

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по результатам экспертной оценки материалов  
регионального конкурса систем оценки качества образования**

## 1. Нормативные основания проведения конкурса, цели и задачи

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23 октября 2018 года № 01/3121 «О проведении регионального конкурса систем оценки качества образования в 2018 году» в период с 5 ноября по 17 декабря 2018 года проведен региональный конкурс систем оценки качества образования (далее – конкурс).

Цель конкурса – выявление позитивных практик создания систем оценки качества образования в муниципальных образовательных системах и образовательных организациях, а также оценка результативности их функционирования в соответствии с федеральными и региональными требованиями и методологическими подходами.

В ходе конкурса решались следующие задачи:

стимулировать участие образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в обобщении и представлении опыта формирования и функционирования систем оценки качества образования;

организовать и провести профессионально-общественную экспертизу заявленных на конкурс систем оценки качества образования;

оценить результативность функционирования внутренних (институциональных) систем оценки качества в образовательных организациях (далее – ВСОКО) и муниципальных систем оценки качества образования (далее – МСОКО);

выявить, обобщить и популяризировать результативный опыт управления функционированием ВСОКО и МСОКО.

## 2. Номинации конкурса, краткая характеристика участников регионального конкурса

Конкурс проводился в форме профессионально-общественной экспертизы представленных участниками конкурса материалов по следующим номинациям:

1) «Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»;

2) «Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»;

3) «Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»;

4) «Лучшая муниципальная система оценки качества образования».

На участие в конкурсе заявили 19 юридических лиц из 7 городских округов и 4 муниципальных районов, из них:

образовательные организации дошкольного образования – 6 участников из 5 муниципальных образований (городские округа: Челябинский, Магнитогорский, Озерский, Верхнеуфалейский; муниципальные районы: Ашинский);

образовательные организации общего образования – 8 участников из 7 муниципальных образований (городские округа: Троицкий, Кыштымский, Карабашский; муниципальные районы: Коркинский, Чебаркульский, Саткинский, Ашинский);

организации дополнительного образования детей – 3 участника из 2 муниципалитетов (Верхнеуфалейский городской округ, Ашинский муниципальный район);

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования – 2 участника (Комитет по делам образования города Челябинска, Управление образования Верхнеуфалейского городского округа).

Процент участия образовательных организаций в конкурсе в разрезе муниципалитетов составил в 2018 году 25,6% (11 муниципалитетов из 43), в 2017 году – 21% (9 муниципалитетов из 43), в 2016 году – 18,6%, (8 муниципалитетов из 43).

Анализ участия муниципальных образований Челябинской области в региональном конкурсе систем оценки качества образования в 2016-2018 гг. позволяет определить активную позицию и результативность участия образовательных организаций из Челябинского и Магнитогорского городских округов, Ашинского и Коркинского муниципальных районов. В конкурсе дважды (2017 и 2018 гг.) принимали участие Карабашский, Кыштымский, Озёрский, Троицкий, Чебаркульский городские округа, в 2016 и 2018 гг. – Верхнеуфалейский городской округ. В 2016 году один раз участвовали Златоустовский и Копейский городские округа, а также Каслинский муниципальный район. В 2018 году первый раз участвовал в конкурсе Саткинский муниципальный район. Полная информация об участии муниципальных образований Челябинской области в региональном конкурсе систем оценки качества образования в 2016-2018 гг. представлена на рисунке 1.

