



Муниципальные и школьные практики по проектированию программы развития: технологический аспект

Технология применения конструктора программ развития в проектировании программы развития

Кутейникова Ирина Хамзовна,
кандидат педагогических наук, директор МАОУ «Гимназия
№ 23» Троицкого городского округа – региональной
инновационной площадки

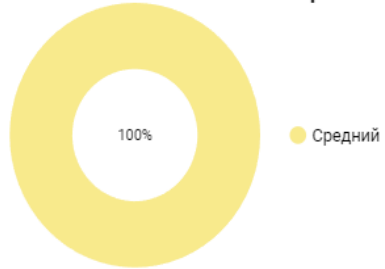


Самодиагностика школ Минпросвещения России ноябрь 2023

Средний процент соответствия

Ноябрь 80,19
Июнь 77,29
Ср. динамика 2,9

Распределение организаций по уровням по выбранной шкале



Муниципалитет: Троицкий ГО

(1)

Тип ОО

ОО: МАОУ "Гимназия № 23"

(1)

Коррекционные

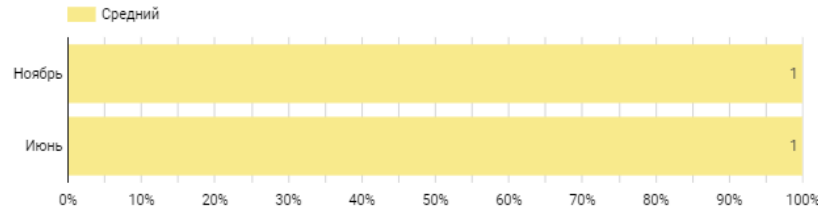
ИНН

Шкала: Итог

(1)

