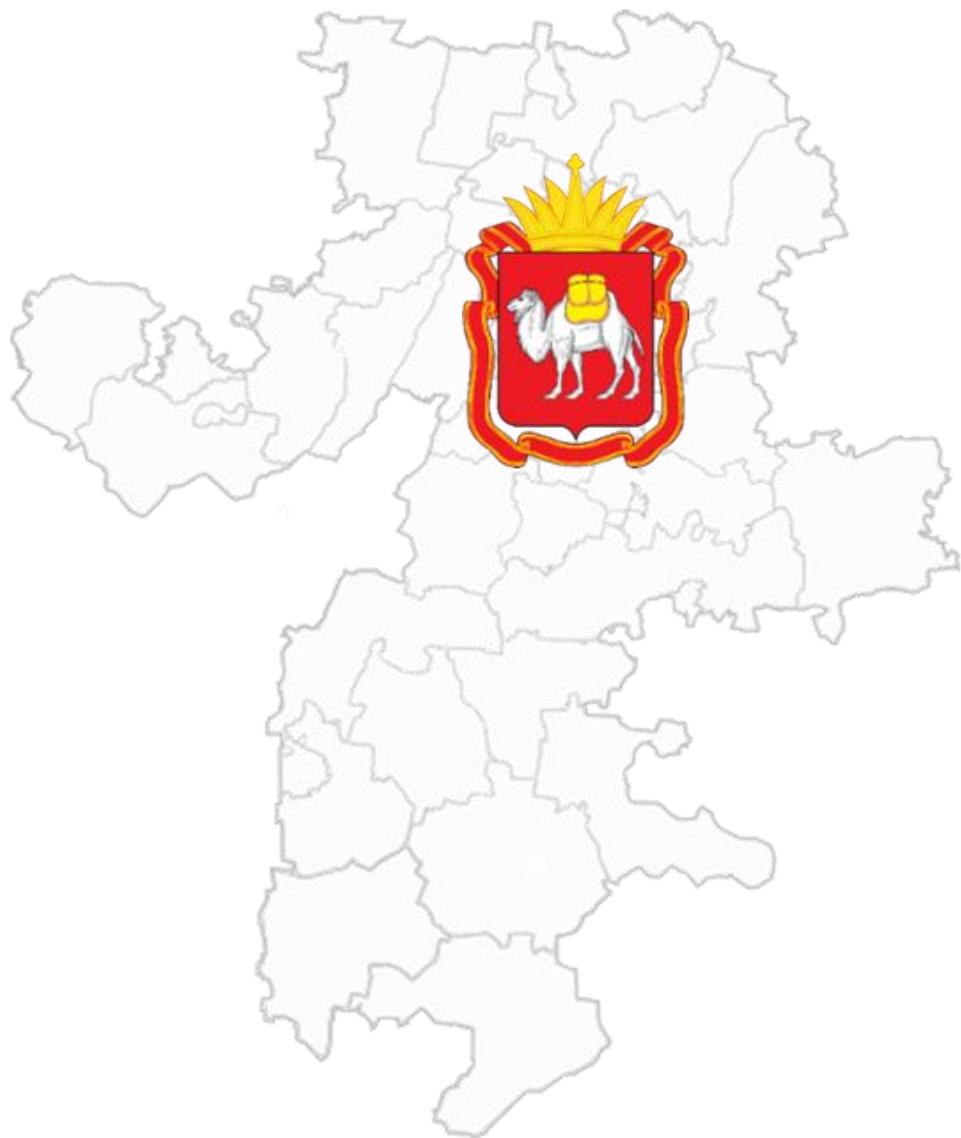




Тренд-сессия по внедрению проекта «Школа  
Минпросвещения России»  
в общеобразовательных организациях  
Челябинской области по теме:  
**«Работа с программой развития  
в контексте результатов самодиагностики  
проекта «Школа Минпросвещения  
России» для педагогических работников  
и руководителей общеобразовательных  
организаций»**

19 октября 2023 год



## Открытие тренд-сессии

**Баранова Юлия Юрьевна,**  
первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО»,  
почетный работник общего образования РФ

## Общая информация о регистрации на тренд-сессию



Муниципалитеты:

**43**

Специалисты МОУО/ММС

**35**

Общее количество,  
зарегистрированных  
участников:

**605**

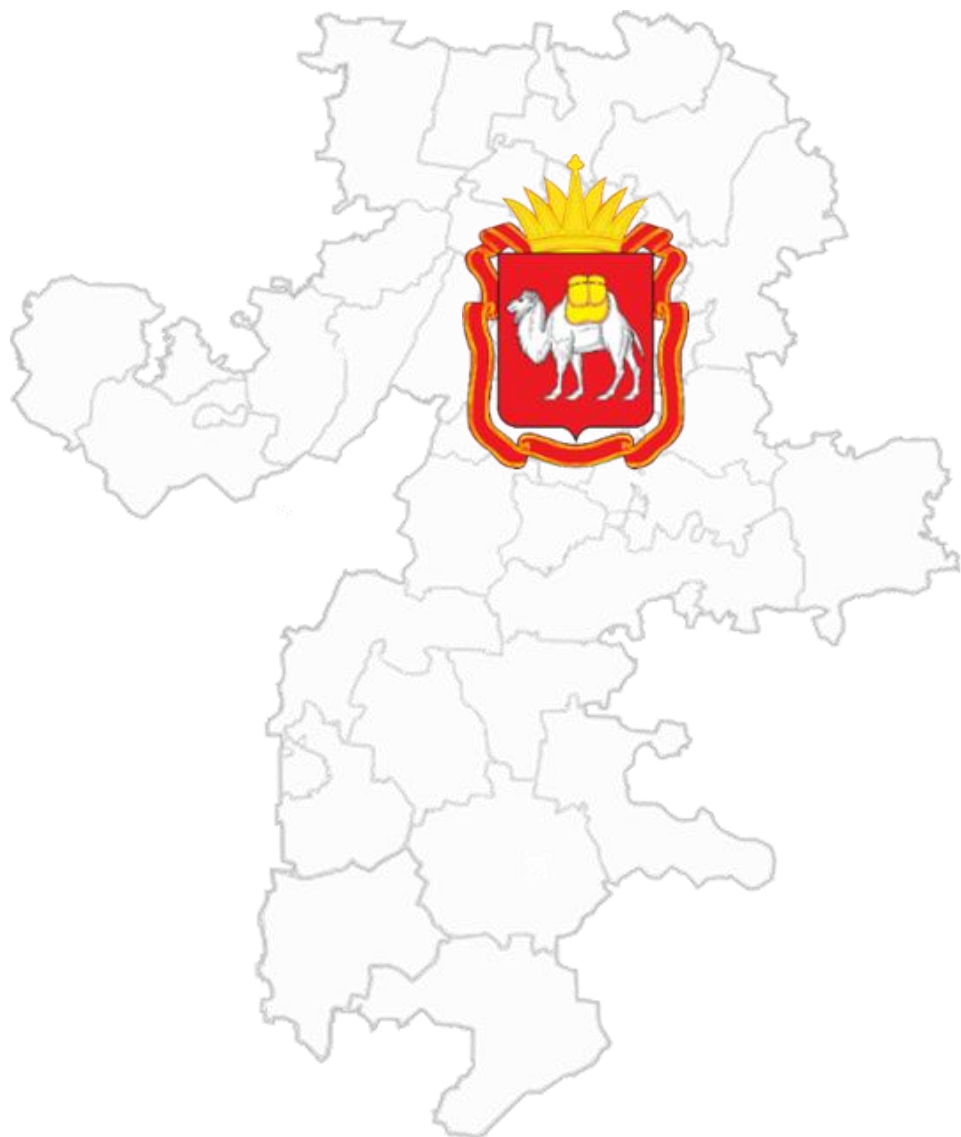
Специалисты ОО  
(руководители, заместители и  
педагоги)

**570**

# Программа тренд-сессии



Регламент	Тема	Выступающий
<b>14.00-14.30</b>	Открытие тренд-сессии Работа школьной команды по обоснованию цели, задач, направлений Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»» Определение структуры Программы развития	<i>Баранова Юлия Юрьевна,</i> первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО», почетный работник общего образования РФ
<b>14.30-14.50</b>	Обеспечение направленности показателей и мероприятий на достижение цели и задач Программы развития	<i>Солодкова Екатерина Александровна,</i> начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО ЧИРО
<b>14.50-15.10</b>	Представленность мониторинга показателей, оценки и анализа промежуточных и итоговых результатов как основа эффективного управления реализацией Программы развития	<i>Снегирева Татьяна Владимировна,</i> старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО ЧИРО, доцент, кандидат психологических наук
<b>15.10-15.30</b>	Планирование практической направленности мер, управленческих решений, публичности и открытости в ходе разработки и реализации Программы развития	<i>Скочилова Елена Юрьевна,</i> начальник отдела научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «ЧИРО»
<b>15.30-16.00</b>	Консультации по вопросам разработки/корректировки Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»»	<i>Все участники тренд-сессии</i>