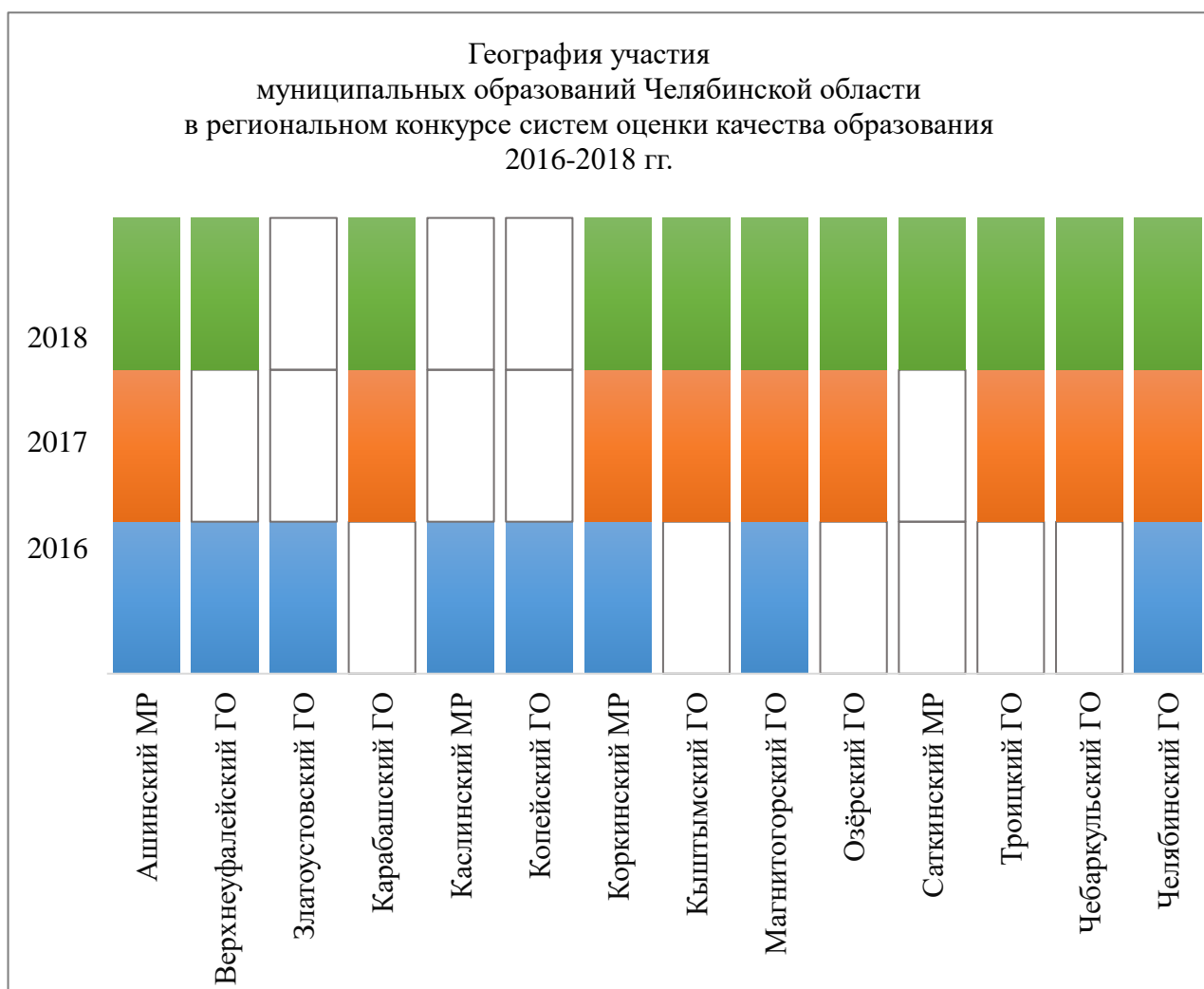


Рисунок 1. География участия муниципальных образований Челябинской области в региональном конкурсе систем оценки качества образования в 2016-2018 гг.

В 2018 году общее количество участников конкурса по сравнению с 2017 годом увеличилось на 26,3%. В отличие от 2017 года на конкурсе представлены все 4 номинации, (в 2017 году не заявили на участие в конкурсе образовательные организации дополнительного образования и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, таким образом, согласно поступившим заявкам конкурс проводился по двум номинациям ««Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации» и «Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»).

Информация об участниках  
регионального конкурса систем оценки качества образования  
в 2018 году (по номинациям)

«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»		
1.	Ашинский МР	МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22»
2.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад № 14 "Сказка"»
3.	Верхнеуфалейский ГО	МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2 "Развитие"»
4.	Магнитогорский ГО	МДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»
5.	Озерский ГО	МБОУ Детский сад компенсирующего вида № 43»
6.	Челябинский ГО	МБДОУ «Детский сад №76 г. Челябинска»
«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»		
1.	Ашинский МР	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Курчатова»
2.	Коркинский МР	МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 10»
3.	Саткинский МР	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
4.	Чебаркульский МР	МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино»
5.	Карабашский ГО	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
6.	Карабашский ГО	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
7.	Кыштымский ГО	МОУ «Коррекционная начальная школа-детский сад №14 "Аленушка"»
8.	Троицкий ГО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
«Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»		
1.	Ашинский МР	МКУ ДО «Станция юных техников»
2.	Верхнеуфалейский ГО	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»
3.	Верхнеуфалейский ГО	МБУ ДО «Центр дополнительного образования "Самоцветы"»

«Лучшая муниципальная система оценки качества образования»		
1.	Верхнеуфалейский ГО	Управление образования Верхнеуфалейского городского округа
2.	Челябинский ГО	Комитет по делам образования города Челябинска

### 3. Анализ результатов экспертной оценки по номинациям

В 2018 году, как и в 2017 году, оценивание результативности функционирования ВСОКО и МСОКО осуществлялось в 2 этапа:

I этап – заочная профессионально-общественная экспертиза систем оценки качества, включающая интегративную оценку, единую для всех систем оценки качества образования, а также оценку специфики систем оценки качества образования (дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования и муниципальных систем оценки качества образования), который прошел с 5 ноября по 30 ноября 2018 года;

II этап – очная профессионально-общественная экспертиза систем оценки качества в форме публичной презентации – представления материалов и их публичного обсуждения с представителями профессионального экспертного сообщества, состоявшийся 13 и 14 декабря 2018 года.

Этап экспертного оценивания публичной презентации был призван подтвердить результаты экспертной оценки конкурсных материалов в ходе заочного этапа. По общей сумме баллов, полученных после прохождения заочного и очного этапов конкурса, определялся победитель и лауреаты регионального конкурса. Проведение очной профессионально-общественной экспертизы позволяет выявить опыт позитивных практик на различных уровнях и оценить результативность функционирования систем оценки качества образования в соответствии с федеральными и региональными требованиями.

В общей логике профессионально-общественного оценивания результативности систем оценки качества образования задачей интегративной оценки являлось определение соответствия представленных описаний систем оценки качества образования общим критериям, характеризующим нормативную, методологическую состоятельность действующих систем оценки качества образования в образовательных организациях, заявившихся на конкурс, а также их целостность и открытость.

Анализ результатов профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования в разрезе типов образовательных организаций в соответствии с реализуемыми образовательными программами по

интегративным критериям показал, что средний суммарный балл по данным критериям составил по общеобразовательным организациям 49 баллов (2017 год – 40,8 баллов), по дошкольным образовательным организациям – 37,6 баллов (2017 год – 78,8 баллов), по организациям дополнительного образования – 43,96 баллов.

Тенденция снижения результатов по дошкольным образовательным организациям объясняется тем, что по сравнению с 2017 годом среди шести участников конкурса по критериям *«Функционирование системы оценки дошкольного образования в соответствии с определёнными целевыми ориентирами»* и *«Сформированность содержательного компонента системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с нормативными (установленными) требованиями по всем объектам оценки»*, конкурсные материалы двух дошкольных образовательных организаций оценены экспертами низким баллами, которые в среднем суммарном показателе составляют немногим более 30% от максимального балла 24. По критерию *«Отражение в системе оценки качества дошкольного образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования»* материалы трёх конкурсантов оценены критически низкими оценками, составляющими в среднем суммарном показателе 19,6 % от максимального балла. И по критерию *«Наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества дошкольного образования»* четыре участника конкурса получили крайне низкие оценки, которые в среднем суммарном показателе составили 25 % от 24 баллов. В совокупности приведённые данные и объясняют причину снижения по интегративным критериям.

Средний суммарный балл по интегративным критериям по муниципальным системам оценки качества образования составил – 47,25 баллов (49,2% от максимального количества 96 баллов).