ШПН

Распределение организаций по уровням по выбранной шкале

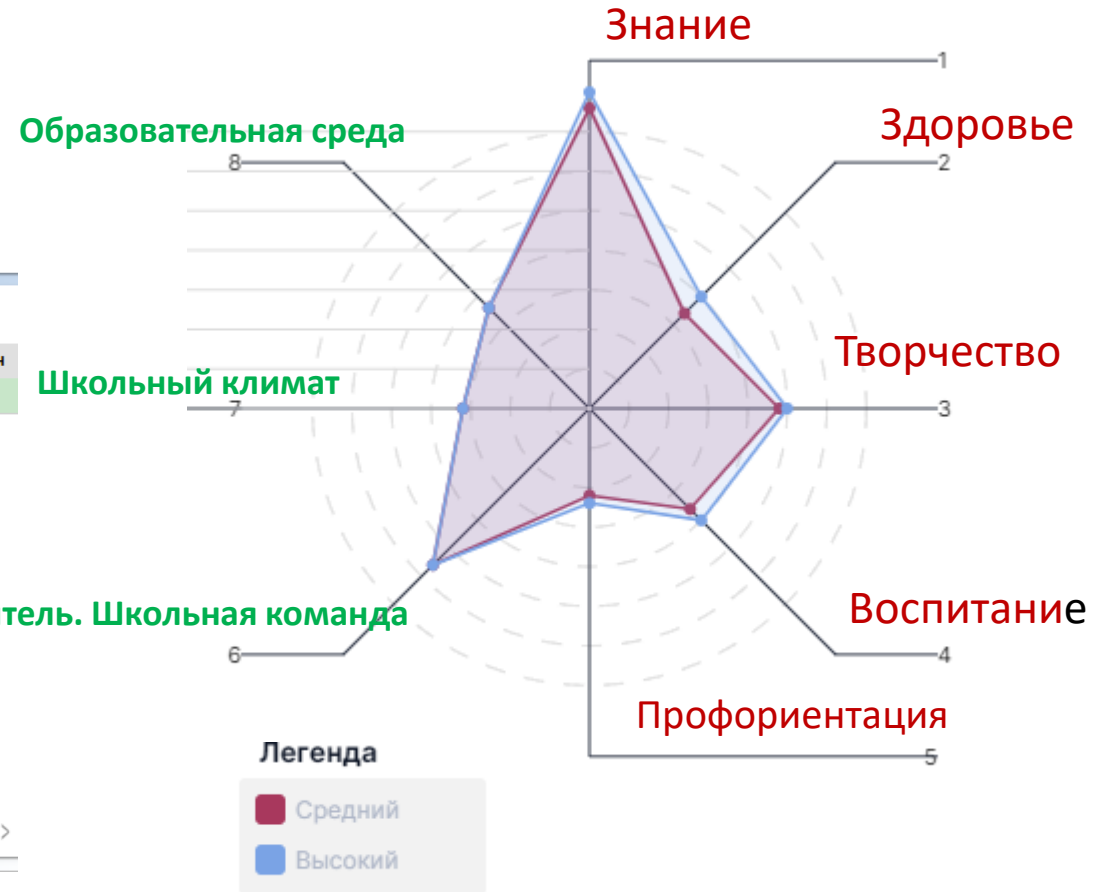


Итоговый результат самодиагностики и динамика к ноябрю

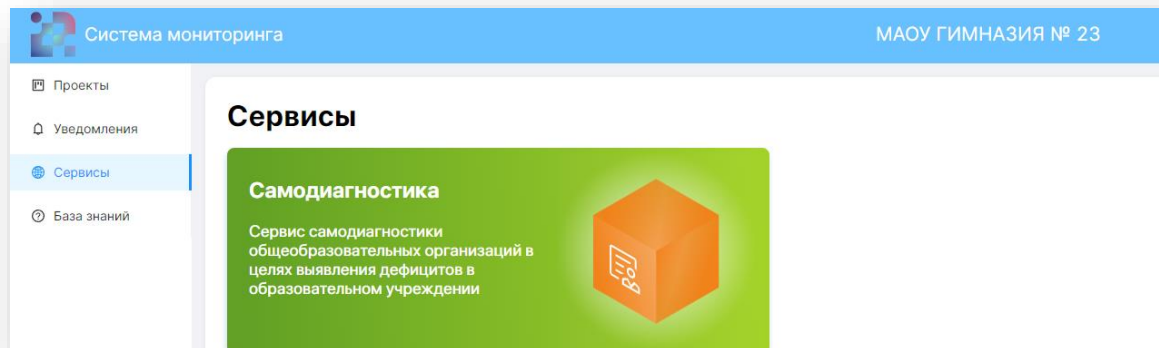
Муниципалитет...	ОО	№	Уровень	%	дин
1. Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	0	Средний	80,19	2,9

Количество изменений по шкалам между диагностиками в июне и ноябре

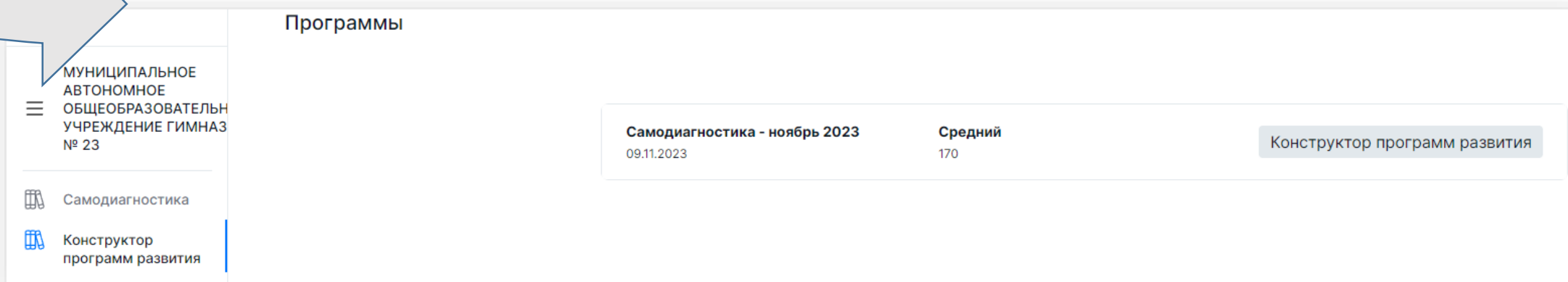
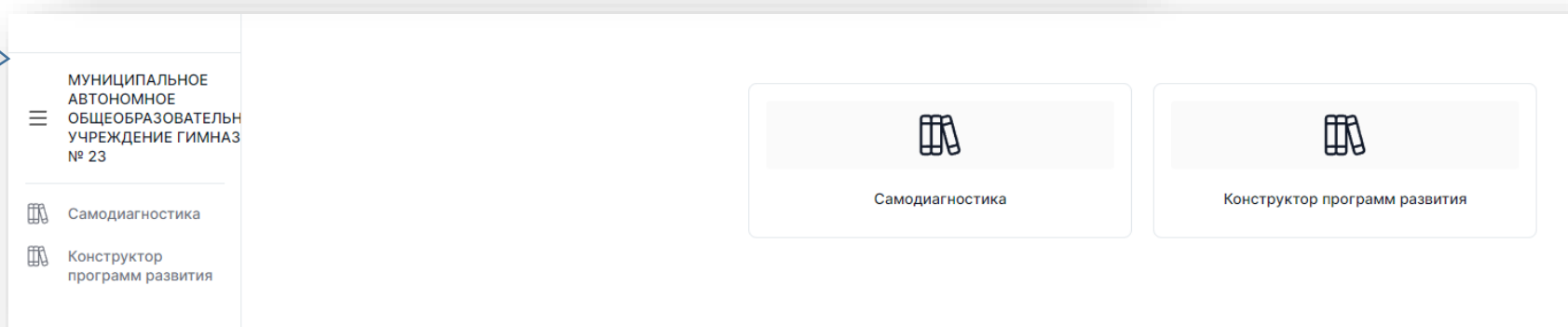
№	шкала	0	+	-
0	Итог	1	0	0
1	Знание	1	0	0
2	Здоровье	1	0	0
3	Творчество	1	0	0
4	Воспитание	1	0	0
5	Профориентация	0	0	1
6	Учитель. Школьная команда	0	1	0
7	Школьный климат	0	1	0
8	Образовательная среда	0	1	0