**Работа школьной команды по обоснованию цели, задач, направлений Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Определение структуры Программы развития**

**Баранова Юлия Юрьевна,**  
первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО»,  
почетный работник общего образования РФ

**ЗНАНИЕ:  
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

знание добывай



**ТВОРЧЕСТВО**

талант развивай



**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

профессию выбирай



**ЗДОРОВЬЕ**  
сохраняй

**ВОСПИТАНИЕ**  
традиции храни и создавай

**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ  
КОМАНДА**



Учителями  
славится Россия!

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**



Важней всего  
погода в школе!

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**



«Среда» семь  
дней в неделю!



## КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»



**ПОДДЕРЖАНА** Коллегией  
Министерства просвещения  
Российской Федерации,  
протокол от 8 апреля 2022 г.  
№ ПК-1вн



**Миссия Проекта** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий

Самодиагностика



Критерии  
самодиагностики

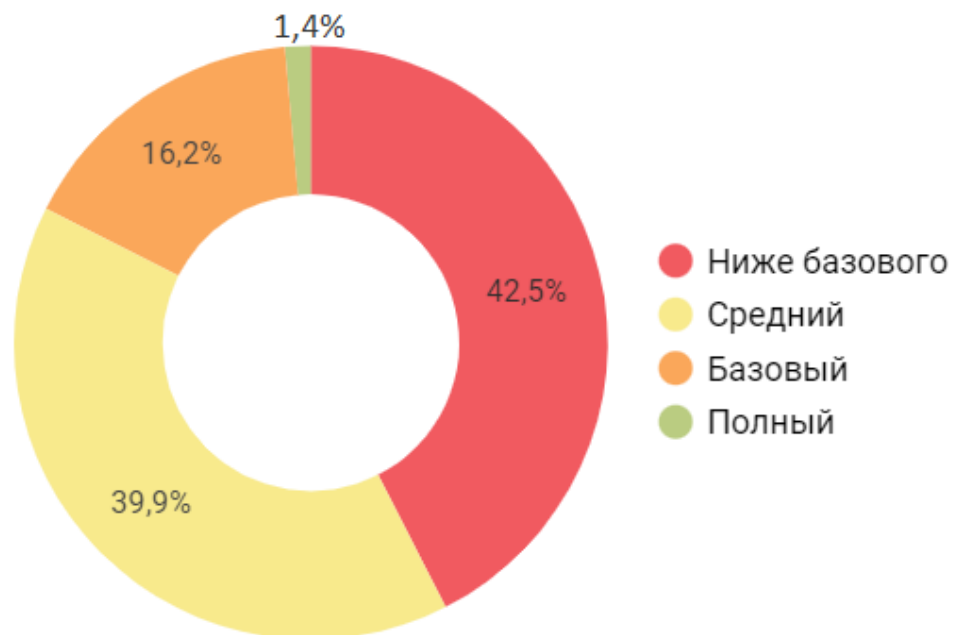


Программа развития

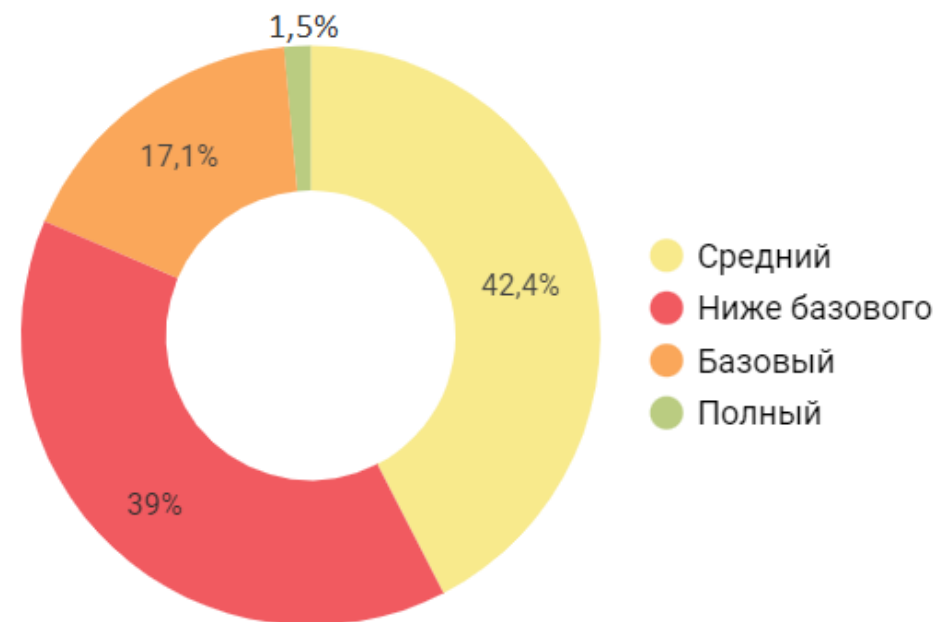




**Прошли самодиагностику  
786 школ – 99,4% (в том  
числе коррекционные ОО)**



Полная выборка



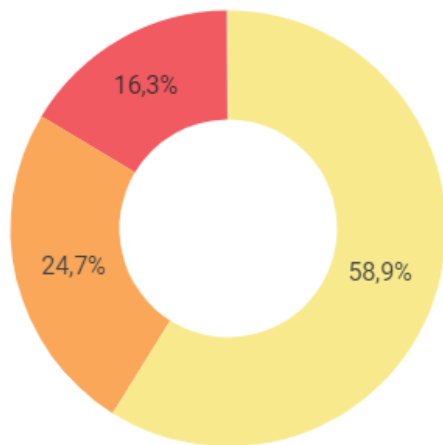
Без коррекционных школ



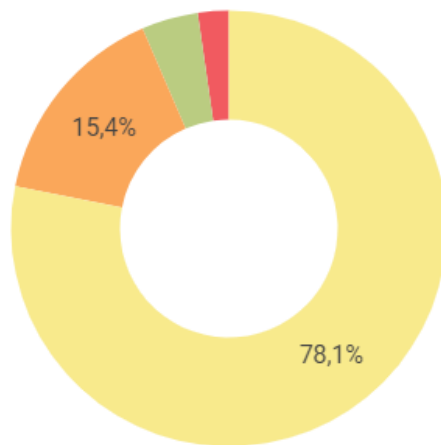
# Итоги стартовой самодиагностики по шкалам