Как показано на рисунке 2 «Результаты профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования в разрезе типов образовательных организаций и муниципальных систем оценки качества образования по интегративным критериям» наименьший средний балл по интегративным критериям участники конкурса получили по критерию *«Открытость системы оценки качества образования»*, при этом дошкольные образовательные организации получили – 7,3 балла из 24 возможных, общеобразовательные организации, соответственно, – 15 баллов, организации дополнительного образования – 10 баллов, муниципальные системы оценки качества образования – 10,5 баллов.



Рисунок 2. Результаты профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования в разрезе типов образовательных организаций и муниципальных систем оценки качества образования по интегративным критериям

Такие результаты по критерию «Открытость системы оценки качества образования» свидетельствуют о недостаточной проработанности проблематики в вопросе обеспечения открытости системы оценки качества образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в сфере оценки качества образования (за исключением общеобразовательных организаций). Высокий балл, полученный общеобразовательными организациями по данному критерию объясняется обязательностью размещения на официальном сайте информации по вопросам Государственной итоговой аттестации и независимой оценки качества образования согласно требованиям законодательства в сфере образования.

В целом по интегративным критериям содержание описания



представленных на конкурс систем оценки качества образования отражает в процентном отношении от максимального количества баллов нормативные требования к обеспечению функционирования данных систем в разрезе среднего показателя – на 72%, методологическая проработанность систем оценки качества оценена экспертами на 61%, целостность системы образования и взаимосвязь ее компонентов составляет 65,7%, открытость системы оценки качества образования – 44,4%.

Итак, результаты экспертного оценивания заявленных на конкурс систем оценки качества образования по интегративным критериям свидетельствуют в целом об их нормативной и методологической проработанности и целостности. Вместе с тем, в 2018 году, как и в 2017 году, низок процент соответствия по интегративному критерию «Открытость системы оценки качества образования». Данный факт говорит о том, что образовательными организациями-участниками конкурса недостаточно предусмотрены и не определены способы (механизмы) информирования педагогов, родителей и общественности о результатах оценки качества образования, их привлечения к участию в оценочных процедурах. В связи с этим следует акцентировать внимание руководителей образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на открытости системы оценки качества образования как значимом источнике получения информации о качестве предоставляемых услуг родителями (законными представителями), общественности.

Специфические критерии профессионально-общественной экспертизы внутренних систем оценки качества дошкольных общеобразовательных организациях и организаций дополнительного образования представлены следующими критериями:

- функционирование системы оценки качества общего образования в соответствии с определенными целевыми ориентирами;

- сформированность содержательного компонента системы оценки качества образования в соответствии с нормативными требованиями по всем объектам оценки;

- отражение в системе оценки качества общего образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования;

- наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества общего образования.

Средний суммарный балл по результатам профессионально-общественной экспертизы внутренних систем оценки качества образования дошкольных образовательных организаций составил 31,53 баллов из

максимальных 80 баллов, что соответствует 39,4 %, по общеобразовательным организациям – 27,3 баллов и 34% соответственно, по образовательным организациям дополнительного образования средний балл – 30 баллов, что составляет 37,5% от максимальных 80 баллов.

Средний балл по результатам профессионально-общественной экспертизы муниципальных систем оценки качества образования составил 41,36 баллов, что в процентном соотношении составляет 51,7% от максимальных 80 баллов.

Результаты профессионально-общественной экспертизы муниципальных систем оценки качества образования свидетельствуют об устойчивой тенденции их совершенствования. Так, по специфическим критериям наиболее высокая степень выраженности результатов (13,75 баллов из максимальных 20 баллов по каждому из критериев) достигнута по 3 критериям из 4-х:

функционирование системы оценки качества общего образования в соответствии с определенными целевыми ориентирами;

методологическая проработанность системы оценки качества образования (заявленные материалы обеспечивают преемственность с региональными научно-методическими концептуальными материалами, определяющими содержание совершенствования региональной системы оценки качества общего образования);

отражение в системе оценки качества образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования.

Результаты по критерию «Наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий муниципальной системы оценки качества образования» значительно ниже вышеперечисленных критериев. По данному критерию максимально набранный балл составляет 8,3 балла (Комитет по делам образования города Челябинска) и 10,3 баллов (Управление образования Верхнеуфалейского городского округа) из максимальных 20 баллов по критерию.

Следует отметить, что в представленных дошкольными образовательными организациями материалах конкурса согласно характеристикам специфических критериев, определены цели, задачи, принципы внутренних систем оценки качества образования, в годовых планах работы представлены разделы ВСОКО, содержание ВСОКО соотнесено с требованиями ФГОС, а также определены все объекты, подлежащие оценке качества, а также представлен комплекс процедур по объектам и инструментарий по каждому из критериев. Количество баллов в разрезе средних показателей по дошкольным образовательным организациям

представлено на рисунке 3 «Средний показатель по специфическим критериям. Дошкольные образовательные организации» и составляет от 18,3 до 4,7 баллов от максимально возможных 20 баллов по каждому из критериев (от 12,5 баллов до 16,25 баллов из максимально возможных 20 баллов по каждому из критериев в 2017 году), что в процентном измерении соответствует представленности по специфическим критериям от 23,5% до 91,5% (от 62,5% до 81,25% в 2017 году).



Рисунок 3. Средний показатель по специфическим критериям.  
Дошкольные образовательные организации.

Специфика систем оценки качества образования общеобразовательных организаций согласно экспертным заключениям в разрезе средних показателей оценена от 0 баллов до 17 баллов из максимально возможных 20 баллов по каждому из критериев (в 2017 году от 3,58 баллов до 10,5 баллов), что составляет от 0% до 85% по каждому из критериев.

Наиболее полно в описании систем оценки качества общеобразовательных организаций представлены и документально подтверждены критерии «Отражение в системе оценки качества общего образования комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования» – 11,47 баллов (10,5 баллов в 2017 году) и «Сформированность содержательного компонента системы оценки качества образования в соответствии с нормативными требованиями по всем объектам оценки» – 12,14 баллов от максимальных 20 баллов.

На рисунке 4 «Средний показатель по специфическим критериям. Общеобразовательные организации» представлены результаты оценивания материалов общеобразовательных организаций по специфическим критериям в разрезе средних показателей.