Результаты самодиагностики МАОУ «Гимназия № 23»
(ноябрь, 2023 г.)

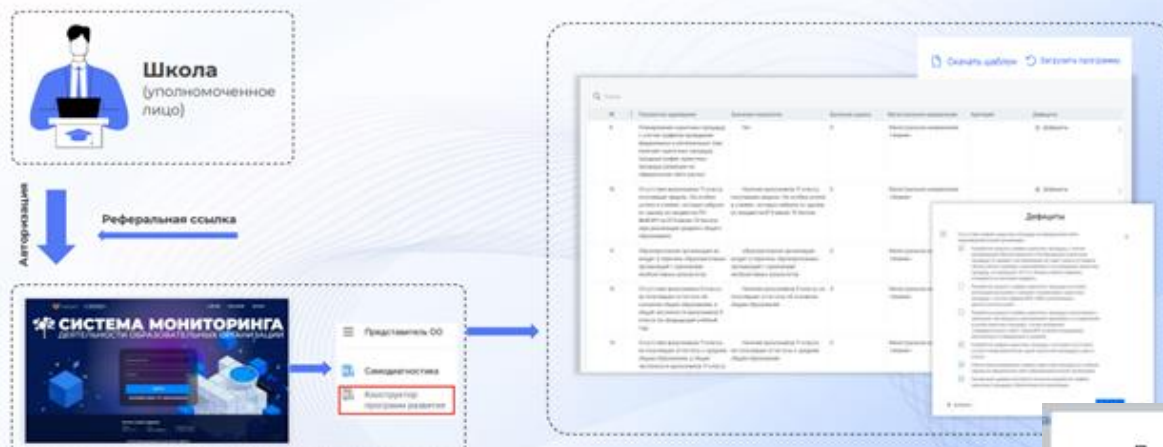


Интерфейс сервиса
<https://sas.ficto.ru/services>





Программа развития общеобразовательной организации



ДЕФИЦИТ

Управленческие
решения

Дефициты и Управленческие действия/решения

- ☒ Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. +
- ☒ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- ☒ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
- ☒ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
- ☒ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- ☒ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- ☒ Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области ИОМ. +

Дефициты и Управленческие действия/решения

- ☒ Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. +
- ☒ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- ☒ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
- ☒ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
- ☒ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- ☒ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- ☐ Заполните поле.

+ Добавить

Добавить дефицит

Применить

Добавить управленческое
решение

Дефицитов 34
Управленческих
действий /
решения

Дефицитов 0
Управленческих
действий /
решения

Удалить управленческое
решение

Магистральное направление «Знание»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЙ
№ 23

Самодиагностика

Конструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

← Программы

Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать шаблон

Поиск

	№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия / решения	
	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
	2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
	3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
>	4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	5 Дефицитов	8 Управленческих действий / решений
	5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЙ
№ 23

Самодиагностика

Конструктор программ развития

← Программы

Самодиагностика - ноябрь

0

Дефицитов

0

Управленческих действий / решений

Скачать шаблон

Дефициты и Управленческие действия/решения

> ☐ Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

> ☒ Отсутствие внебюджетных фондов.

> ☐ Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

> ☐ Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.