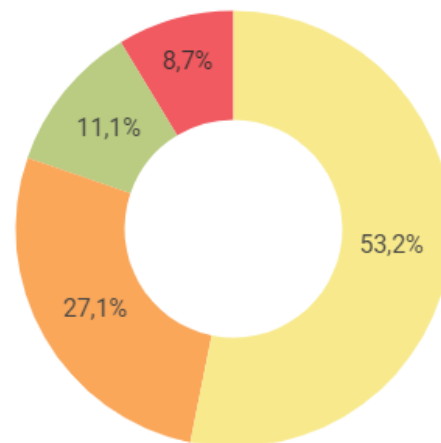
1. Знание



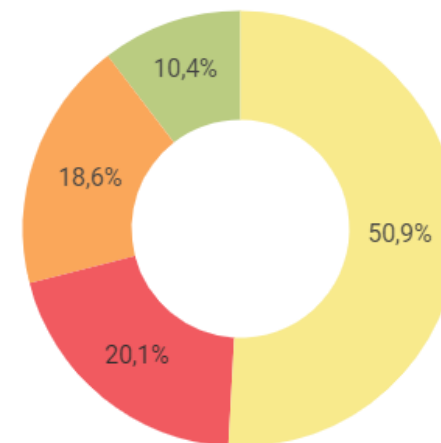
2. Здоровье



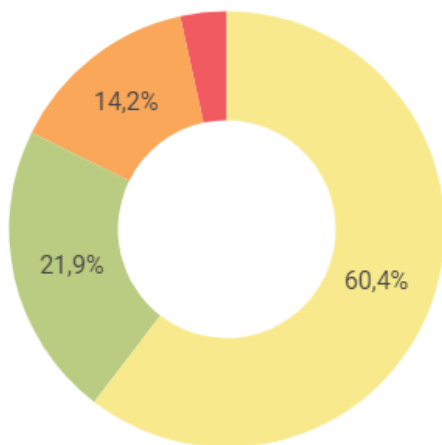
3. Творчество



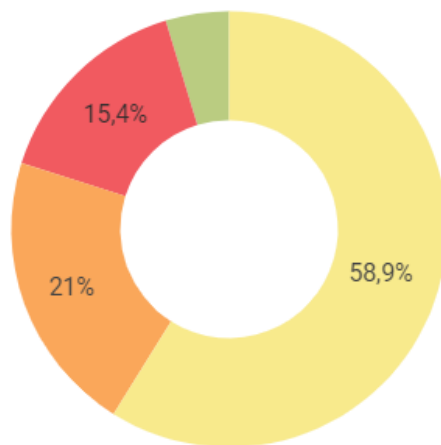
4. Воспитание



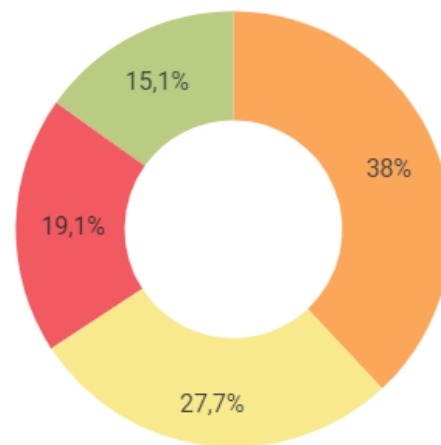
5. Профориентация



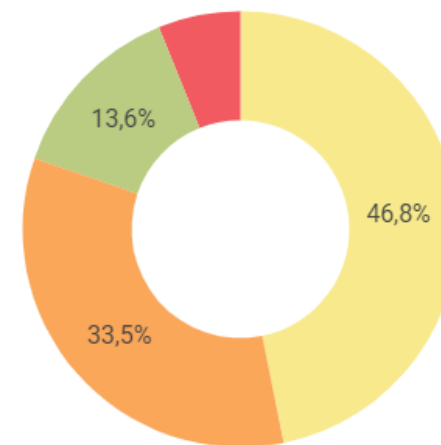
6. Учитель.  
Школьные команды



7. Школьный климат



8. Образовательная  
среда





**1.1. Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель, задачи, направления Программы развития ОО**

**1.2. Цель, задачи, направления Программы развития ОО**

**1.3. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ОО целям, задачам, направлениям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование», других проектов**

**1.4. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ОО целям региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования, Концепции (обновленной) информационной политики, др. концепций)**

**1.5. Обоснование структуры и содержания Программы развития ОО как проекта (портфеля проектов)**

# Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития общеобразовательной организации в контексте результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»



Рекомендуемый раздел Программы развития ООО)	Отражение результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» в содержании раздела	Рекомендуемая логика содержания раздела Программы развития ООО	Ключевые выводы, формулировки
1.1. Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель, задачи, направления Программы развития ООО	Анализ <b>критических показателей (при их отсутствии – показателей более низкого уровня)</b> , требующих <b>стратегического</b> управления (проектного решения) в течение 2-3-х лет <i>по магистральным направлениям:</i> «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», <i>по