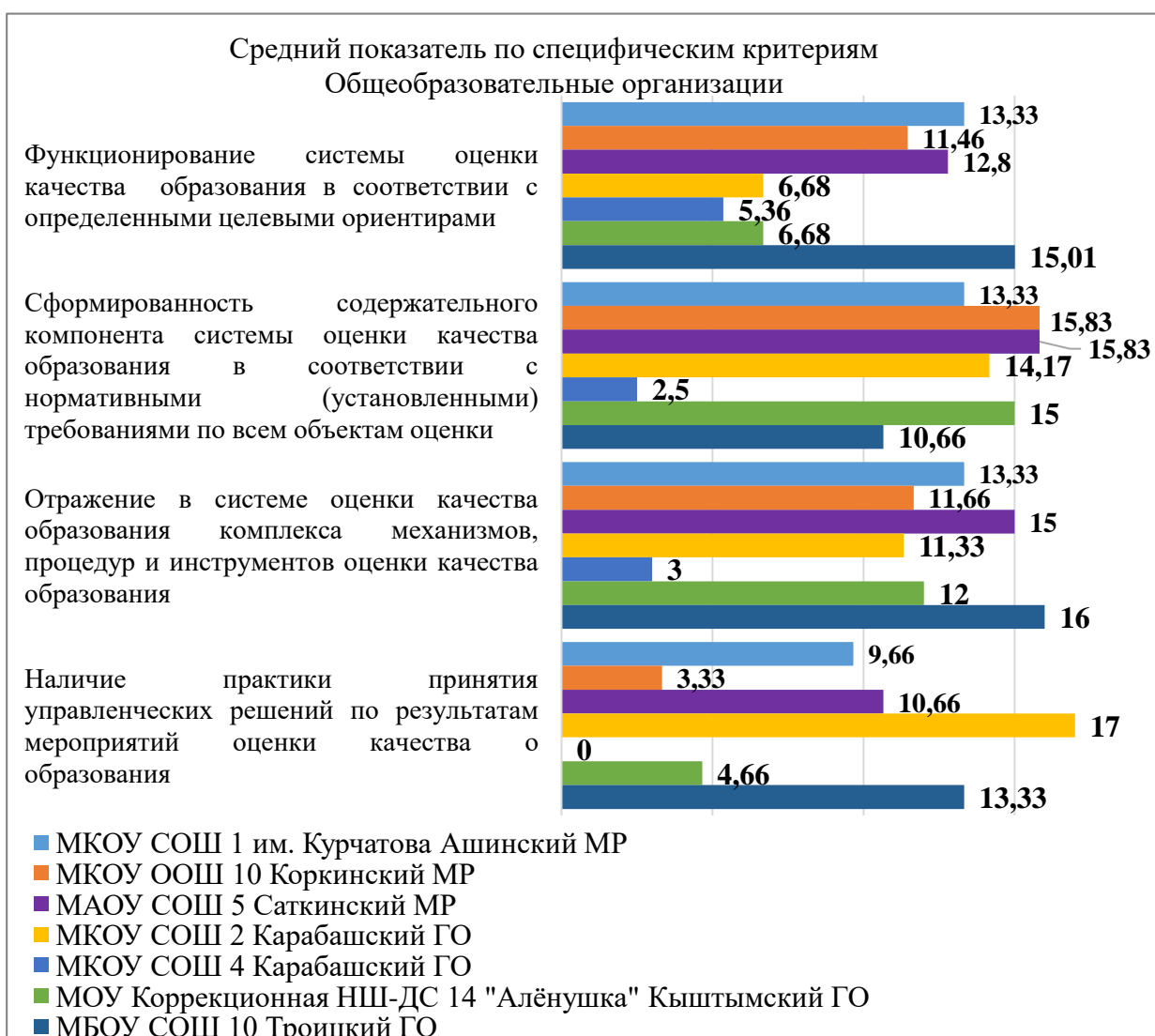


Рисунок 4. Средний показатель по специфическим критериям.  
Общеобразовательные организации

Специфика систем оценки качества организаций дополнительного образования согласно экспертным заключениям в разрезе средних показателей представлена на рисунке 5 «Средний показатель по специфическим критериям. Организации дополнительного образования детей».



Рисунок 5. Средний показатель по специфическим критериям.  
Организации дополнительного образования детей

Как видно из рисунка 5, организации дополнительного образования ориентированы на региональные методологические подходы к оценке качества образования, по трём критериям из 4-х оценены достаточно высокими баллами от 15 до 9,5 от максимальных 20 баллов по каждому из критериев.

Недостаточно высокие результаты прослеживаются по критерию «Наличие практики принятия управленческих решений» по всем типам

образовательных организаций, принявших участие в конкурсе. По данному критерию показана самая низкая представленность.

На рисунке 6 «Результаты отражения практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества образования» в разрезе средних показателей представлены результаты экспертного оценивания по данному критерию.

Низкая степень выраженности по данному критерию означает либо недостаточную представленность информации по результатам ВСОКО, либо её отсутствие в отчетах по результатам самообследования, приказах о результатах проведения процедур оценки качества, на официальных сайтах образовательных организаций. Не показана взаимосвязь управленческих решений с целевыми ориентирами, т.е. недостаточно аналитической информации по результатам ВСОКО, не представлены положения о стимулирующих выплатах за вклад работников в результативность ВСОКО и др.

Необходимо отметить, что результаты по данному критерию второй год подряд остаются самыми низкими, хотя и наметилась положительная динамика по общеобразовательным организациям:

дошкольные образовательные организации – 8,6 баллов в разрезе среднего показателя («-» 3,9 баллов по сравнению с 2017 годом);

общеобразовательные организации – 8,6 баллов в разрезе среднего показателя («+» 5,02 баллов по сравнению с 2017 годом);

организации дополнительного образования – 6,1 балла в разрезе среднего показателя.

