



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



О реализации проекта «500+» в Челябинской области

Кнутарева Надежда Павловна,

методист отдела сопровождения оценки качества образования

г. Челябинск



Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA

Цель:

- повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики.



Сопровождение проекта «500+»

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) разработал следующие документы:

- Методика адресной поддержки: содержит описание антирисковых мер и подходов к переходу школы в эффективный режим;
- Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК: содержат описание подходов по созданию всех видов концептуальных документов.

Соответствие Методическим рекомендациям по ведению ИС МЭДК стало критерием для содержательной экспертизы концептуальных документов.



Основные направления работы

В рамках реализации программы помощи ШНОР предусмотрено использование специализированной информационной системы мониторинга проекта, построенной на базе личных кабинетов ФИС ОКО – Информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК)

Пройденные этапы

- 1 этап – верификация рискового профиля, выбор актуальных направлений (рисков) для работы, заполнение в соответствии с этим «**Самодиагностики и мер по актуальным рискам**»
- 2 этап – разработка и загрузка концептуальных документов: **Концепции программы развития, Среднесрочной программы развития**
- 3 этап – разработка и загрузка **Программ развития по рискам** и материалов, подтверждающих проведение работы по запланированным мероприятиям (**мониторинг 1 этап**)

Предстоящий этап

- 4 этап – **Мониторинг 2 этап** загрузка материалов, подтверждающих проведение работы по запланированным мероприятиям



Проект «500+» в Челябинской области

- Принимают участие 84 образовательные организации Челябинской области. Отбор проводился в соответствии с федеральной методикой.
- Каждая образовательная организация – участница проекта получила индивидуальный рисковый профиль, характеризующий особенное сочетание рисков снижения образовательных результатов
- Рисковый профиль формируется на основе анкетирования всех групп участников образовательных отношений и предполагает три уровня маркировки по каждому из десяти направлений рисков: низкий, средний и высокий



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

(формируется на основе анкетирования в общеобразовательной организации:
администрация, педагоги, родители, обучающиеся)

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|--------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Высокая |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Высокая |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Высокая |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Средняя |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности | Средняя |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая |



Распределение факторов риска (в %)





Приказ об утверждении Дорожной карты реализации проекта «500+»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

19.03.2021

№ 01/735

Челябинск

Об утверждении Дорожной карты
реализации проекта «500+» в
Челябинской области в 2021 году

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в целях реализации проекта «500+» адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в Челябинской области в 2021 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Дорожную карту реализации проекта «500+» адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в Челябинской области в 2021 году (далее — «Дорожная карта»).

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барabas А.А.) обеспечить информационное, организационное и методическое сопровождение мероприятий «Дорожной карты».

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, создать необходимые условия реализации мероприятий «Дорожной карты».

4. Контроль исполнения приказа возложить на начальника Управления общего образования Тюрину Е.А.

Министр

А.И. Кузнецов

Дорожная карта (критерии оценки)



1. Наличие региональных показателей результативности проекта.

Данный показатель свидетельствует о том, что реализация проекта строго регламентирована: имеются сформулированные задачи, сроки, ответственные исполнители, конкретно описаны планируемые результаты для каждой решаемой задачи. - 1 балл

2. Наличие муниципальных программ развития/дорожных карт.

Данный показатель свидетельствует о том, что в субъекте выстроена система управления качеством образования, в которой РОИВ осуществляет исполнительно-распорядительную деятельность в сфере образования, проводит государственную политику, управляет и координирует деятельность в указанной сфере, опираясь на муниципальный уровень управления, что для проектов, аналогичных проекту «500+», является критически важным, что также отражено в Методике адресной помощи. - 1 балл

3. Проведение образовательных мероприятий/вовлечение системы ДПО (ИРО), в том числе в части разработки методических рекомендаций, создания тьюторских центров и иных профессиональных сообществ.

Данный показатель свидетельствует о том, что в субъекте налажена система методического и образовательного сопровождения образовательных организаций в части совершенствования компетенций педагогических работников, а также поддержки школ в части методических разработок и тьюторского сопровождения, и указывает на наличие в субъекте усилий по интеграции деятельности в рамках проекта «500+» и по направлению работы со школами с низкими результатами, которая ведется в регионе. Данный показатель характеризует потенциал региона по работе с рисками снижения образовательных результатов, который будет накоплен после завершения основной стадии проекта в 2022 году. - 1 балл

4. Проведение дополнительных мониторинговых исследований/экспертиз и сбор дополнительных аналитических материалов.