ключевым условиям:</i> «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	1. Анализ результативности и эффективности реализации предыдущей программы развития и <b>выявление (формулирование) противоречий по полученным критическим показателям самодиагностики.</b> 1.1. по направлению «Знание» 1.2. по направлению «Воспитание» 1.3. по направлению «Здоровье» 1.4. по направлению «Профориентация» 1.5. по направлению «Творчество» 1.6. по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» 1.7. по ключевому условию «Школьный климат» 1.8. по ключевому условию «Образовательная среда» 2. Укрупнение выявленных противоречий в 3-5 актуальных задач, требующих стратегического решения. 3. Актуальные задачи – основа формулирования Цели (как совокупности решения выявленных противоречий) и определения направлений реализации цели	<i>Например:</i> ...В целом, анализ результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с__ по__ гг., продемонстрировал результативность ее реализации по всем/отдельным показателям. В то же время, выявлены следующие противоречия, разрешение которых обеспечит дальнейшее развитие ООО (в соответствии с направлениями и условиями проекта «Школа Минпросвещения России») на среднесрочную перспективу (2023 – 2025 гг.): 1) <i>между необходимостью</i> развития профильного образования на уровне начального и основного общего образования <i>и сложившейся практикой</i> профилизации только на уровне среднего общего образования... 2) <i>между сложившимся позитивным опытом</i> реализации дополнительных общеобразовательных программ <i>и необходимостью</i> создания сети кружков технической и инженерной направленности.... <b>!!!</b> Сколько противоречий – столько задач развития ООО. Решение совокупности задач развития ООО определяют цель Программы развития ООО на период.....