Результаты отражения практики принятия управленческих решений  
по результатам мероприятий оценки качества образования

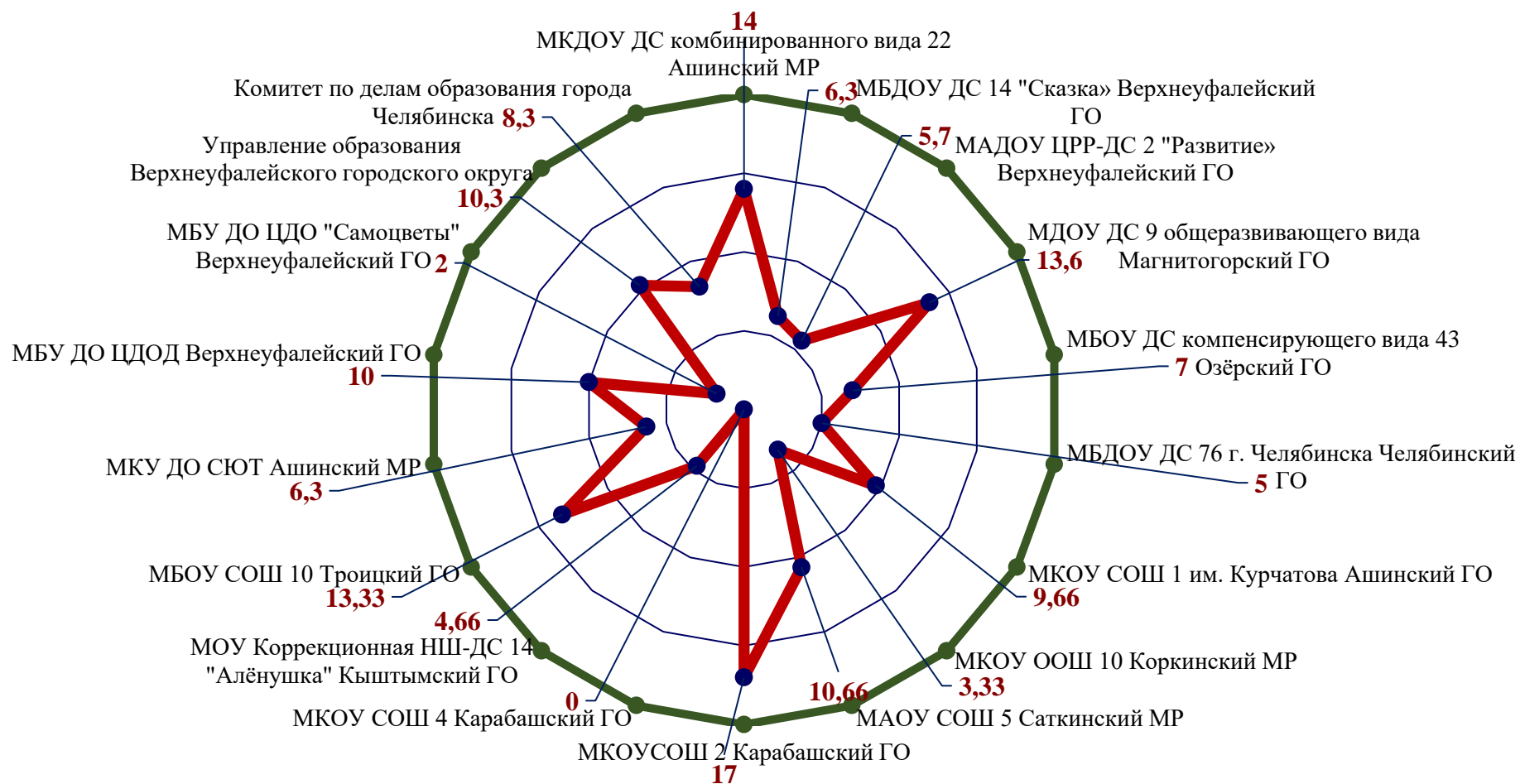


Рисунок 6. Результаты отражения практики принятия управленческих решений  
по результатам мероприятий оценки качества образования

Завершающим этапом оценки результативности функционирования институциональных и муниципальных систем оценки качества образования являлась публичная презентация. В рамках регионального конкурса презентация рассматривается как представление конкурсных материалов представителям профессионального экспертного сообщества и их обсуждение. В данном этапе конкурса приняли участие 18 юридических лиц из 19 заявившихся на конкурс, в публичной защите не приняла участие МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино» Чебаркульского муниципального района.

Публичная презентация оценивалась экспертами по следующим критериям:

- содержательность и целостность публичной презентации;
- информационная культура публичной презентации;
- коммуникативная культура публичной презентации.

Критерий «Содержательность и целостность публичной презентации» предполагал, что содержание выступления построено в соответствии со структурой публичной презентации (вступление, основная часть, заключение, ответы на вопросы) и дает целостное представление о системе оценки качества образования.

Максимальная степень выраженности по данному критерию составляет 8 баллов.

Критерий «Информационная культура публичной презентации» представлен наличием иллюстративных материалов в электронном виде в соответствии с темой и содержанием выступления, которые, в свою очередь, позволяют наглядно представить систему оценки качества образования. Максимальная степень выраженности по данному критерию составляет 4 балла.

Критерий «Коммуникативная культура публичной презентации» представлен дополнительными средствами влияния на аудиторию (индивидуальный стиль выступления, ораторское искусство), которые используются выступающим для достижения цели выступления. Максимальная степень выраженности по данному критерию составляет 4 балла.

Максимально возможное количество баллов по данному экспертному листу составляет 16 баллов.

Соотнесение максимального и минимального среднего балла, выставленных экспертами в ходе процедуры защиты представителям образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представлены в таблице 2



«Коммуникативная культура публичной презентации. Соотнесение максимального и минимального среднего балла».

Таблица 2

Коммуникативная культура публичной презентации.  
Соотнесение максимального и минимального среднего балла

Образовательная организация/МОУО	Максимальный балл	Минимальный балл
Общеобразовательные организации	15	9,54
Дошкольные образовательные организации	14,18	9,41
Образовательные организации дополнительного образования	12,29	11,25
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	15,18	14,7

Как видно из таблицы, максимальные и минимальные средние баллы, набранные представителями образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по результатам публичной презентации, составили 88,5% и 70% соответственно от максимального количества баллов по данному экспертному листу – 16 баллов. По сравнению с 2017 годом по итогам публичной презентации значительно вырос средний минимальный балл (2017 год – 9 баллов, 2018 год – 11,22 баллов (+2, 22)). Данный факт свидетельствует в целом о содержательности и целостности публичных презентаций, их информационной культуре, умении выступающих наглядно представить систему оценки качества образования, о владении понятийным аппаратом, относящимся к оценке качества образования.