Данный показатель свидетельствует о повышенном внимании со стороны региона к проекту и вовлеченности в оперативное управление его результативностью для региона. - 1 балл

5. Информационное сопровождение проекта.

Данный показатель свидетельствует об открытости субъекта в рамках реализации проекта, поддержке всех участников на различных информационных платформах и отражает эффективность работы региона по доведению отдельных аспектов и результатов проекта до его участников. - 1 балл

6. Наличие уникальных практик. В ряде дорожных карт зафиксировано наличие особенных управленческих практик, которые не подпадают под другие категории. Наличие таких практик свидетельствует об использовании регионом интеграционного характера проекта «500+», о развитой системе работы со ШНОР и о наличии позитивного регионального опыта, который в рамках проекта будет изучаться и распространяться. - 1 балл



Мониторинг (второй рейтинг вовлеченности региона в реализацию проекта 500+):

Критерии

1. Качество разработки школами концептуальных документов (максимум 5 баллов)
2. Качество предоставленных школами документов подтверждающих работу с рисками (максимум 7 баллов)
3. Мониторинг соответствия плану-графику ведения ИС МЭДК (максимум 1 балл)
4. Работа кураторов в ходе работы региона с концептуальными документами (максимум 3 баллов)
5. Работа кураторов в ходе работы региона с рисками (максимум 3 балла)
6. Участие в опросах (максимум 1 балл)
7. Мониторинг реализации региональных дорожных карт (максимум 2 балла)
8. Трансляция успешного опыта работы кураторов и школ в рамках проекта (максимум 1 балл)



Итоги второго рейтинга вовлеченности региона в реализацию проекта 500+

| Регион | Качество разработки школами концептуальных документов (максимум 5 баллов) | Качество предоставленных школами документов подтверждающих работу с рисками (максимум 7 баллов) | Мониторинг соответствия плану-графику ведения ИС МЭДК (максимум 1 балл) | Общий итог содержательной работы (13 баллов x 100 весовой коэффициент) | Работа кураторов в ходе работы региона с концептуальными документами (максимум 3 баллов) | Работа кураторов в ходе работы региона с рисками (максимум 3 балла) | Участие в опросах (максимум 1 балл) | Мониторинг реализации региональных дорожных карт (максимум 2 балла) | Трансляция успешного опыта работы кураторов и школ в рамках проекта (максимум 1 балл) | Общий итог (максимум 10 баллов) | Итог 1 полугодия (максимум 1310 баллов) |
|---------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| Челябинская область | 5 | 7 | 1 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 9 | 1309 |



Взаимодействие участников проекта «500+»





График подготовки к третьему рейтингу вовлеченности

Сентябрь:

До 17 сентября – мониторинг реализации региональной дорожной карты

С 20 сентября по 1 октября – опрос участников проекта «500+»

До 1 октября - трансляция муниципального и/или регионального управленческого инструмента

Октябрь:

С 1 по 8 октября – выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов и подтверждающих документов (1 этап)

С 1 по 8 октября – работа кураторов в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт

До 8 октября – информационное сопровождение проекта

14 октября – мониторинг информационной системы мониторинга электронных дорожных карт



Большое значение имеет трансляция успешного опыта работы и лучших практик на региональном и федеральном уровнях

На федеральном уровне транслируются еженедельные вебинары, где обсуждаются управленческие подходы и представляются лучшие практики из опыта по созданию школой качественных документов, а также рассматриваются вопросы и проблемы, возникающие у школ при их создании.

В рамках проекта «500+» на федеральном уровне разработано «Техническое задание на предоставление кейсовой ситуации»

На сайте ФИОКО опубликован банк практик, где куратор проекта 500+ учитель истории и обществознания, к.и.н., г. Златоуст Воробьева Анна Леонидовна представила «Опыт проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»

Обмен опытом - актуальный и эффективный инструмент, который открывает новые возможности для профессионального роста и способен оказать методическую и ресурсную поддержку



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



О реализации проекта «500+» в Челябинской области

Кнутарева Надежда Павловна,

методист отдела сопровождения оценки качества образования

г. Челябинск