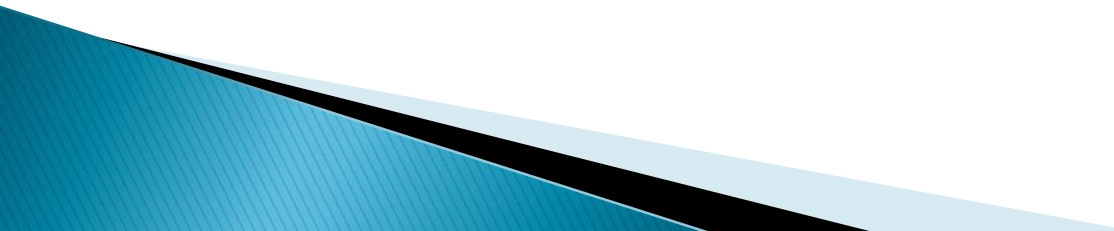
Солодкова Е.А. Подходы к проектированию программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования / Е.А. Солодкова, Д.С. Ильина, А.А. Авдашкин, О.Н. Куприянова, И.Н. Воронина, Г.В. Измайлова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2018- №2 (5).-С, 34-44.

Солодкова Е.А. Разработка и реализация программы развития по результатам внутренней системы оценки качества образования: региональный поход / Е.А.

Солодкова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Аспекты результативности региональной политики в сфере оценки качества образования. III межрегиональная научно-практическая конференция (27 ноября 2018 года, г, Челябинск): сборник материалов конференции / под ред. А.А. Барабаса. - Челябинск: РЦОКИО, 2018. - С.97-105.

Цель Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши на 2019-2024гг.

Обеспечить управление качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МКДОУ № 22 г. Аши и повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся



Задачи Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости в рамках проектов:

«Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»,

«Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».

2. Создать организационные, научно-методические, информационные условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования в рамках проектов:

«Создание организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования МКДОУ № 22 г. Аши»,

«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

3. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МКДОУ № 22 г. Аши в рамках проекта: «Совершенствование профессиональных

компетентностей педагогов, их профессионального мастерства, в части оценки качества образования».

**Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской
Федерации на период до 2024 года»**



ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"

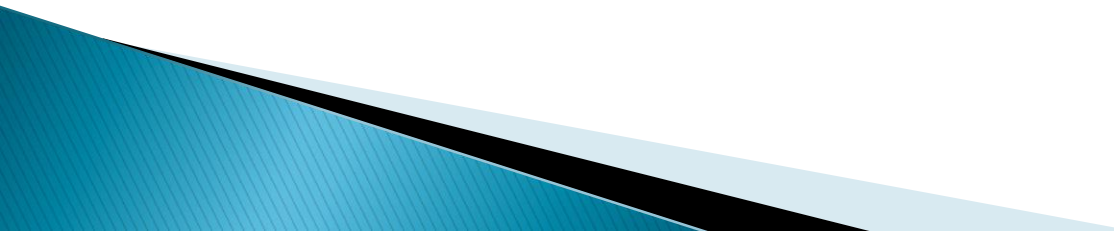
Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Федеральный проект «Учитель будущего»

«Портфель пяти проектов»

- ✓ «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования».
 - ✓ «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование».
 - ✓ «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»
 - ✓ «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования».
 - ✓ «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования».
- 

Характеристики проектов Программы развития

Цель	Задачи
1. Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы	
Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.	оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

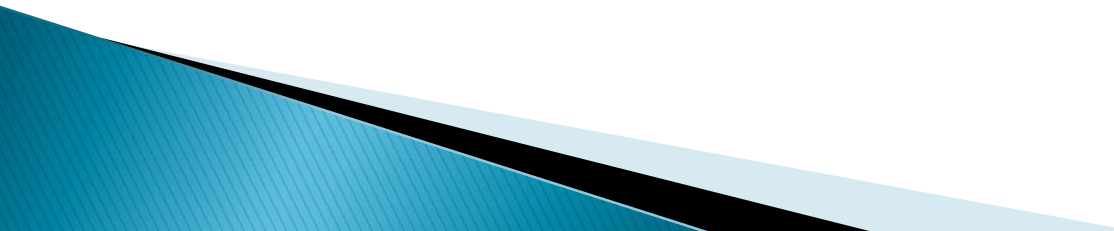
Создание здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.	2. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование	
	Обеспечение равного доступа всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, а также запросам семьи.	обеспечение доступности дошкольного образования; сохранение здоровья детей; развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования; развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста; обеспечение качества дошкольного образования: создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах; психолого-педагогическая поддержка семьи: развитие системы управления; создание «Детского сада будущего»

3. Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования	
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости.	формирование специальных организационных структур управления и (или) перераспределение полномочий; разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта для формирования единого оценочного пространства в части нормативного обеспечения.

4. Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования		
Создание совершенствование организационных, методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО Учреждения	научно-информационных	разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта через перераспределение полномочий, создание рабочих групп: формирование единого оценочного пространства Учреждения в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.

5. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования	
Создание условий для совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. профессионального стандарта педагога дошкольного учреждения.	Обеспечение возможности современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег через: кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов: организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов; материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов; финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов: информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов; научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Управление реализацией Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши.