На рисунке 7 «Результаты публичной презентации систем оценки качества образования» показано распределение образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по средним показателям, полученным в ходе публичной презентации систем оценки качества образования.

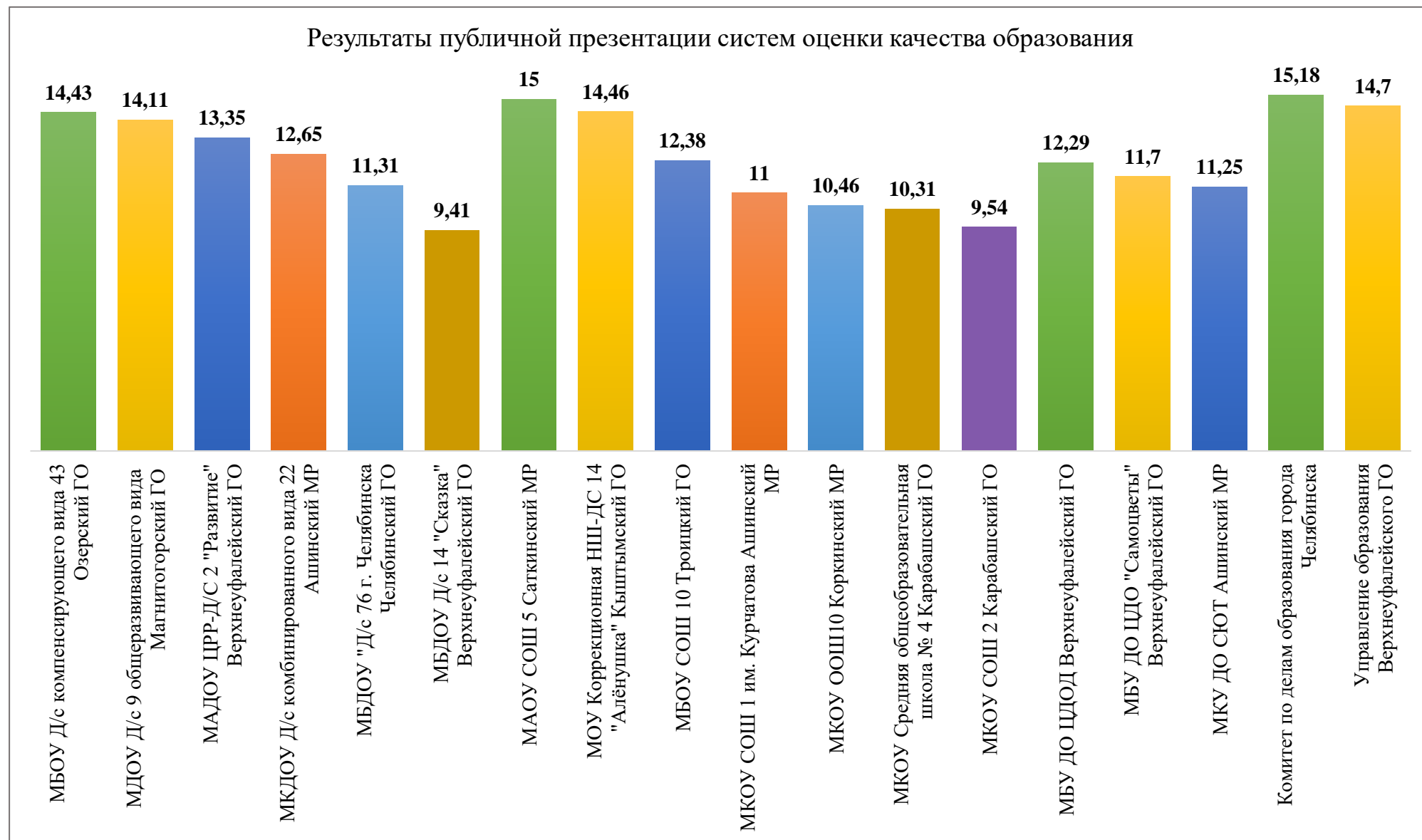


Рисунок 7. Результаты публичной презентации систем оценки качества образования

Экспертное оценивание публичных презентаций позволило конкурсантам подтвердить экспертную оценку материалов, представленных на региональный конкурс, по интегративным и специфическим критериям. По итоговой сумме баллов были выявлены победители и лауреаты регионального конкурса.

#### 4. Рейтинг участников, победители конкурса по номинациям

На основании протоколов результатов оценивания материалов и презентаций систем оценки качества образования сформирован рейтинг участников регионального конкурса систем оценки качества образования по номинациям (таблица 3 «Рейтинг участников регионального конкурса систем оценки качества образования (по номинациям)»).

Таблица 3

#### Рейтинг участников регионального конкурса систем оценки качества образования (по номинациям)

№ п/п	Территория	Наименование образовательной организации	Кол-во баллов	Место
<i>«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»</i>				
1.	Магнитогорский ГО	МДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»	65,0	1
2.	Ашинский МР	МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22»	53,80	2
3.	Озерский ГО	МБОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43»	50,18	3
4.	Верхнеуфалейский ГО	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Развитие»	49,30	4
5.	Челябинский ГО	МБДОУ «Детский сад № 76 г. Челябинска»	40,75	5
6.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад № 14 «Сказка»	31,54	6
<i>«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»</i>				
1.	Саткинский МР	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	64,86	1
2.	Ашинский МР	МКОУ «Средняя общеобразовательная	60,39	2