## Тепловая карта по направлению «Воспитание»



№	Показатель	%
4.1.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	100,0%
4.1.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	100,0%
4.1.3	Реализация календарного плана воспитательной работы	99,7%
4.1.4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года)	81,3%
4.1.5	Функционирование Совета родителей	99,0%
4.1.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	63,2%
4.1.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	78,9%
4.1.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	29,9%
4.1.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	86,5%
4.2.1	Функционирование Совета обучающихся	95,2%
4.2.2	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	93,8%
4.2.3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	87,9%
4.2.4	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	76,5%
4.2.5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	76,8%
4.2.6	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	87,5%
4.2.7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	28,5%

**Стратегические задачи**



## Тепловая карта по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»



Стратегические задачи

№	Показатель	%
6.1.1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	98,3%
6.1.2		
6.2.1		
6.2.2	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей	98,5%
6.2.3	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	95,9%
6.2.4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	56,6%
6.2.5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	63,2%
6.3.1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	58,4%
6.3.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	42,2%
6.3.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	55,9%
6.3.4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	60,3%
6.3.5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	63,2%
6.3.6	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	62,3%
6.3.7	Участие педагогов в конкурсном движении	48,6%
6.3.8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	40,4%

# Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития общеобразовательной организации в контексте результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»



Рекомендуемый раздел Программы развития ООО	Отражение результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» в содержании раздела	Рекомендуемая логика содержания раздела Программы развития ООО	Ключевые выводы, формулировки
<p>1.2. Цель, задачи, направления Программы развития ООО</p> <p>1.3. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ООО целям, задачам, направлениям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование», других проектов</p> <p>1.4. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ООО целям региональной политики в сфере оценки качества образования</p>	<p>1.Объединение выявленных в п.1.1 задач развития в единую цель.</p> <p>2. Декомпозиция цели на задачи реализации Цели (фактически – цели отдельных проектов)</p> <p>3.Формулирование направлений Программы развития (фактически – название проектов)</p> <p>Важно: при формулировке цели, задач и направлений ссылаться на федеральные/региональные проекты, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>1. Формулирование цели Программы развития ООО.</p> <p>2. Формулирование задач.</p> <p>3. Формулирование направлений, обеспечивающих решение конкретных задач (сколько задач, столько и направлений) и цели Программы развития в целом</p>	<p><i>Например:</i></p> <p>...Спектр и содержание выявленных противоречий и задач развития ООО делают актуальной и преемственной на среднесрочную перспективу развития ООО (2023 – 2025 гг.) следующую <i>цель Программы развития ООО</i>:  обеспечение в период с 2023 по 2025 гг. (в контексте реализации федеральных и региональных проектов в образовании: «Школа Минпросвещения России», «ФГИС «Моя Школа», Единой модели профориентации, внедрения ФГОС и ФООП....) <b>качества образования/эффективного управления качеством ООО</b> посредством реализации целевых проектов по приоритетным направлениям образовательной, воспитательной, профориентационной, методической психолого-педагогической..... деятельности.</p>

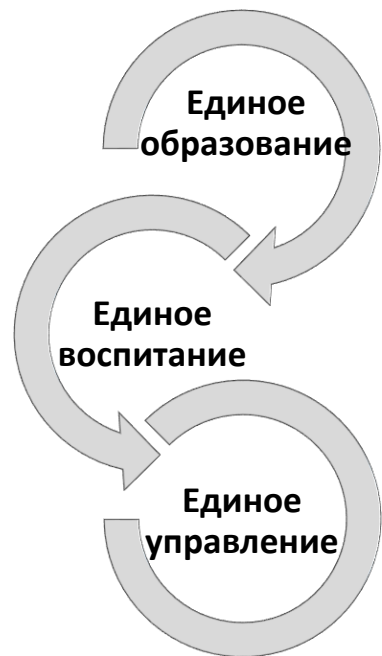
## Цель, задачи, направления Программы развития общеобразовательной организации в контексте результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»