- ✓ Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.**
 - ✓ Обеспечение реализации мероприятий Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши.**
 - ✓ Осуществление мониторинга реализации Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши.**
 - ✓ Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития МКДОУ № 22 г. Аши для формирования и распространения результативных практик ВСОКО МКДОУ № 22 г. Аши.**
- 

Сроки и основные этапы реализации Программы развития

**Первый этап реализации программы развития - 2019 – 2020 учебный год
(организационно-подготовительный).**

**Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МКДОУ № 22 г.
Аши в соответствии с современными требованиями**

**Второй этап реализации программы развития - 2021-2023гг.
(деятельностный).**

**Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями и
подходами , эффективное управление функционированием и развитие
МКДОУ № 22 г. Аши по результатам; обеспечено функционирование
организационной структуры управления внутренней системой оценки
качества образования, в том числе органов государственно-общественного
управления и профессиональных объединений педагогов и т.д.**

**Третий этап реализации программы развития -2023-2024 учебный год
(результативный):**

**Будет обеспечено управление качеством образования МКДОУ № 22 г. Аши в
соответствии с современными требованиями по результатам внутренней
системы оценки качества образования**

Основные индикативные показатели Программы развития МКДОУ № 22г.Аши

Основные индикативные показатели Программы	1. Доля, разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %				
	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
	30%	55%	65%	75%	90%
	2. Доля мероприятий (процедур) внутренней системы оценки качества образования обеспеченных разработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа, %				
	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
	20%	30%	50%	65%	80%
	3. Доля педагогических работников дошкольного образования и дополнительного образования детей дошкольного возраста, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет, %				
	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
	40%	45%	50%	55%	60%
	4. Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО, %				
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	
80%	85%	90%	95%	100%	
5. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, человек.					
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	
2	4	6	8	10	
6. Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию, %					
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	
8,5%	10%	12%	14%	15%	
7. Доля педагогов, включенных в разработку процедур оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования, качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования, качества образовательных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования, %					
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	
11,4%	15%	20%	30%	50%	

8.Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников, %											
<table><tr><td>2019-2020гг.</td><td>2020-2021гг.</td><td>2021-2022гг.</td><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td></tr><tr><td>14,1%</td><td>17%</td><td>20%</td><td>23%</td><td>26%</td></tr></table>	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	14,1%	17%	20%	23%	26%	
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.							
14,1%	17%	20%	23%	26%							
9.Доля педагогических работников, показавших результативность (статьи, выступления, собственный опыт работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципальном, региональном, федеральном уровне, от общего числа педагогов, %											
<table><tr><td>2019-2020гг.</td><td>2020-2021гг.</td><td>2021-2022гг.</td><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td></tr><tr><td>17%</td><td>20%</td><td>30%</td><td>40%</td><td>50%</td></tr></table>	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	17%	20%	30%	40%	50%	
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.							
17%	20%	30%	40%	50%							
10.Число детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, %											
<table><tr><td>2019-2020гг.</td><td>2020-2021гг.</td><td>2021-2022гг.</td><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td></tr><tr><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr></table>	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	100%	100%	100%	100%	100%	
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.							
100%	100%	100%	100%	100%							
11.Число детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, %											
<table><tr><td>2019-2020гг.</td><td>2020-2021гг.</td><td>2021-2022гг.</td><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td></tr><tr><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr></table>	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	100%	100%	100%	100%	100%	
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.							
100%	100%	100%	100%	100%							
12.Доля обучающихся, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, по программам дополнительного образования с использованием электронных ресурсов, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, %											
<table><tr><td>2019-2020гг.</td><td>2020-2021гг.</td><td>2021-2022гг.</td><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td></tr><tr><td>5%</td><td>20%</td><td>50%</td><td>70%</td><td>90%</td></tr></table>	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	5%	20%	50%	70%	90%	
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.							
5%	20%	50%	70%	90%							
13.Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся, %											
<table><tr><td>2019-2020гг.</td><td>2020-2021гг.</td><td>2021-2022гг.</td><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td></tr><tr><td>80%</td><td>85%</td><td>90%</td><td>95%</td><td>100%</td></tr></table>	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	80%	85%	90%	95%	100%	
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.							
80%	85%	90%	95%	100%							
14.Доля родителей (законных представителей), участвующих в функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении от общего числа родителей (законных представителей), %											
<table><tr><td>2019-2020гг.</td><td>2020-2021гг.</td><td>2021-2022гг.</td><td>2022-2023гг.</td><td>2023-2024гг.</td></tr><tr><td>10%</td><td>15%</td><td>18%</td><td>20%</td><td>30%</td></tr></table>	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	10%	15%	18%	20%	30%	
2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.							
10%	15%	18%	20%	30%							

Перспективы развития ВСОКО

Реализация проекта «Доступная среда» - инклюзивное образование и образование детей-инвалидов.

Развитие системы дополнительного образования (бесплатного и платного).

Развитие сетевого взаимодействия в системе воспитания и образования дошкольников, дополнительного образования обучающихся.

Апробация «Инструментария проведения педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста» ФИРО РАНХиГС.

Разработка и апробация инструментария для определения уровня эффективности профессиональной деятельности педагогов и специалистов Учреждения.



Ашинский муниципальный район Управление образованием

Внутренняя система оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши Челябинской области



С.В. Судкова
старший воспитатель
МКДОУ № 22 г.Аши

АША, 2019г.