№ п/п	Территория	Наименование образовательной организации	Кол-во баллов	Место
		школа № 1 имени И. В. Курчатова»		
3.	Кыштымский ГО	МОУ «Коррекционная начальная школа-детский сад № 14 «Алёнушка»	56,34	3
4.	Карабашский ГО	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	55,79	4
5.	Коркинский МР	МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 10»	53,76	5
6.	Троицкий ГО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	52,76	6
7.	Карабашский ГО	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	24,71	7
8.	Чебаркульский МР	МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино»	30,25	конкурс не завершён
<i>«Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»</i>				
1.	Верхнеуфалейский ГО	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»	56,04	1
2.	Ашинский МР	МКУ ДО «Станция юных техников»	50,58	2
3.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Самоцветы»	39,63	3
<i>«Лучшая муниципальная система оценки качества образования»</i>				
1.	Челябинский ГО	Комитет по делам образования города Челябинска»	65,15	1
2.	Верхнеуфалейский ГО	Управление образования Верхнеуфалейского городского округа	65,15	1

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18 декабря 2018 года № 03/3666 «Об итогах проведения регионального конкурса систем оценки качества образования в 2018 году» утверждены победители и лауреаты регионального конкурса. Информация о победителях и лауреатах конкурса в номинациях представлены в таблице 4 «Победители и лауреаты регионального конкурса систем оценки качества образования».

Таблица 4

Победители и лауреаты регионального конкурса  
систем оценки качества образования

<i>Победители конкурса в номинациях</i>	
«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»	МДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» Магнитогорского городского округа
«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Саткинского муниципального района
«Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Верхнеуфалейского городского округа
«Лучшая муниципальная система оценки качества образования»	1. Комитет по делам образования города Челябинска 2. Управление образования Верхнеуфалейского городского округа
<i>Лауреаты конкурса в номинациях</i>	
«Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»	1. МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» Ашинского муниципального района 2. МБОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43» Озёрского городского округа
«Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации»	1. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени И. В. Курчатова» Ашинского муниципального района 2. МОУ «Коррекционная начальная школа-детский сад № 14 «Алёнушка» Кыштымского городского округа
«Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования»	1. МКУ ДО «Станция юных техников» Ашинского муниципального района 2. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Самоцветы» Верхнеуфалейского городского округа

В ходе регионального конкурса систем оценки качества образования в 2018 году была дана оценка результативности функционирования заявленных на конкурс институциональных и муниципальных систем оценки качества образования. Следует отметить высокую степень выраженности региональных методологических подходов к оценке качества образования в представленных на конкурс материалах и презентациях, т.е. встроенности институциональных и муниципальных систем оценки качества в региональную. Представленные на конкурс системы оценки качества образования в 100% случаев соответствуют нормативным требованиям и методологическим основам моделирования муниципальных и внутренних систем оценки качества образования, установленным на региональном уровне.

Итоги профессионально-общественной экспертизы с учётом публичных презентаций в разрезе среднего показателя в процентном отношении от максимального среднего балла – 66,66 баллов представлены на рисунке 8 «Итоги профессионально-общественной экспертизы с учетом публичных презентаций в разрезе среднего показателя в процентном отношении от максимального среднего балла».

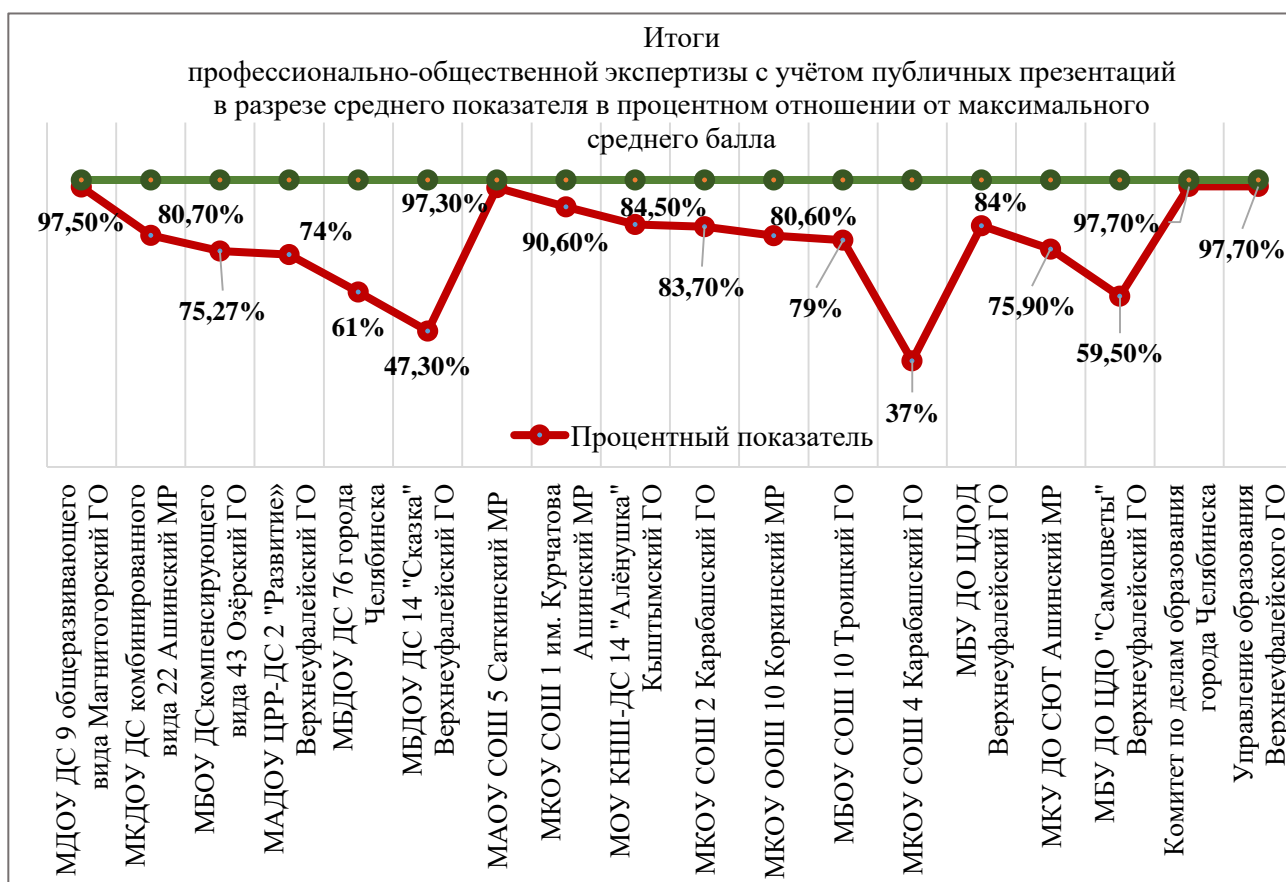


Рисунок 8. Итоги профессионально-общественной экспертизы с учётом публичных презентаций в разрезе среднего показателя в процентном отношении от максимального среднего балла