> ☒ Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

+ Добавить

Применить

Заккрыть

3	Реализация ф	полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	Дефицитов	0	Управленческих действий / решений	
4	Обеспеченно	полном объеме		направление «Знание»		2	Дефицита	5	Управленческих действий / решений	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	Дефицитов	0	Управленческих действий / решений	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	Дефицитов	0	Управленческих действий / решений	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	Дефицитов	0	Управленческих действий / решений	

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

6

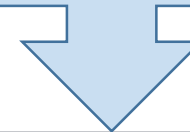
+ [Добавить](#)

Применить

Заккрыть

Добавленный и заполненный самостоятельно дефицит

**Показатель «Участие обучающихся во
Всероссийской олимпиаде школьников»
(2 дефицита и
13 управленческих решений)**



✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Недостаток организации включения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	+
	<input checked="" type="checkbox"/>	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	+
	<input checked="" type="checkbox"/>	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	

+ Добавить

Применить

Закреть

Шаблон программы развития



Титульный лист Программы развития

- Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО).
- Период реализации Программы развития (3 года или 5 лет).
- Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).
- Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(х) ОО. 5. Сведения о лицензиях (номер и дата) и приложениях к лицензиям. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети Интернет.
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внутреннюю деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Указать: общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагогов, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам), количество педагогов, имеющих государственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды, количество работников с высшим образованием, долю учителей, имеющих высшую первую квалификационную категорию, количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник», «педагог-мастер», иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)
Краткая характеристика	Указать наименование организаций / общественных объединений и наименования взаимодействий с ними

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель описания	Значение описания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных исследований (исследовательской и проектной деятельности) (архивный показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (архивный показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (архивный показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планирование результатов которых не ниже соответствующим содержанием и планированием результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы/обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

Применение конструктора для проектирования программы развития



Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления
образования администрации
города Троицка
И.В. Айзуллина
24 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия № 23»
И.Х. Кутейникова
24 января 2024 г.
Приказ № 238-од от 29.12.2023 г.

Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 23»
по управлению качеством образования
(по модели «Школа Минпросвещения России»)

на 2024 - 2027 гг.

Программа принята на Педагогическом
совете – 19.12.2023 г. Протокол № 4
Программа согласована на заседании
Управляющего Совета МАОУ «Гимназия № 23» - 22.12.2023 г.

Троицк, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МАОУ «Гимназия № 23» на 2024-2027 гг.	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 23» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	55
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	66
4. Концепция программы развития МАОУ «Гимназия № 23» по управлению качеством образования на 2024-2027 гг.	70
5. Основные направления развития МАОУ «Гимназия № 23»	72
6. Ожидаемые результаты	73
7. Механизмы реализации Программы развития	74
8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 гг.	75
8.1. Проект «Знание»	75
8.2. Проект «Здоровье»	80
8.3. Проект «Творчество»	82
8.4. Проект «Воспитание»	84
8.5. Проект «Профориентация»	85
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»	89
8.7. Проект «Школьный климат»	91
8.8. Проект «Образовательная среда»	93
9. Обеспечение реализации Программы развития	96
10. Управление реализацией Программы развития	96
11. Мониторинг и оценка реализации Программы развития	98
11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	98
11.2. Инструментарий мониторинга Программы развития	10
11.3. Оценочный лист реализации Программы развития	10
11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию Программы развития	11

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:			
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 38	Высокий, 42
2	Воспитание	Средний, 18	Высокий, 20
3	Здоровье	Средний, 17	Средний, 20
4	Творчество	Средний, 24	Высокий, 25
5	Профориентация	Средний, 11	Высокий, 12
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 28	Высокий, 29
7	Школьный климат	Высокий, 18	Высокий, 19
8	Образовательная среда	Высокий, 16	Высокий, 18
ИТОГО		Средний, 170	Высокий, 185

Всего МАОУ «Гимназия № 23» «набрала по самодиагностике 170 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 185 баллов (высокий уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. * нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Критерий: «Образовательный»	Обеспечено учебниками	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.



https://gym23trk.educhel.ru/about/program_development

Применение конструктора для проектирования программы развития



3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе предпрофильного обучения в 7-8 классах.