Рекомендуемый раздел Программы развития ООО	Отражение результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» в содержании раздела	Рекомендуемая логика содержания раздела Программы развития ООО	Ключевые выводы, формулировки
<p>1.2. Цель, задачи, направления Программы развития ООО</p> <p>1.3. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ООО целям, задачам, направлениям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование», других проектов</p> <p>1.4. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ООО целям региональной политики в сфере оценки качества образования</p>	<p>1.Объединение выявленных в п.1.1 задач развития в единую цель.</p> <p>2. Декомпозиция цели на задачи реализации Цели (фактически – цели отдельных проектов)</p> <p>3.Формулирование направлений Программы развития (фактически – название проектов)</p> <p>Важно: при формулировке цели, задач и направлений ссылаться на федеральные/региональные проекты, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>1. Формулирование цели Программы развития ООО.</p> <p>2. Формулирование задач.</p> <p>3. Формулирование направлений, обеспечивающих решение конкретных задач (сколько задач, столько и направлений) и цели Программы развития в целом</p>	<p>...Обеспечивают реализацию целевых проектов качества образования/эффективного управления качеством ООО <b>задачи:</b></p> <p>1. проектирование и внедрение Модели/системы профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования...</p> <p>1.1. сформировать модель/создать систему</p> <p>1.2. внедрить...</p> <p>1.3. обеспечить реализацию (интеграцию) модели/системы..</p> <p>2. проектирование и внедрение системы кружков технической и инженерной направленности в систему дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия....</p> <p>2.1. сформировать модель/создать систему</p> <p>2.2. внедрить...</p> <p>2.3. обеспечить реализацию (интеграцию) модели/системы..</p> <p>Единым управленческим механизмом, обеспечивающим достижение цели и решение задач, <b>выступает механизм проектирования и внедрения управленческих моделей по 3-5 направлениям:</b></p> <p>1. Модель /система профильного образования на уровне начального и основного общего образования, интегрированная с системой профилизации на уровне среднего общего образования.....</p>



# Основные задачи в области реализации государственной образовательной политики



## Единое образование

Единые программы (ФГОС и ФООП)

Повышение уровня функциональной грамотности

Инженерное образование

Историческое просвещение

Духовно-нравственное просвещение

Код будущего

Одаренные дети и олимпиады

Дошкольное образование

## Единое воспитание

Федеральная рабочая программа воспитания

Интеграция проекта «Разговоры о важном» в учебно-воспитательную работу школ

Профориентация (профминимум)

Военно-патриотическое воспитание

Спортивные клубы

Школьные музеи, школьные театры

Российское движение детей и молодежи

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

## Единое управление

Единый мотивирующий мониторинг

Школы с низкими образовательными результатами

«Школа Минпросвещения России»

Массовые социально значимые услуги и единая точка входа через ЕСИА

ФГИС «Моя школа», витрина данных и ФГИС «Мое образование»

Аттестация педагогов

Аттестация руководителей общеобразовательных организаций

Поддержка учителя:

- цифровой контент и конструкторы учебно- методической деятельности
- методические службы
- методический актив
- кадровый резерв

# Региональные концепции, обеспечивающие реализацию государственной образовательной политики



## Единое образование

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области

Модель формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»)

## Единое воспитание

Концепция развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области

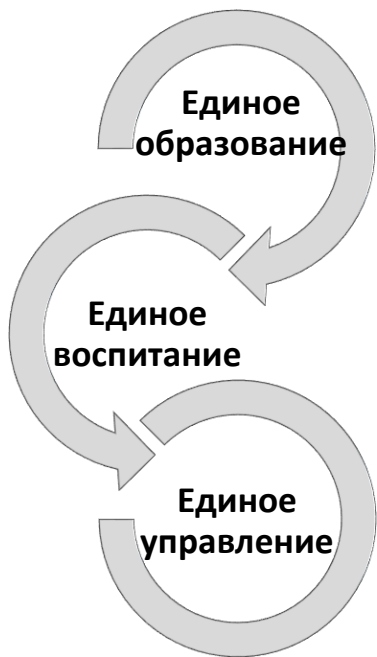
## Единое управление

Региональная концепция совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях

Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области

Концепция системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области



## 1.5. Обоснование структуры и содержания Программы развития ООО как проекта (портфеля проектов)



Рекомендуемый раздел Программы развития ООО	Отражение результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» в содержании раздела	Рекомендуемая логика содержания раздела Программы развития ООО
1.5. Обоснование структуры и содержания Программы развития ООО как проекта (портфеля проектов)	<p>Общий вывод о комплексном характере и взаимосвязанности противоречий развития ООО, выявленных по итогам самодиагностики (что с чем связано).</p> <p>Возможность решения этих противоречий управленческими методами.</p> <p>Целесообразность применения проектно-целевого метода управления развитием ООО</p>	<p><i>Например:</i></p> <p>Выявленные в ходе анализа результаты программы развития ООО на период с ____ по ____ гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из данных противоречий является управленческой проблемой, обязательной (определенной полномочиями ООО) и требующей значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).</p> <p>В этих условиях эффективным методом управления развитием ООО является <b>проектно-целевой</b>. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы: принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи; определение цели и результата (продукта) проекта; специально организованную деятельность по реализации проекта; отбор и применение инновационных методов управления проектом, обеспечивающих эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов проекта.</p> <p>Все этапы должны найти отражение в содержании Программы развития ООО на период с 2023 по 2025 гг., а потому целесообразно в качестве аналоговой модели применить подходы к осуществлению проектного управления, <i>определенные Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации»</i> с учетом специфики деятельности ООО и имеющейся практики реализации портфеля проектов Программы развития на период с 2018 по 2020 гг.</p> <p>Под программой понимается комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости; под проектом – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений.</p> <p>Эти подходы к определению понятий «Программа развития ООО» и «проект Программы развития ООО» будут использоваться в содержании Программы развития ООО на период с 2023 по 2025 гг.</p>

Характеристика отдельных проектов

Выявленное противоречие	Цель проекта	Продукт реализации проекта по этапам:			Стратегии реализации проекта	Название проекта
		Этап организационно-подготовительный (1-й год)	Этап деятельностный (2-й год)	Этап интеграционный (3-й год_		

Стратегии и организационные механизмы реализации проекта

Отдельный проект	Специфические стратегии реализации проекта	Организационный механизм реализации стратегии

Структура проекта Программы развития общеобразовательной организации в контексте результатов  
самодиагностики «Школы Минпросвещения России»



Сводный план реализации проектов (по периодам реализации)

№ п/п	Наименование проекта / мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители / соисполнители	Результаты выполнения мероприятий; индикативный показатель (ИП), обеспечиваемый мероприятием	Объемы финансирования / источники финансирования
Организационно-подготовительный этап:					
Общие мероприятия					
1.					
2.					
Проект 1					
Деятельностный этап:					
Общие мероприятия					
I	Проект 1				
1.					
Интеграционный этап:					
Общие мероприятия					
6.					
7.					
I	Проект 1				



Рекомендуемая структура и содержание Программы развития ООО		
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития ООО</b>	
1.1.	Наименование Программы развития ООО	
1.2	Обоснование Программы развития ООО	
1.3	Основания для инициирования Программы развития ООО	
1.4.	Перечень государственных федеральных и региональных проектов в сфере образования	
1.5	Цель Программы развития ООО, задачи (декомпозиция в разрезе проектов)	
1.6.	Целевые показатели и критерии успешности Программы развития ООО (общие, в разрезе проектов)	
1.7	Способы достижения цели и задач Программы развития ООО (интеграционная и специфические стратегии)	
1.8	Ключевые риски Программы развития ООО и возможности их предупреждения	
1.9	Сроки начала и окончания реализации Программы развития ООО	
1.10	Оценка бюджета Программы развития ООО	
1.11	Сведения об исполнителях Программы развития ООО	
<b>2.</b>	<b>Сводный план реализации Программы развития ООО</b>	
2.1	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития ООО на период <i>с 2023 по 2025 гг</i>	
2.2	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления	
2.3	Оценка актуальности цели, задач и стратегий реализации Программы развития ООО с учетом имеющихся рисков и возможностей. Характеристика проектов Программы развития ООО	
2.4.	Индикативные показатели реализации Программы развития ООО	
2.5.	Сводный план реализации проектов Программы развития ГБУ ООО (по годам)	
<b>3.</b>	<b>Мониторинг и оценка реализации Программы развития ООО</b>	
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	Паспорта проектов Программы развития ООО на период с 2023 по 2025 гг.



Тренд-сессия по внедрению проекта «Школа  
Минпросвещения России»  
в общеобразовательных организациях  
Челябинской области по теме:  
**«Работа с программой развития  
в контексте результатов самодиагностики  
проекта «Школа Минпросвещения  
России» для педагогических работников  
и руководителей общеобразовательных  
организаций»**

19 октября 2023 год