Средние баллы, набранные заявившимися на конкурс, свидетельствуют о результативности функционирования их внутренних систем оценки качества образования. 72% (13 участников из 18) участников конкурса набрали от 75% до 97,7% от максимального среднего балла, т.е. в данных образовательных организациях и муниципалитетах реализуются требования, предъявляемые к системе оценки качества образования на региональном уровне.

Следует отметить положительную динамику (+29,7%) максимальной оценки результативности функционирования внутренних систем оценки качества образования общеобразовательных организаций – участников конкурса 2018 года в процентном отношении по сравнению с 2017 годом (2018 год – 78,95%, 2017 год – 49,25%). Данный показатель свидетельствует о том, что руководители общеобразовательных организаций учли итоги конкурса систем оценки качества образования – 2017 при совершенствовании институциональных систем оценки качества образования и подготовке к участию в конкурсе систем оценки качества образования – 2018.

Средняя максимальная оценка результативности функционирования внутренних систем оценки качества образования дошкольных образовательных организаций, принявших участие в конкурсе, напротив, не отражает положительной динамики по сравнению с 2017 годом и осталась практически на том же уровне (72,6%).

## 5. Выводы и предложения по результатам проведения регионального конкурса систем оценки качества образования

Результаты регионального конкурса систем оценки качества образования в 2018 году, в целом, можно оценить положительно, так как увеличилось количество участников конкурса – 19 юридических лиц, представлены все номинации конкурса – «Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации», «Лучшая система оценки качества образования общеобразовательной организации», «Лучшая система оценки качества образования организации дополнительного образования», «Лучшая муниципальная система оценки качества образования», а также выявлена положительная динамика выраженности показателей по критериям относительно 2017 года.

Однако при этом остается очевидным тот факт, что по результатам профессионально-общественной экспертизы систем оценки качества образования в разрезе типов образовательных организаций и муниципальных систем оценки качества образования по интегративным и специфическим критериям, а также в ходе публичной презентации максимально возможное количество баллов, представленных в экспертных листах, не достигается.

Таким образом, конкурс 2018 года обозначил не только положительные тенденции в деятельности образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в совершенствовании и функционировании систем оценки качества образования как на институциональном, так и муниципальном уровнях, но и определил имеющиеся проблемные зоны в работе по совершенствованию и развитию систем оценки качества образования. В ряде представляемых на конкурс системах оценки качества образования:

нет чёткости в определении цели, задач, принципов функционирования систем оценки качества образования, целевые ориентиры не служат основанием для наполнения других компонентов системы: содержательного, процессуального и результативного;

не просматривается практика принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества образования» (в результативном компоненте систем оценки качества образования не описаны варианты управленческих решений по результатам использования механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования по всем объектам оценивания, не отражена взаимосвязь управленческих решений с целевыми ориентирами;

заявленные на конкурс материалы недостаточно демонстрируют представление результатов функционирования системы оценки качества образования на официальных информационных ресурсах, а также не подтверждают участие общественности в разработке и проведении отдельных оценочных процедур.

Анализ качества конкурсных материалов и итогов публичной презентации систем оценки качества образования регионального конкурса систем оценки качества образования позволяет сделать следующие выводы:

ежегодное проведение конкурса обеспечивает повышение уровня участия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций системы образования Челябинской области в процессе общественно-профессиональной оценки систем оценки качества образования;

как оценочная процедура конкурс формирует и систематизирует базу позитивных практик по созданию институциональных и муниципальных систем оценки качества образования;

конкурс создает условия не только для расширения состава регионального корпуса экспертов по оценке внутренних систем оценки качества образования, включая в их состав победителей и лауреатов конкурса, но и для совершенствования профессиональной компетенции экспертов.



На основе представленных выводов по итогам конкурса систем оценки качества образования в 2018 году предлагается:

Министерству образования и науки Челябинской области:

продолжить развитие практики проведения конкурса систем оценки качества как интерактивной технологии, построенной на методе проектирования и позволяющей создавать условия для дальнейшего совершенствования и развития систем оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

*ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»:*

обеспечить повышение квалификации работников образовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на основе выявленных проблемных зон по вопросу совершенствования и развития МСОКО и ВСОКО;

использовать конкурсные материалы победителей и лауреатов конкурса для активного пополнения и обновления банка позитивных практик по совершенствованию и развитию институциональных и муниципальных систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества образования;

сформировать и опубликовать сборник материалов по итогам регионального конкурса систем оценки качества образования 2018 года на основе конкурсных проектов и презентационных материалов победителей и лауреатов конкурса.

*Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

использовать конкурс в целом и экспертные материалы конкурса в частности в качестве инструмента самооценки результативности функционирования МСОКО;

изучить и использовать в работе результативный опыт управления функционированием МСОКО, представленный по итогам конкурса;

инициировать и стимулировать участие образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, в обобщении и представлении опыта формирования и функционирования систем оценки качества образования посредством участия в конкурсе;

рекомендовать образовательным организациям, находящимся на территории муниципального образования, использовать экспертные материалы конкурса в качестве инструмента самооценки результативности функционирования ВСОКО;

популяризировать результативный опыт управления функционированием ВСОКО среди образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, представленный по итогам конкурса.

*Образовательным организациям:*

стимулировать участие школьных команд в повышении квалификации по вопросам формирования, совершенствования и развития ВСОКО образовательной организации,

использовать экспертные материалы конкурса в качестве инструмента самооценки результативности функционирования ВСОКО;

изучить и использовать в работе результативный опыт управления функционированием ВСОКО, представленный по итогам конкурса.