55

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)
6	Углубленное изучение отдельных предметов <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Продолжать обеспечивать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>		Дальнейшее обеспечение соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программы углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы Гимназии по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбрать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
	ВСОКО Гимназии разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей Гимназии

66

Применение конструктора для проектирования программы развития



4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Группы обеспечения
1	Знание						
2	Воспитание						
3	Здоровье						
4	Творчество						
5	Профориентация						
6	Учитель. Школьная команда						
7	Школьный климат						
8	Образовательная среда						



5.Основные направления развития МАОУ «Гимназия № 23»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству воспитания! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) От качества условий - к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1)Даешь ЗОЖ! 2)Спорт каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1)Ранняя профориентация 2)Реализация Профинимума	1)Профилактика профессионального выгорания 2)Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3)Методическая поддержка и наставничество	1)Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2)Атмосфера 3)Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Кузнецова Н.Н.	Пилюгина Н.В.	Колезнева Е.В.	Игуменьшева Р.Н.	Пилюгина Н.В.	Пилюгина Н.В.	Мухина И.В.	Чвикова Л.В.

Применение конструктора для проектирования программы развития



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Собственный вариант

Рекомендация шаблона

6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий,42 (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий,20(повышение уровня)
3	Здоровье	Средний,20 (сохранение уровня)
4	Творчество	Высокий,25(повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий,12(повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий,29(сохранение уровня)
7	Школьный климат	Высокий,19(сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий,18 (сохранение уровня)

Применение конструктора для проектирования программы развития



В шаблоне

113

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Собственный вариант

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
8.1 Проект «Знание»				
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)

Фрагмент дорожной карты реализации проектов

49	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
8.5. Проект «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024 г.	Зам. директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для

Практика управления реализацией программы развития в 2023 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 23"
город Троицк Челябинской области

ПРИКАЗ

16.06.2023г.

№ 116-од

О мониторинге реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23"

С целью повышения эффективности управления качеством образования для отслеживания динамики изменений результатов реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23", в том числе в рамках внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия № 23"

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Организовать мониторинг реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23" в 2022-2023 учебном году с 16.06.2023 года по 30.06.2023 года.
- Заместителям директора: Михалевой Н.Г., Пилюгиной Н.В., Чвиковой Л.В., социальному педагогу Насрудиновой А.Ф., ответственной за реализацию программы «Одаренные дети» Старцевой А.А., учителю биологии:
 - провести оценку достижения индикативных показателей реализации программы развития в соответствии с оценочными листами;
 - оценить вклад исполнителей в реализацию программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23" в 2022-2023 учебном году с использованием оценочного листа вклада исполнителей в реализацию программы развития.
- Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ "Гимназия № 23"



И.Х.Кутейникова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 23"
город Троицк Челябинской области

ПРИКАЗ

30.06.2023г.

№ 124-од

О результатах мониторинга Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23"

С целью совершенствования управления качеством образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия № 23", для успешной дальнейшей реализации программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23" «От функционирования – к развитию!» в 2023-2024 учебном году, на основании анализа результативности работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23" в 2022-2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Утвердить оценочные листы реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23" за 2022-2023 учебный год (Приложение 1) и оценочный лист вклада исполнителей в реализацию Программы развития (Приложение 2).
- Михалевой Надежде Геннадьевне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, Пилюгиной Наталье Викторовне, заместителю директора по воспитательной работе, Старцевой Анастасии Александровне, учителю биологии ответственной за реализацию программы «Одаренные дети», Чвиковой Ларисе Викторовне, учителю информатики, заместителю директора по информатизации:
 - в планировании работы на 2023-2024 учебный год руководствоваться результатами и показателями оценочного листа;
 - разработать предложения по внесению изменений в Программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23" «От функционирования – к развитию!» на 2023-2024 учебный год;
 - организовать работу по достижению индикативных показателей Программы развития в следующем учебном году.

Приложение 1
к приказу от 30.06.2023г. № 124-од

Оценочный лист реализации Программы развития МАОУ "Гимназия № 23"
за 2022-2023 учебный год

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)	
			план	факт
1. Система оценки качества подготовки обучающихся				
1.1 повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.1.1 доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;	процент	45	40
1.2 повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;	процент	45	45
	1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания базового (повышенного или высокого) уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;	процент	80	76
1.3 повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;	1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;			
1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных	1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке количества обучающихся, не подводя отметки;			
	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших ВПР базового (повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету, направленных на оценку сформированности предметных результатов;			
	1.4.3 отсутствие расхождений между оценкой и итоговой оценкой			
2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности				
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;			
2.2 снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам оценочных процедур, к текущей успеваемости по предмету;			

Оценочный лист вклада исп

Год реализац

№ п/п	Наименование мероприятия
Раздел «Управление»	
1	Назначение руководителей по направлениям
2	Формирование рабочих групп
3	Координация деятельности рабочих групп
4	Проведение мониторинга и контроля хода и результатов реализации направлений развития
5	Разработка (обновление) локальной нормативной



Приложение 2
к приказу от 30.06.2023г. № 124-од

Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – 2022-2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя / исполнителей	
		План	Факт	План	Факт (1 – выполнено; 0 – не выполнено; участие не предусмотрено)
Раздел «Управление реализацией программы развития»					
1	Назначение руководителей по направлениям	08.2022	08.2022	Директор	1
2	Формирование рабочих групп	08.2022	08.2022	Директор	1
3	Координация деятельности рабочих групп	Ежегодно, по отдельному плану	В течение года	Зам. директора по УВР	1
4	Проведение мониторинга и контроля хода и результатов реализации направлений развития	Ежегодно, по отдельному плану	-	Директор, зам. директора по УВР	0
5	Разработка (обновление) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию направлений развития:				
5.1	Положение о ВСОКО. Циклограмма ВСОКО. График оценочных процедур	08.2022	08.2022	Заместитель директора, руководители рабочих групп	1
5.2	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	08.2022	08.2022	Заместитель директора, руководители рабочих групп	1
5.3	Положение о методической работе в МАОУ «Гимназия № 23»	08.2022	10.2022	Заместитель директора, руководители рабочей группы	1
5.4	Положение о проведении мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся	11.2022	-	Заместитель директора, руководители проектно-творческих групп	0
5.5	Раздел в плане работы МАОУ «Гимназия № 23» о целях, задачах, мероприятиях программы развития	Ежегодно	08.2022	Директор, заместитель директора по УВР	1
5.6	Раздел в отчете о результатах самообследования публичный отчет МАОУ «Гимназия № 23» по управленческим решениям по результатам анализа реализации программы развития	Ежегодно	04.2023	Директор, заместитель директора по УВР	1
6	Разработка (внесение изменений) Положения о стимулирующих выплатах по результатам реализации направлений Программы развития	08.2022	-	Директор, Зам. дир. по УВР	0

https://gym23trk.educhel.ru/about/program_development

Блок мониторинга и управления реализации программы развития



7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Рекомендация шаблона

Задача	Описание результата	Количественные показатели

10.2. Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
1.Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		
1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам.директора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам.директора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам.директора по УВР
1.12; 1.13	Информация МОУО	Зам.директора по информатизации
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Зам.директора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Зам.директора по информатизации
1.23	Документы об обучении	Зам.директора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
2.Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
3.Магистральное направление «Творчество»		
3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования. Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
4.Магистральное направление «Воспитание»		
4.1 – 4.9; 4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5.Магистральное направление «Профориентация»		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профинимума» в учебном году. Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор

11.Мониторинг и оценка реализации программы развития

11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
	1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/4	3/5	3/6	3/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программы учебных предметов	% использовани я	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченнос ти	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использовани я ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/колич ество классов с углубленным изучением/ко личество параллелей	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70

3. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – _____ г.

Показатели	Плано вый показа тель	Факти чески й показа тель
1.Магистральное направление «Знание»		
Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
Обеспечено учебниками в полном объеме		
Работа по ФОП		
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		

Применение конструктора для проектирования программы развития



	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МАОУ «Гимназия № 23» по управлению качества образования на ____ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – ____ г.

Фамилия ИО исполнителя – _____

Название проекта (подпроекта) программы развития _____

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			

Выводы

-
1. **Программа развития** – документ, позволяющий управлять качеством образования, одним из показателей которого является модель «Школа Минпросвещения России»
 2. **Основа программы развития** - проблемно-ориентированный анализ на основе самодиагностики на соответствие модели «Школа Минпросвещения»
 3. **При определении разделов** Программы развития следует **опираться** на опыт проектирования программы развития образовательной организации, **привлекать** управленческую команду и педагогический коллектив
 4. Для эффективного **управления реализацией** программы развития следует продумать **систему мониторинга, оценки** промежуточных итогов и **вклада исполнителей** в достижение показателей
-



Муниципальные и школьные практики по проектированию программы развития: технологический аспект

Технология применения конструктора программ развития в проектировании программы развития

Кутейникова Ирина Хамзовна,
кандидат педагогических наук, директор МАОУ «Гимназия
№ 23» Троицкого городского округа – региональной
инновационной площадки